

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أشرف اللغات. وحينما أوحى الله كتابه باللغة العربية فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغ المؤمنين الأول الوحي باللغة العربية وحملهم على النطق بها.^١ تعتبر اللغة العربية بتراتها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة، ومثل اليونانية، واللاتينية، والإنجليزية، والفرنسية، والإسبانية، والروسية.^٢ تنجح التربية الحديثة إلى العناية بأساليب التدريس، وتهذيب أصوله وطرائقه، في ضوء البحوث النفسية، والتجارب التربوية المتتابعة في ميادين الدراسة، ومجالات التعليم.^٣

^١ ماجد عرسان الكيلاني، الفكر التربوي عند ابن تيمية (مدينة المنورة: مكتبة دار

التراث، دون العام)، ص ١٤١.

^٢ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة:

مكتبة لبنان، دون العام) ص ٢٣.

^٣ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربي، (القاهرة: دار المعارف دون

عام)، ص. ٢٣.

اللغة العربية كلغة أجنبية لديها وظيفة التالي : واجهات بين دول، الآلة لمساعد تطوير الإندونيسيا، الآلة لاستخدام مفئدة للعلوم وتكنولوجيا، والدين الإسلام.

ومن المعروف أن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولكن لم تحقّقون بدون الطرق التربوية. شغل المربون قديما وحديثا بموالات البحث في الطرق التربوية، وحديثهم عن هذه الطرق يستوعب الجزء الأكبر من كتب التربية، ومن يتتبع تاريخ التفكير التربوي يجده محاولات متصلة في سبيل الوصول إلى الطريقة الصالحة، ولعل مرجع هذا النشاط إلى أن الطريقة ركن من أركان التدريس، فإذا تصورنا أن العملية التعليمية تنطلب مدرسا يلقى الدرس، وتلميذا يتلقى الدرس، ومادة يعالجها المدرس مع التلميذ، فإن هناك ركننا رابعا له أهميته، وهو الطريق التي يسلكها المدرس في علاج هذا الدرس.^٤

ينبغي قبل عرض وجهات النظر المختلفة تحديد المقصود بمصطلحات ثلاثة أساسية في ميدان تعليم اللغات أحدها المدخل. ويقصد به المنطلقات التي تستند إليها طريقة التدريس

^٤ إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ص. ٣١٠.

مثل تصورها لمفهوم اللغة وفلسفة تعليمها، والنظرة إلى الطبيعة الإنسانية، وشخصية المتعلمين.^٥

كما يتضمن المدخل هو إجراءات التعلم التي تنطوي على دور المعلم وطلابه في بناء أهدافهم بالمعلومات التي حصلوا عليها بنشاط، من خلال أنشطتهم ومشاركتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضاً تفسير المدخل في تعليم اللغة العربية على أنه مجموعة من الافتراضات المترابطة مع بعضها البعض. ترتبط هذه الافتراضات بطبيعة اللغة بطبيعة عملية التعليم والتعلم.^٦

تدريس اللغة العربية كنظام الذي يتكون من مكونات التي ترتبط وظيفياً بعضها البعض. إذا كان هناك تعاون جيداً، فالنظام يتفاعل على الأقوى وعلى الأمثال. وتشمل هذه المكونات هي: أهداف التعليمية، وعالم التدريس، والطلاب، والمواد التعليمية، وطرق و التقييم التربوي.^٧

^٥ رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين الدناج والاتراتيجيات، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ٢٠٠٦ م)، ص. ٢٧.

^٦ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 18.

^٧ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 132.

عند تحديد طريقة تدريس اللغة العربية في المدرسة، هناك بعض الأشياء التي يجب النظر فيها. لا استثناء مع الطلاب. أن تكون أكثر فائدة للطلاب، فيلتزم مدخل الذي يضع الطلاب كمبحث بالنظر إلى النظريات الإنسانية. إن دور المعلم في التعلم الإنساني هو أن يكون ميسراً ويعطي الحوافز للطلاب.⁸ وأما المحاولة لترقية حوافز التعلم كما يلي: تحفيز الطلاب، وإعطاء توقعات واقعية، وتقديم الحوافز، وتوجيه سلوك الطلاب.⁹

ذكر إلى الظاهرة التعليمية، تريد الباحثة البحث وتجربة استخدام على المدخل الجديد الذي لم يسبق له في مدرسة البحث موقعا، يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي". ومع ذلك، عند ملاحظة الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية فيها أقل المطلوب للطلاب. وتلك عوامل الفشل بعض الطلاب في تعليم اللغة العربية. فقد يكون المعلم هو من أحد هذه الأسباب من حيث أسلوب تعامله مع الطلاب والطريقة التدريسية التي يتبعها المعلم، ولكن هنالك عوامل أخرى تؤثر الطلاب من أهمها: الأسرة والمجتمع الذي يعيش فيه الطلاب،

⁸ Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Jurnal Studi Islam* 14 (2016): 77-86, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/medinate/article/view/1148/967>, diakses pada tanggal 4 Desember 2018.

⁹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 132..

وكذلك العامل النفسي عند الطلاب وكذلك المنهاج الذي يدرسه الطلاب من العوامل التي تؤدي الى فشل الطلاب هذه أهم العوامل التي قد تؤثر على الطلاب باختصار. وبالمناسبة في المدرسة خاصة في الصف الثامن هناك طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وبالتالي فإن عملية التعلم ليست مواتية للغاية، هناك يزال طلاب يخرجون عن الفصل عندما يحدث التعلم. وهذا يؤثر أكثر على الطلاب.

الظروف التي تحدث في المدرسة هي نقاط ضعف في عملية التعلم التي تحتاج إلى معالجة على الفور. إحدى طرق معالجها هي زيادة الحافز لدى الطلاب في التعلم، لا سيما تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، هناك حاجة إلى نهج جديد يمكن أن يشمل جميع الطلاب ذوي الاحتياجات العادية والخاصة بحيث يمكن عملية التعلم بالتساوي. لذلك تحاول الباحثة استخدام المدخل الإنساني، وهو نهج ينسجم الإنسان عن طريق إعطاء اهتمام للمتعلمين كبشر، وليس اعتبارهم أشياء تسجل مجموعة من المعارف. سيوفر الاهتمام للطلاب كإنسانيين حافزاً معيناً، وكذلك مصدراً للمستجيبين الذين يقدمون مثلاً على نموذج جديد بين متعلمي تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تعزيز تضافر التواصل بين

الناس من مختلف الثقافات. بهذه الطريقة، إذا كان التواصل في التعلم بشكل جيد، هو موات وممتع، فإنه سيؤدي إلى تحفيز الطلاب في تعلم اللغة العربية.¹⁰

بناء على ما سبق، يريد الباحث ليعرف بالتنمية عن استخدام مدخل الإنساني على دافع التعلم للطلاب خصوصا في تعلم اللغة العربية، فتقدم الباحثة في هذا البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة شبه تجريبية)".

ب. أسئلة البحث

إعتماد على مقدمة البحث فإنه أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ ؟

¹⁰ Bisri Musthofa Dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2012), 26.

٢. كيف دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟
٣. كيف تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.
٢. لمعرفة دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.
٣. لمعرفة تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية
٢٠٢٠/٢٠١٩.

د. أهمية البحث

من الأغراض السابقة ستستفيد الباحثة من هذا البحث،
ومنها:

١. أهمية النظرية
تحقيق الفوائد النظرية هذا البحث هو زيادة الخيرة من
المعرفة تدل على إسهام الفكرة في علم التربية وكذلك
مواصلة النظر في البحث فعالية استخدام المدخل
الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية تشجيعا للتعلم
لطلاب.
٢. أهمية التطبيقية
أ) للمدرسة
(أ) أن يكون مرجعا على رئيس المدرسة جودة
التربية. يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة
للرصد والتقييم للمساعدة في تطوير جودة
تعلم اللغة العربية.

(ب) أن يكون مرجعا على المدرس في اختيار المدخل التعليمية المناسبة بالطلاب في تعليم اللغة العربية .

(ب) للطلاب

(أ) يساعد الطلاب لتنمية الحوافز في عملية التعلم خصوصا تعليم اللغة العربية.

(ب) يساعد الطلاب لتنمية اكتراث التعلم اللغة العربية.

(ج) للباحثة

(أ) توسيع المعارف وعلوم اللغة العربية وتطبيقها في التعليم.

(ب) أن يكون تجربة للباحثة في إدارة تعلم اللغة العربية من خلال استخدام مدخل إنساني عندما يدخل الباحثون إلى عالم العمل كمعلمين.

هـ. هيكل البحث

نظام البحث في هذا البحث ، تقدم الباحثة وصفا موجزا للبحوث لتسهيل هذا البحث. أما النظاميات يتكون من:

الباب الأول : مقدّمة يتكون من : خلفية البحث، أسئلة البحث أهداف البحث، أهمية البحث، و هيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يتكون من : وصف النظري، الدراسات السابقة، هيكل التفكير، و فروض البحث.

الباب الثالث : منهج البحث يتكون من : مدخل البحث و نوعه، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة الجمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها يتكون من : تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس، تطبيق استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، تحليل أداة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة يتكون من : نتائج البحث، اقتراحات البحث، الاختتام.