

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية، وغيرها.^١

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٢ هي من اللغة المهمة في حيات المسلمين لترقية معرفتهم في العلوم الدينية، لأن أساسهم تكتب باللغة العربية اعني كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.^٣

^١ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون العام)، ص. ٤٨.

^٢ الشيخ المصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ م)، ص. ٧.

^٣ طه علي حسن الديلي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (بغداد: التنروق، دون العام)، ص. ٥٨.

التعليم هو نشاط التعليم والتعلم في رابطة التخطيط الناضجة. يعلم المعلمون الطلاب، بينما تعلم الطلاب مع مجموعة من المناهج الدراسية الحالية.⁴

التعليم يأتي من كلمة "التدريس" التي تصبح بعد ذلك الفعل في شكل "التعلم". التعلم هو التفاعل ذهاباً وإياباً بين طرفين يحتاج كل منهما إلى المعلم والطلاب.⁵

وقد ذكر *Degeng* (١٩٨٩)، *Reigeluth* (١٩٨٣)، التعلم هو الانضباط الذي يهتم بتحسين جودة التعلم باستخدام نظرية التعلم الوصفي. بعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بجيد.⁶

التعليم يشتمل نشاط تعليم يقوم به المعلم على الطلاب بتدريس بعض المواد المعين حتى نشاط التعلم يجري بجيد. وبعبارة أخرى، يعتبر التعلم جهداً يقوم به المعلم في خلق أنشطة تعليمية مرتباً إلى تحقيق الأهداف.⁷

⁴ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 20.

⁵ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 153-154.

⁶ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), 3.

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

٢. موقف اللغة العربية

اللغة العربية لها موقعها الخاص مقارنة باللغات الأخرى. فضلا عن لغة القرآن، والحديث، حتى لغة في العبادة، وخاصة الصلاة. يمكن موقف اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بالعربية. تستخدم اللغة العربية كلغة أولى في ٢٢ دولة عربية. وتستخدم كلغة ثانية في بعض الدول الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العالم تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدول الإسلامية لديهم استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جداً بالدين في المجتمع.^٨

٣. أهداف تعليم اللغة العربية

تأكيد الفوزان وآخرون على أن هناك ثلاثة كفاءات ينبغي تحقيقها في تعلم اللغة العربية. ثلاثة كفاءات المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، بمعنى أن المتعلمين يتقنون النظام الصوتي للغة العربية بشكل جيد، وكيفية تمييزه ونطقه،

⁸Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2018), 17.

والتعرف على بنية اللغة، والنواحي الأساسية للقواعد في النظرية والوظيفة، ومعرفة المفردات واستخدامها. تعلم اللغات الحية يهدف إلى تنمية الملكات العقلية وتقوية الذاكرة والقدرات التحليلية المنطقية لدى المتعلم. وقد تميزت الطرق التي تحاول تحقيق هذا الهدف بالإطالة في شرح القواعد النحوية والأمثلة التي تنطبق عليها وتبرير الاستثناءات التي تتعدها، ومحاولة الوصول إلى قواعد منطقية عامة تخضع اللغة لقوانينها. وقد اهتمت هذه الطرق بالقراءة والكتابة، وأهملت لغة الحديث وسلامة النطق.⁹

ثانياً: الكفاءة الإتصالات، مما يعني أن المتعلمين يستطيعون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والخبرات بسلاسة، وأنهم يستطيعون على استيعاب ما يتقن اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، بمعنى فهم ما هو موجود في اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث، وقيمه، وعاداته، وأخلاقه، وفنه.¹⁰

⁹ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون العام) ص. ٨٨.

¹⁰ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), 5-6.

ولقد وجدت قالت تسعة أنماط من أهداف اللغة الظاهرة التي استقتها من الأهداف التي حددتها "جماعة تعليم اللغات الأجنبية" كما ظهرت في كتابات الخمسين سنة الآخرة : معرفة المفردات، ومعرفة القواعد والصرف والنحو، ومعرفة النظام الصوتي والنظام الكتاب، الفهم في الإستماع، والقدرة على الحديث، و الفهم في القراءة القدرة علي الكتابة، وغير ذلك.^{١١}

٤. مفهوم تعليم اللغة العربية

لتحقيق عملية تعلم اللغة العربية العملي والناتج يمكن أن يشعر بها جميع الطلاب، يجب تطبيق الحمل على النحو التالي:^{١٢}
 أولاً: تقديم أكبر مفردات على الطلاب، وإعطائهم الواجبات المنزلية عند الضرورة لعرضها أمام الفصل.
 ثانياً: يجب على الطلاب للتطبيق المفردات في شكل مخابرة نشيط.

^{١١} فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية الأجانب، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٨)، ص. ٩٩.

^{١٢} Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 32-33.

ثالثًا: تنظيم التعلم باستخدام نموذج تعلم لغة المجتمع في شكل دائري إذا كان الوضع يسمح بذلك.
 رابعًا: دعوة الطلاب لمواصلة استخدام اللغة العربية حتى في مواقف اللعب.
 خامسًا: التأكيد على الجوانب الإنسانية، أي التدريس على خبرة الطلاب ومراقبة تنمية الشخصية.

ب. المدخل الإنساني

١. تعريف المدخل في تعليم اللغة العربية

النهج الاشتقاقي هو مكان للدخول أو مجموعة من الافتراضات المترابطة مع مادة اللغة وتعلم اللغة.^{١٣} مدخل التعليم هو مستوى المؤسسة الفلسفية فيما يتعلق باللغات، والتعليم، وتدریس اللغات.^{١٤} كما يتضمن المدخل هو إجراءات التعلم التي تنطوي على دور المعلم وطلابه في بناء أهدافهم بالمعلومات التي حصلوا عليها بنشاط، من خلال أنشطتهم ومشاركتهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تفسير المدخل في تعليم اللغة العربية على أنه مجموعة من

¹³Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 79-80.

¹⁴Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 167.

الافتراضات المترابطة مع بعضها البعض. ترتبط هذه الافتراضات بطبيعة اللغة بطبيعة عملية التعليم والتعلم.¹⁵ عادة ما يكون المدخل متفق عليه ومتماسكاً من قبل الأتباع. يتم تفسير المدخل من خلال إجراء يصف طبيعة موضوع دروس اللغة العربية التي سيتم تدريسها المعلم. المدخل هو أيضاً وجهة نظر بعض الناس حول شيء يؤمنون به دون الحاجة إلى الحاجة إلى دليل والأدل.¹⁶ هناك جانبان من مقارنة تعلم اللغة العربية يجب النظر فيهما وهما: جوانب الخصائص اللغوية والجوانب الخصائص عملية التعلم.

- أولاً: جوانب الخصائص اللغوية، بما في ذلك:
- أ) اللغة هي الكلمة التي لديها رموز للحصول على تفاهم.
- ب) تختلف اللغات الأجنبية عن بعضها البعض.
- ج) اللغة هي عادة تتطلب تكراراً.
- د) أنماط اللغة، والنسب، والأوصاف بانتظام.
- ثانياً: جوانب الخصائص عملية التعلم تشمل:

¹⁵Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 18.

¹⁶Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani, 2015), 87.

أ) مهارات الاستماع والكلام أفضل من مهارات أخرى، وهما مهارات القراءة والكتابة.

ب) إذا كان اللغة عادة، وعادة ما تنشأ بسبب تكرارها واستخدامها دائماً، فإن الجانبين يلعبان دوراً مهماً في تعليم اللغة.

ج) عندما تختلف اللغات عن بعضها البعض، لا تعمل الدراسات المقارنة بين اللغة الأم واللغة التي تم تعلمها، بل إنها تؤدي إلى مزيج من التشكيك والتشكك.^{١٧}

٢. تعريف مدخل الإنساني

كما به الاسم المدخل الإنساني هو النهج الذي يعطي الإهتمام للمتعلم كإنسان، لا يعتبره شيئاً يسجل مجموعة من المعرفة.^{١٨} هذا النظر لبعض خبراء تعليم اللغة الأجنبية هو توجه جديد، والذي يعتبر الطلاب عادة أشياء يمكن تشكيلها حسب الرغبة، بدون الإهتمامتهم ومواهبهم من هذا النظر، يمكنها على تسريع العلاقة بين المعلمين

¹⁷Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 79-80.

¹⁸Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 79-80.

والطلاب فيما يتعلق بعملية نقل المعرفة، لأن احتياجات الطلاب النفسية يمكن تحقيقها، وتطوير اهتماماتهم ودوافعهم.¹⁹

يهدف تعلم اللغة وفقا لهذا النهج إلى تعزيز العلاقة بين البشر مع مجموعة متنوعة من الثقافات والخبرات. لذا فإن الخطوة الأولى لتحقيق هذا الهدف هي منح المتعلمين ثقافات مختلفة وتجارب الفرصة للحوار حول أنفسهم والتعبير عن مشاعرهم والتناوب عن أشياء عن أنفسهم. هذه العملية يمكن أن تلبى احتياجات المتعلمين لتحقيق الذات. ويجادل أتباع هذا النهج بأن تلبية هذه الاحتياجات مهمة من حيث متطلباتهم.²⁰

يعطي المدخل الإنساني دورًا كبيرًا جدًا للمتعلم، لأن هذا المنهج موجه على الاحتياجات المتعلمين والتي تشمل العاطفية والفكرية والروحية. في حين أن مهمة المعلم هو تسهيل المتعلم فقط حتى المتعلم مستقلا. كما يتطور هذا النهج في المصطلحات المختلفة، مثل تعلم اللغات المجتمعية

¹⁹Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 35-36.

²⁰Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 11-12.

والاستجابة الجسدية (CLL) *Community Language Learning* الكلية
٢١. (TPR) *Total Physical Respons*.

كخطوات تشغيلية، يمكن استخدام هذا النهج على النحو التالي:

أ) تشريح وتدريب اللغة العربية للطلاب بشكل مكثف في حالة متنوعة.

ب) لعب دور (*role playing*) مع الطلاب للرد في المواقف المختلفة، مثل عندما سعداء، وغضباء، والرجاء، وغير ذلك.

ج) يعطي المعلم نموذجًا للطلاب بالمتابعة.

لا يحتوي هذا النهج على أكثر من مجموعة من الرسائل التي تشجع عملية التعلم أكثر من الاهتمام للطلاب وتطبيقها كبشر (إنسنة الطلاب).^{٢٢}

²¹Pranowo, *Teori Belajar Bahasa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 40.

²²Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 11-12.

٣. نموذج التعليم الإنساني

فيما يلي شرح بإيجاز من نماذج التعلم الإنسانية:

أ) أنسة الفصول الدراسية (Humanizing Of The Classroom)

يعتمد هذا النموذج من التعليم على ثلاثة أمور، هي تحقيق الذات كعملية نموّ متحوّل، والتعرف على المفاهيم والهوية الذاتية، وتوحيد وعي القلب والعقل.^{٢٣}

ب) التعلم النشط (Active Learning)

أن التعلم يتطلب مشاركة نفسيّة وعمل. عندما تكون التعلم نشطة، يقوم الطلاب بمعظم أعمال التعلم. هم يتعلمون الأفكار، ويحلون المشاكل، ويطبقون ما يتعلمونه. في التعلم النشط، سوف ينسى كيفية تعلم بالإستماع بسرعة، من خلال الإستماع والرؤية سوف يتذكر قليلا. من خلال الاستماع والرؤية والمناقشة مع

²³Uci Sanusi, "Pembelajaran Dengan Pendekatan Humanistik Penelitian Pada Mts Negeri Model Cigugur Kuningan", *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 11 No. 02, (2013): 132 http://jurnal.upi.edu/file/04_Pembelajaran_dengan_Pendekatan_Humanistik_-_Uci_Sanusi.pdf. diakses pada tanggal 6 Desember 2018.

الطلاب سوف تفهم. يميل التعلم النشط ممتعًا و للإهتمام ويتطلب من الطلاب سريعًا.^{٢٤}

(ج) التعلم الكميّ (Quantum Learning)

إنها طريقة لتغيير التفاعلات المختلفة والعلاقات والإلهام الموجودة في لحظة التعلم وحولها. في الممارسة العملية، يفترض التعلم الكمي أنه إذا كان الطلاب قادرين على استخدام إمكانات العقل والعواطف بجد، فسيكون بمقدورهم تحقيق قفزة في الإنجاز لا يمكن غير متوقعة من قبل نتائج الإنجازات الجيدة. أحد المفاهيم الأساسية لهذه الطريقة هو أن التعلم يجب ممتعًا و يحدث في جو سعيد، بحيث تكون الجسور في الدماغ قادرة على استيعاب المعلومات الجديدة ويمكن تسجيلها بصحيح.^{٢٥}

(د) التعلم السريع (The Accelerated Learning)

²⁴ Abdul Qadir, "Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", *Jurnal Pedagogik* 04 No. 02, (2017): 194, diakses pada tanggal 10 Desember 2018, <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/17/0>.

²⁵ Baharuddin Dan Moh Makin, *Pendidikan Humanistik (Konsep, Teori, Dan Aplikasi Praktis Dalam Dunia Pendidikan)* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2017), 230-231.

التعلم السريع هو التعلم الذي يحدث بشكل مناسب وممتع ومرض. في هذا النموذج، ومن هذا أن المعلم يستطيع من إدارة الصف باستخدام منهج (SAVI: *Intellectual, Visual, Auditory, Somatic*). تتعلم *Somatic* يسمي بتعلم عن طريق التحرك والقيام (*learning by moving and doing*)، وتتعلم *Auditory* يسمي بتعلم التحدث والاستماع (*learning by talking and hearing*). وتتعلم *Visual* يسمي بالتعلم من خلال المراقبة والتصوير (*learning by observing and picturing*). وتتعلم *Intellectual* يسمي بالتعلم عن طريق حل المشكلات والتأمل ^{٢٦} (*learning by problem solving and reflecting*).

ج. دافع التعلم

١. تعريف دافع التعلم

دافع هو مفهوم يستخدم لشرح البدء، والتوجيه، وكثافة السلوك الفردي. بمعنى أوسع، يتم تعريف تشجيعا على تأثير الطاقة والتوجيه على السلوك الذي يشمل:

²⁶Arbayah, "Model Pembelajaran Humanistik," *Dinamika Ilmu* 13, no. pendidikan (2013): 217, diakses pada tanggal 6 Desember 2018, https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/26/25.

الاحتياجات، والاهتمامات، والمواقف، والقيم،
والطموحات، والمنشطات.^{٢٧}

ووفقاً لما ذكره (رحمنا وهاب) في كتابه "علم النفس في التعلم"، فإن هذا الدافع هو عزز نشط في وقت معين، في حين أن العزز هي القوة الدافعة الفرد للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف معين. وبالتالي، فإن العزز هو الرغبة في التصرف بينما التشجيع هو توجيه.

Lambert و Gardner هما شخصان يعملان على دافع التعلم اللغات الأجنبية، يعني التكاملية والأداتية. الدافع الآلي هو الرغبة في الحصول على مهارات لغوية أجنبية للعمل، للإقتصادية، ومكافآت اجتماعية. في حين أن الدافع التكاملية هو الرغبة في الحصول على مهارات لغوية أجنبية حتى يتفاعل بالمجتمع.^{٢٨}

الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران في بعضهما البعض. سوف يدرس الطلاب بجد إذا كان لديهم الدافع للتعلم. في عملية التعلم، يكون الدافع ضرورياً جداً. لأن الدافع يحدد بالفعل مستوى نجاح أو فشل تعلم الطلاب. التعلم

²⁷Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 150.

²⁸Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 129.

دون التحفيز سيكون أمرًا صعبًا جدًا. لأن الشخص الذي لا يوجد لديه الدافع في التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم.²⁹

٢. وظيفة دافع التعلم

ونقلت عن الوظيفة التحفيزية وفقا ل Hamalik قوله ان يتضمن ما يلي:

أ) دافع السلوك والإجراءات. بدون تحفيز، لن يكون هناك أي شيء مثل التعلم.

ب) دافع الوظائف كمدير، مما يعني توجيه الإجراءات لتحقيق الأهداف المرجوة. يمكن للطلاب الذين لديهم الحافز اختيار الإجراءات التي يجب اتخاذها والإجراءات التي يتم تجاهلها. سيبحث الطلاب الشيء الذي لهم هدف التعلم. أهداف التعلم هي بمثابة أدلة توفر الحافز للطلاب في التعلم.³⁰

ج) دافع كسائق. حجم الدافع سيحدد سرعة أو بطء وظيفة.

²⁹Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2015), 231.

³⁰Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 131.

د) اختيار العمل، هو تحديداً يجب القيام بهسوي لتحقيق الهدف، من خلال يفرالأفعال غير مفيدة لهذا الغرض. إن سيواجه الطالب امتحاناً على أمل النجاح، سيؤدي أنشطة تعلم ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة الفكاهي، لأنه لا يضاهاه الغرض.^{٣١}

٣. أنواع من دافع التعلم

أ) من وجهة نظر المصدر، هناك نوعان من الحافز التعليمي، وهما: الدافع الذاتية والدافع الخارجي.^{٣٢}

١) الدافع الذاتية، هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص المعني دون تحفيز أو مساعدة من الآخرين. في حين أن "شيف الدين" اقتبس من قبل (رحماليها وهاب) في كتاب "علم النفس التعلم" الدافع الذاتية هو أنالتشجيع التي أصبحت نشطة أو تعمل لا تحتاج إلى تحفيز.^{٣٣} شخص ما هو الدافع الجوهرية للقيام بالعمل لأن الحصول على وظيفة هو متعة ويستطيع تلبية احتياجاتهم، لا

³¹Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 85.

³²Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 5.

³³Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, 152.

يعتمد على الجوائز الصريحة أو غيرها من الإكراه الخارجي. على سبيل المثال، يتعلم الطالب يجد لأنه يريد إتقان العلوم المختلفة التي يتم تعلمها في مدرسته. يمكن أن يكون الدافع الداخلي في شكل شخصية، أو موقف، أو خبرة، أو تعليم، أو في شكل تقدير ومثل عليا.³⁴

(٢) الدافع الخارجي هو التشجيع الذي ينشأ بسبب المثبرات أو المساعدة من الآخرين. الدافع الخارجي هو سبب الرغبة في قبول المكافآت أو تجنب العقاب، والدافع الذي يتشكل من عوامل خارجية مثل المكافآت والعقوبات. في المثال، يقوم الطالب بالواجبات المنزلية خوفاً من أن يعاقبه المعلم.

(ب) بينما حسب Woodworth في كتابه *Kompri* بالموضوع الدافع للتعلم وجهة نظر المعلمين والطلاب، تصنيف الدوافع إلى ثلاث مجموعات، وهي:

(١) الاحتياجات العضوية، أي الدوافع ذات الصلة من داخل الجسم.

³⁴Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, 152.

٢) دوافع الضروري، أي الدافع الذي ينشأ إذا تطلب الوضع ظهور أنشطة عمل سريعة وقوية منا. في هذه الحالة ينشأ بسبب المنبهات من الخارج.^{٣٥}

٣) دوافع موضوعية، أي دوافع تهدف إلى غرض أو هدف محدد من حولنا. هذا الدافع ينشأ بسبب الرغبة الداخلية.

ج) ينظر الدافع من أساس تشكيلاها.

١) الدافع الفطري : هو الدافع الذي وُلد منذ الولادة، لذا فإن الدافع موجود بدون دراستها. مثل الدافع للأكل، والشراب، والعمل وغير ذلك. وغالبا، هذا الدافع ينشأ بيولوجيا.

٢) الدافع التعلم: يعني أن الدافع ينشأ لأنه يتم تعلمه.^{٣٦} في المثال، الدافع على تعلم العلم، الرغبة في تعليم ما في المجتمع. وغالبا هذا الدافع مرتبطة اجتماعيًا.

د) الدافع البدني والروحي : هناك بعض الخبراء الذين يصنفون أنواع الحوافز إلى نوعين، هما الدوافع البدني

³⁵Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 6.

³⁶Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: Kalimedia, 2015), 251.

والدافع الروحي. تشمل الدافع البدني، هو : ردود الفعل،
 الغرائز التلقائية، والشهوة. في حين أن الدافع الروحي هو
 الرغبة.^{٣٧}

٤. أشكال دافع التعلم في المدرسة

أ) الهدية

أن الهدية هي تحفيزية، ولكن ليس كذلك دائماً.
 لأن الهدايا لوظيفة، قد لا تكون جذابة لشخص كره
 وغير موهوب للعمل. في المثال، كانت الهدية تعطي
 على صورة جيدة ليس يحمّس الطلاب لم لديه الموهبة
 في الرسم.^{٣٨}

ب) العقوبة

إن دور العقاب في عملية التعلم ليس سهلاً كما
 كان متوقعاً، ويمكن لعقاب الاستجابة أن يؤدي إلى
 عواقب غير متوقعة ومتنوعة. في الواقع، أن إحدى
 المشاكل الأساسية في عملية التعلم لم يتم حلها يسمى
 بمفارقة العقاب (*punishment paradox*). عادة ما يتسبب

³⁷Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 88.

³⁸Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, 256.

فرض العقوبة على الاستجابة في اختفاء الرد على الفور. كما في المثال على التجربة يقوم به bower, fowler, and trapold التي تبين أنه أكبر تخفيض الكهرباء للفأر عندما تصل إلى موقع الغذاء تعجبًا، فزادت سرعة الفأر.³⁹

(ج) الاختبارات

سوف يتعلم الطلاب بجد إذا كانوا يعلمون الإختبارات. لذلك، فإن إعطاء هذا الإختبار هو وسيلة للتحفيز أيضًا. لكن يجب المعلمون ليس في كثير من الأحيان لأنه يمكن أن يكون مملاً وروتينياً. في هذه الحالة، يجب المعلم مفتوحًا على الطالب عندما يكون هناك إختبار.⁴⁰

(د) الحمد

إذا كان الطلاب ينجحون المهمة بنجاح، يجب إعطاء الثناء. هذا الحمد هو شكل إيجابي من التعزيز وهو دافع جيد أيضا. لذلك، حتى يكون هذا الحمد

³⁹Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), 216.

⁴⁰Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, 258.

دافعًا، يجب أن تكون الهدية صحيحة. مع الشناء
الصحيح سيعزز بيئة التعلم سعيدة.^{٤١}

(هـ) الإهتمام

الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالإهتمام. ينشأ الدافع
لأن هناك حاجة، وكذلك الإهتمام حتى أن يكون أداة
تحفيزية أساسية. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا
كانت مصحوبة بالإهتمام.

٥. جوانب دافع التعلم

في هذا البحث، يمكن رؤية تحفيز الطلاب من خلال
أنشطة الطلاب في متابعة عملية التعلم في الفصل الدراسي.
وفقًا لسردمان، فإن الجوانب التي توضح خصائص سلوك
الطلاب المتحمسين هي كما يلي:^{٤٢}

(أ) الرغبة

بعبارات بسيطة، الرغبة يعين حماسًا كبيرًا أو رغبة
كبيرة في كلّ شئ، ويأتي هذا الميل من الشعور
بالاهتمام والشعور بالبهجة التي لا تزال قائمة حتي

⁴¹Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, 258.

⁴²Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, 83.

تشجيع شخص ما على التصرف بطريقة معينة علي شيء.

(ب) الإهتمام

الإهتمام هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة إلى كائن التعلم أو يقال كما الكثير من القليل الذي يصاحب أنشطة التعلم.

(ج) التركيز

تركيز التعلم هو تركيز التفكير والعمل على شيء يتم تعلمه عن طريق تبديد أو وضع الأشياء التي لا علاقة لها بالكائن قيد الدراسة جانباً. التركيز في هذه الحالة هو نشاط للتفكير والعمل لإعطاء استجابة أكثر كثافة لتركيز أو كائن معين.

(د) المثابرة

المثابرة في التعلم تعني صدق الطلاب في التعلم، وخصائص الطلاب الذين لديهم دافع التعلم بجد ومرونة في مواجهة المهمة، وفي هذه الحالة يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة، لا يتوقف قبل الانتهاء.

(هـ) الحماس

يمكن رؤية حماس الطلاب في التعلم من خلال المشاركة في التعلم، مع إعطاء إجابات لكل سؤال وشرح من المعلم والأصدقاء بحماس كبير.

(و) المشاركة

إن مشاركة الطلاب في التعلم هو نشاط ومشاركة الطلاب في المشاركة في التعلم الذي يتضمن النقاش، أو إعطاء الآراء، أو الأفكار.

(ز) الفضول

في الدوافع، هناك أشياء تشجع الطلاب على التعلم، وهي الفضول والرغبة في استكشاف العالم الأوسع.

(ح) محاولة والتغلب على التحديات بنشاط

على هذه الخصائص التحفيزية، يشعر الطلاب بالسعادة في إيجاد وحل المشكلات. في حين أن مواجهة التحديات بفعالية تظهر من خلال ثبات الطلاب في مواجهة الصعوبات وليس في اليأس.

٦. نظرية دافع التعلم

أ) نظرية الحاجة (Maslow Theory)

هذه الفكرة مشهور باسم طبقة للإحتياجات، بما في

ذلك:

أولاً: الإحتياجات الفيزيولوجية، يشمل باحتياجاتنا للأكسجين، والماء، والبروتين، والملح، والسكر، والكالسيوم، والمعادن، والفيتامينات. ومن بحث التي قام بها، اعتقد Maslow أن جميعهم كانوا إحتياجات فردية. المثال : إذا كنا ننقص إلى فيتامينج، فسنريد حقًا مكونات تحتوي على فيتامين ج.^{٤٣}

الثانية: الإحتياجات الأمنية. إذا كانيهتَم الإحتياجات الفيزيولوجية، فتنشأ هذه الطبقة الثانية من الحاجة. سنرغب على نحو متزايد في حال آمنة، ومستقرة، ومحمية.

الثالث: الحب والشوق للإحتياجات. في الحياة اليومية، يمكن أن شكل هذه الحاجة الرغبة في الزواج، أو تكوين أسرة، أو أن تصبح جزءًا من مجموعة أو مجتمع.^{٤٤}

⁴³Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, 45.

⁴⁴Hamzah B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, 45.

الرابع: احتياجات احترام الذات. قال *Maslow* إن هناك شكلين من الحاجة إلى احترام الذات: شكل ضعيف وقوي. والشكل الضعيف هو حاجتنا إلى احترام الآخرين، والحاجة إلى المكانة، والشرف، والاهتمام، والسمعة، والتقدير، وحتى الهيمنة. في حين أن حاجتنا قوية هو الثقة، والكفاءة، والنجاح، والاستقلال، والحرية. هذا الشكل الثاني أقوى لأنه بمجرد الحصول عليه، ليس من السهل تركه، مختلفًا عن حاجتنا إلى تقدير الآخرين.^{٤٥}

(ب) نظرية احتياجات الإنجاز (*Mc Clelland Theory*)

هذه نظرية هو نظرية الحافز التي ترتبط بمفهوم التعلم. وجادل بأن هناك الاحتياجات يحصلون عليها من الثقافة، وهي الحاجة إلى الإنجاز (*need for achievement*)، والحاجة إلى اللإنتساب (*need for affiliation*)، والحاجة إلى السلطة (*need for power*).

وعن *Mc Clelland* عندما تكون احتياجات الذين ماسّة، فإن الحاجة ستحفز الشخص لتلبية شديدة تلك الاحتياجات. عل المثال، إذا كان الذين يحتاج إنجازات تعليمية عالية، فتشجع هذه الحاجة الأشخاص على تحديد

⁴⁵Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran*, 198.

أهداف صعبة، يجب عليه أن يعمل بجهد لتحقيق الهدف باستخدام المهارات والخبرات التي يمتلكها، ويذهب بجهد إلى المكتبة، المكتبة، يشتري الكتب، قراءة وسماع المعلومات. ويدعم تحسين تحصيل التعلم من خلال موقفه الشخصي، في معالجة الدروس التي يمكن أن تكون في المدرسة، والجدية في التعلم، وتقسيم اللعب ووقت التعلم.^{٤٦}

(ج) نظرية Alderfer (ERG theory)

تشتهر نظرية Alderfer باختصارها "ERG". الإختصار "ERG" في نظرية Alderfer هو الأحرف الأولى من ثلاثة مصطلحات، وهي $E = existence$ (الحاجة إلى الوجود)، $R = Relatedness$ (الحاجة للتواصل مع الأطراف الأخرى)، و $G = Growth$ (الحاجة للنمو). إذا تم فحص نظرية Alderfer أكثر من ذلك، فسيظهر ما يلي:

أولاً : كلما لم يتم تلبية حاجة معينة، زادت الرغبة في إشباعها.

ثانياً : الرغبة القوية في تلبية الإحتياجات "الأعلى" أكبر إذا ما تم تلبية الإحتياجات الأقل.

⁴⁶Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam* (Jakarta: Kencana, 2008), 187-190.

ثالثاً : على العكس، كلما ازدادت صعوبة تلبية احتياجات مستوى أعلى، كلما زادت الرغبة في تلبية الاحتياجات الأساسية.^{٤٧}

د. الدراسات السابقة

وقد وجدت الباحثة الدراسات السابقة التي متعلق بهذا البحث، منها:

١. البحث الذي قدمه نور حقيقي بجامعة الإسلامية الحكومية شيخ نور جاتي جربون، تحت الموضوع "تأثير مدخل الإنساني في تعلم الدراسات الإجتماعية علي نتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية جربون" استخدمت البحثونوعاً من التجربة البحثية الكمية مع النتائج التالية:^{٤٨}

⁴⁷Eva Latifah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 166-170.

⁴⁸Nur Hakiki, "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Humanistik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 8 KotaCirebon", *Jurnal edueksos* 07 No. 01, (2018): 17, diakses pada tanggal 20 Desember 2018, <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/edueksos/article/download/3105/1817>.

أولاً: تلقت نتائج الدراسة على أساس تحليل بيانات استبيان التعلم الإنساني استجابة "كافية" من الطلاب مع فواصل مئوية (٤١-٦٠٪). يشار إلى ذلك من قبل غالبية الطلاب (٤١.٥٥٪) الذين أجابوا "أوافق".

ثانياً: تم الحصول على نتائج التعلم من قبل متوسط درجة ما بعد الاختبار من ٨١.٣٣ مما يعني أن نتائج تعلم الطالب جيدة مع فواصل مئوية (٧٦-٨٥٪).

ثالثاً: تظهر نتائج حساب SPSS v.22 أن قيمة الدلالة التي تبلغ $0,000 < 0,05$ وبالتالي يتم التعامل مع H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً على تطبيق نهج التعلم الإنساني على مخرجات تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثمانية جربون.

بناءً على نتائج هذه الدراسة السابقة، فإن الاختلاف فيها هي أن المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة شبه تجريبية). بسبب أقل الطلاب اهتماماً. لهذا، ستجد الباحثة بيانات جديدة

تتعلق بالمدخل الإنساني لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس .

٢. البحث الذي قدمته وحدة أولين نفيسة (١٧/٢٠١٧) كلية

الدعوة وتوجيه الإرشاد الإسلامي بجامعة الإسلامية الحكومية

بقدس، تحت الموضوع "تأثير الإرشاد الوالدي مع مدخل

الإنساني علي استقلال التعلم طلاب في الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح قدس، كانت الدراسة

كمية باستخدام طريقة الاستبيان التي تم توزيعها على ٧٠

من المشاركين مع النتائج التالية:^{٤٩}

أولاً: يتم تضمين توجيه الوالدين مع مدخل الإنساني

لطلاب الصف الثامن في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ في

فئة ممتازة لأنه يحتوي على قيمة متوسطة من ٨٣ والتي يتم

تضمينها في الفاصل ٧٩-٩٦.

ثانياً: تم تصنيف استقلال التعلم لطلاب الصف الثامن

في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ على أنه جيد جدًا نظرًا

لأن له قيمة متوسطة تبلغ ٨٢ والتي يتم تضمينها في الفاصل

٨٢-١٠٠. بحيث يكون هناك تأثير كبير بين توجيه الوالدين

⁴⁹Wahdah Ulin Nafisah, "Pengaruh Bimbingan Orang Tua Dengan Pendekatan Humanistik Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VIII Di Mts Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017", Skripsi, IAIN Kudus, 2016.

ومدخل الإنساني لاستقلال تعلم الطلاب. هذا يتضح من خنتائج الدراسة باستخدام تحليل الانحدار (*regresi*)، نتائج التحليل التي تم الحصول عليها نتائج مربع (*R square*) ٢،٣٣٪ والباقي ٦٦.٨٪ بعوامل أخرى غير المدرجة في الدراسة.

بناءً على نتائج هذه الدراسة السابقة، فإن الاختلاف هي أن بحث العلمي الذي قدمته وحدة أولين نفيسة تتعلق بالتعليم الإنساني والتي لها تأثير على استقلالية التعلم، في حين هذا البحث يبحث عن تأثير المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم على أساس البحث الكمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي". لهذا، ستجد الباحثة بيانات جديدة تتعلق بالمدخل الإنساني لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس.

٣. البحث الذي قدمته ليلة السعادة (٢٤٤٠٢٤١٠٨٤١)، كلية التربية وعلوم المعلمة، قسم التربية الإسلامية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكارتا، بعنوان "المدخل الإنساني في التعليم الديني الإسلامي للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامي سلسابلا ٣ باغنتفان العام ٢٠١٣". يستخدم البحث النوعي مع النتائج التالية:

أولاً : يتم تنفيذ عملية التعلم من التعليم الديني الإسلامي في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامي سلسابلا ٣ باغنتفان مع نهج إنساني في التخطيط للتعلم مثل المناهج وخطط الدرس.

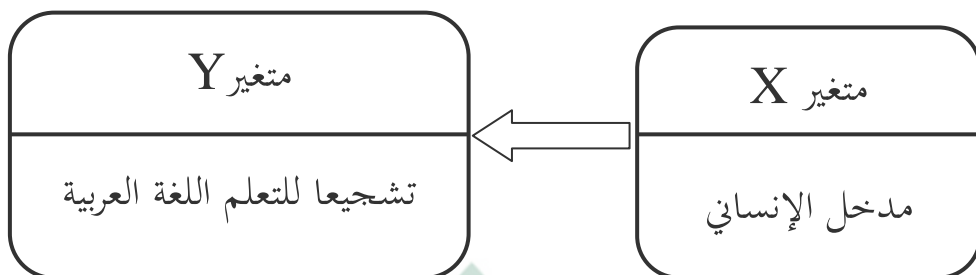
ثانياً : في ذلك البحث هناك نقطة لم يتمكن المعلم من تطويره، كطرق التعلم الرتيب.^{٥٠}

وهذا اختلافاً بالبحث السابقة، لأن أكثر باحثة على مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم أنه لم يسبق تطبيقه في مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس. لذا كان البحث شبه تجريبية حيث أجرى الباحثة تجربة لنهج جديد لم يطبق في تلك المدرسة. لهذا، ستجد الباحثة بيانات جديدة تتعلق بالمدخل الإنساني لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس.

هـ. إطار التفكير

إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تعرف على مشكلات مهمة.^{٥١}

⁵⁰L Sa'adah, "Pendekatan Humanistik Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SDIT Salsabila 3 Banguntapan," 2013, <http://digilib.uin-suka.ac.id/7595/>.



بناءً على الخلفية والإطار النظري الذي ينص على أن دور المعلم في التعلم الإنساني هو تحفيز وتصحيح ميسراً للطلاب في عملية التعلم.^{٥٢} الدافع والتعلم هما شيئا يؤثران على بعضهما البعض. سيدرس الطلاب بجد إذا كان لديهم دافع التعلم. في عملية التعلم، الدافع ضروري للغاية. لأن الدافع يحدد حقا مستوى نجاح أو فشل تعلم الطلاب. التعلم دون حافز أمراً صعباً لنجاح. لأن الذي ليس لديه الدافع في التعلم، لن يكون من الممكن لقيام بأنشطة التعلم.^{٥٣} لذلك فإن عوامل التحفيز تصبح مؤثرة لتعلم اللغة العربية التي ليست لغتنا الخاصة. تسريع العلاقة بين المعلمين والطلاب فيما التعلم اللغة العربية من خلال النظر إلى اهتمامتهم ومواهبهم، لأنه

⁵¹Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 69.

⁵²Maimunah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik," *Jurnal Studi Islam* 14No. 1 (2016): 79, diakses pada tanggal 4 Desember 2018, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/medinate/article/view/1148/967>.

⁵³Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 231.

يمكن تلبية الاحتياجات النفسية للطلاب، ويمكن تطوير اهتمامتهم ودوافعهم.

و. فروض البحث

الفرضية تكون من *hypo* بمعنى "أدناه" و *thesa* بمعنى "الحقيقة". لذا، فإن الفرضية هي الحقيقة المشكوك فيها. تفسير الفرضيات هي الإجابة مؤقتة على مسألة البحث، حتى يثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. وبعبارة أخرى، فإن الفرضية هي تخمين مؤقت يحتوي على بيانات علمية، ولكن يحتاج إلى اختبار تجريبي.^{٥٤}

يتخذ الفرضية في هذا البحث هو فرضية احصائية (*statistik*) التي ليس الاختلاف بين البيانات عينة و مجتمع البحث.^{٥٥}

وقال ركيسه (*Rukaesih*) أن فرضية احصائية نوعان وهي:^{٥٦}
الفرضية الإجرائية (H_a) والفرضية الصفرية (H_0).

١. الفرضية الإجرائية (H_a)

⁵⁴Dadang Kuswana, *Metodologi Penelitian Sosial* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 115-116.

⁵⁵Kuswana, *Metodologi Penelitian Sosial*, 177.

⁵⁶Rukaesih A. Maolani dan Ucu Cahyana, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), 35.

دلت الفرضية أن هناك تأثير استخدام المدخل
الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"
السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة شبه تجريبية).

٢. الفرضية الصفرية (H_0)

دلت الفرضية أن هناك ليس تأثير استخدام
المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز
الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة
شبه تجريبية).