

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو سلسلة من الأساليب أو الأنشطة لإجراء البحث على أساس الإفتراضات الأساسية، وجهات النظر الفلسفية والأيدولوجية والأسئلة والقضايا التي تواجهها. تشمل مناهج البحث على تصميم بحث معين (*research design*). هذا الخطة الإجراءات أو الخطوات يسلكها، ووقت الدراسة، ومصدر البيانات وحالة ما يتم جمع البيانات وكيفية جمع البيانات ومعالجتها.¹

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة مدخل البحث الكمي. مدخل الكمي هو مدخل الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية (درجة أو قيمة، رتبة أو تردد)، واستخدام إحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية محددة، ولتوقع أن بعض المتغيرات تؤثر على متغيرات أخرى.² وهذا البحث يتكلم

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), 52.

²Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2018), 5.

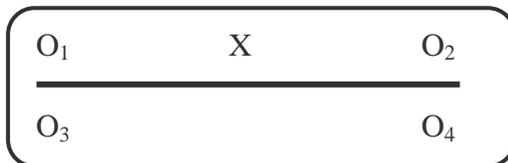
عن "تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ (دراسة شبه تجريبية)".

نوع طريقة البحث الكمي التي تستخدمها هي شبه تجريبية (*semi eksperimen*). في الأساس طريقة شبه التجريبية هي نفس من التجربة الخالصة، والفرق هو في التحكم على المتغيرات، ويتم التحكم في أحد المتغيرات فقط. أما التصميم التجريبي في هذه الدراسة فهو تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (*non equivalent control group desain*). هذا التصميم هو نفس من تصميم مجموعة التحكم في الاختبار البعدي والاختبار القبلي (*pretest-post test control grup desain*)، ولكن في هذا التصميم، لم يتم اختيار مجموعة التحكم والمجموعة التجريبية بشكل عشوائي.^٣ تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة هو:

³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 79.

Kelas eksperimen

Kelas kontrol



ملاحظات:

O₁ = بيانات الاستبيان الأولي من دافع التعلم اللغة

العربية (الاختبار القبلي) علي مجموعة التجريبية قبل اقامة التجريبية باستخدام المدخل الإنساني.

O₂ = بيانات الاستبيان النهائي من دافع التعلم اللغة

العربية (الاختبار البعدي) علي مجموعة التجريبية بعد اقامة التجريبية باستخدام المدخل إنساني.

X = العلاج في الطبقة التجريبية (مدخل الإنساني).

O₃ = بيانات الاستبيان الأولي من دافع التعلم اللغة

العربية (الاختبار القبلي) علي مجموعة تحكّم دون اقامة التجريبية.

O₄ = بيانات الاستبيان النهائي من دافع التعلم اللغة

العربية (الاختبار البعدي) علي مجموعة تحكّم دون اقامة التجريبية.

استخدمت الباحثة طريقة شبه تجريبية بسبب أن تشارك مباشرة في البحث. والنهج التجريبي بهذا المعنى يشمل استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيهما بشكل مباشر أو غير مباشر وذلك بهدف التعرف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال.^٤ وبوجود الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن يرى دافع التعلم الطلاب قبل استخدام المدخل الإنساني وبعده.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع والعينة هما المصادر الرئيسية للحصول على البيانات للتعبير عن الظواهر أو الحقائق التي يتم استخدامها مركز للبحث. في البحث المتعلقة بالبيانات يجب أن يكون هناك دائماً مصادر للبيانات، ومصادر البيانات تأتي من المجتمع. مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية للدراسة.^٥

^٤ ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، «مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق»، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٥٠.

^٥ Amos Neolaka, *Metode Penelitian Dan Statistik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 41.

ومجتمع في هذا البحث هو "الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" (شبه تجريبية) السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

وأما العينة فهي جزء من عدد مجموعة الدراسة. إذا كان المجتمع بأعداد كبيرة والباحثة قد لا تتعلم كل ما هو المجتمع، فيجب أن تكون العينات المأخوذة من مجتمع ممثل حقًا (representatif).^٦

كل نوع من البحث يتطلب أن أخذ العينات المناسبة مع مجتمع دراستها. لهذه الدراسة، تأخذ باحثة العينات الهادفة (Purposive sampling). لأنّ الباحثة تملك مجموعة سكانية واحدة فقط، حتى لم لاختيار عينة أخرى.^٧

كانت العينة في هذه الدراسة هي طلاب في الفصل الثامن "أ"، حيث بجملة ٢٠ طالبًا كمجموعة التجريبية يتم تطبيقها على المدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية. والفصل الثامن "ب" إلى ٢٠ طالبًا كل مجموعة تحكّم مع مدخل تعليمي تقليدي. تقرير المجموعة بطريقة عشوائية. الفئة التي

^٦Dadang Kuswana, Metodologi Penelitian Sosial, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 133.

^٧Endang Mulyatiningsih, Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan (Yogyakarta: Alfabeta, 2013), 94.

تظهر أولاً كمجموعة تجريبية والثانية التي تظهر ستكون المجموعة تحكم.

ج. متغير البحث

متغير البحث هو سمة، أو طبيعة، أو قيمة الأشخاص، أو الأشياء، أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراساتها ثم الاستنتاجات المستخلصة.⁸ هناك متغيرين في هذا البحث، بما في ذلك:

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر على المتغير التابع، ويمكن معالجته أو تغييره أو استبداله.⁹ وهو العامل الذي تريد الباحثة قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعادة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي.¹⁰ المتغير المستقل في هذا البحث هو مدخل إنساني. وأما مؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

⁸Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 76.

⁹Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, 88.

¹⁰رجحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية*

والتطبيق، ص. ٥١.

أ) يرغب الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام مدخل الإنساني.

ب) التعلم الهادف: يقوم الطلاب بالأنشطة لأنفسهم دائماً في عملية التعلم باستخدام مدخل الإنساني.

ج) التعلم دون عقاب: الطلاب أحرار من العقاب البدني أثناء القيام بعملية التعلم باستخدام مدخل الإنساني.

د) التعلم بمبادرة خاصة بهم: لدى الطلاب الحافز للتعلم بشكل مستقل.

هـ) التعلم والتغيير: يكون الطلاب قادرين على مواجهة الظروف والمواقف المتنامية مع مدخل الإنساني.

٢. المتغير التابع (Dependant Variable)

المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل الذي يمثل مركز المشكلة.¹¹ المتغير التابع في هذا البحث هو دافع التعلم اللغة العربية. وأما مؤشرات في هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) يبدي الطلاب اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

¹¹Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 160.

- ب) يهتم الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية.
 ج) يركز الطلاب عند تعلم اللغة.
 د) يثابر الطلاب علي وظيفة.
 هـ) الطلاب متحمسون لتعلم اللغة العربية.
 و) مشاركة الطالب في التعلم.
 ز) الفضول.
 ح) حولاً و نشطاً في التغلب على كل تحد.
 أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:



البيان:

- (أ) المتغير المستقل (X) : المدخل الإنساني
 (ب) المتغير التابع (Y) : تشجيعاً للتعلم اللغة العربية
 (ج) رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطريقة الإحصائية. فإن قيمة r تعطي قيمة كم أكثر فعالية المدخل الإنساني (X) على دافع التعلم اللغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات حيث تسجل الباحثة المعلومات كما يشاهدوا أثناء الدراسة. شاهد الأحداث رؤية والاستماع إليها وشعرها، ثم تسجيلها بأكثر موضوعية قدر الإمكان.^{١٢} في هذه الدراسة، سوف يلاحظ المراقب مدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في كل اجتماع وتقييمه عن طريق ملء ورقة الملاحظة (المرفقة) أثناء عملية تعلم اللغة العربية من فئة التحكم والفصل التحريبي.

تم الملاحظات علي عملية التعلم باستخدام أوراق الملاحظة من خلال تدوين الملاحظات وتسجيل تنفيذ التعلم في الفصل باستخدام مدخل إنساني، وتحديث السلوكيات والأنشطة التي تظهر علي عملية التعلم دون الإخلال بعملية التعلم.

يتم استخدام مدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية في ورقة الملاحظة هي جدول أنشطة الطلاب

¹²W Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Grasindo, 2010), 116.

والذي يشير إلى خصائص الطلاب الذين لديهم دوافع في التعلم. يملأ المراقب جدول نشاط الطالب عند تدوين الملاحظات عندما تتم عملية التعلم. تشتمل هذه الأداة على قائمة تحقق (*checklist*) في شكل عناصر من عناصر في مدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية، وتتألف من الاهتمام، والانتباه، والتركيز، والمثابرة، والحماس، والمشاركة، والفضول، ومحاولة و التغلب على التحديات. بالإضافة إلى ذلك، يوجد عمود وصف لتسجيل الأشياء المتعلقة بمدخل الإنساني في تعلم اللغة العربية.

٢. الاستبيان (*Angket*)

الاستبيان هو أداة لجمع البيانات عن طريق تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة ليتم الإجابة عليها كتابة من قبل المجيب (*responden*). تهدف الاستبيانات مثل المقابلات على معلومات حول المجيب أو معلومات الذي آخريين. أما الغرض من استخدام الاستبيان فهو: الحصول على معلومات ذات صلة بالغرض من البحث، والحصول على معلومات بأعلى درجة من الموثوقية

والصلاحية.¹³ يتم استخدام الاستبيان لجمع بيانات عن تعلم الدوافع العربية في فصل التحكم والفصل التجريبي. تعطى الباحثة استبياناً للطلاب وطلب منه ملء عدد من العبارات بشكل الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال إعطاء قائمة مراجعة للعمود المقدم.

تم إعداد استبيان الدافع التعليمي لمعرفة استجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام مدخل إنساني ومدخل تقليدية. يشير الاستبيان المترجم إلى جوانب من دافع التعلم والتي تتكون من ٢٥ بنداً من العبارات وهي ١٧ عبارة إيجابية و ٨ عبارات سلبية. يختار الطلاب إجابة واحدة من أربعة اختيارات للإجابات من كل عبارة. اختيار الإجابات هو أوافق بشدة (SS)، أوافق (S)، لا أوافق (TS)، وأعارض بشدة (STS).

٣. التوثيق (Dokumentasi)

هي بحث عن البيانات للأمر أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة

¹³Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori-Aplikasi*, 182.

المشاورة ودفتر المعلّم وغيرها التي تدلّ على البيانات الواقعية.^{١٤}

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

يوضح اختبار الصدق أن نتائج القياس يدل على الجوانب قياسها.^{١٥} الأدوات صالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة في الحصول على بيانات البحث هو الصدق.

في هذه البحث، تستخدم اختبار الصدق البناء (*construct validity*). في اختبار الصدق البناء باستخدام خبراء الحكم (*Judgment Experts*). بعد إعداد الأداة بناءً على الجوانب قياسها، يتم استشارة الخبراء. وفقا لسوجيونو، بعد اختبار البناء من الخبراء واستنادا إلى الخبرة التجريبية في هذا المجال ثم تابع اختبار الأدوات.^{١٦}

¹⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016), 274.

¹⁵Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 52.

¹⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif Dan R&D*, 125.

لمعرفة صدق الأدوات فيأخذ صيغة *Product Moment*

Correlation مع عدد تقريبي. هي كما يلي:^{١٧}

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

n = عدد مجيب

$\sum XY$ = عدد قيمة لكل الأسئلة مضروبة في القيمة

لكل مجيب

$\sum X$ = عدد قيمة لكل الأسئلة

$\sum Y$ = عدد قيمة لكل مجيب

يقال إن الأداة صدق إذا كانت تحتوي على عدد

$r_{hitung} > r_{tabel}$ حتى الأداة المستخدمة صدق إذا

كانت عدد r_{hitung} أكبر من ٠,٤٤

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

يرتبط الثبات بمستوى الدوام أو تحديد نتائج

القياس. تتمتع الأداة بمستوى كافٍ من الثبات، إذا تم

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 170.

استخدام الأداة لقياس الجوانب المقاسة عدة مرات تكون النتائج متماثلة أو متماثلة نسبياً.¹⁸ في هذه الدراسة، سيتم إجراء لاختبارات الثبات على دافع التعلم اللغة العربية باستخدام صيغة *Alpha Cronbach*. لأنه في هذه الدراسة تكون بيانات الأداة في شكل بيانات فاصل. يتم الإعلان عن أداة الثبات بها عند $r_{hitung} > r_{tabel}$. أما صيغة *Cronbach Alpha* هي كما يلي:

$$r_i = \frac{k}{(k - 1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

البيان :

$$k = \text{عدد العناصر في الصك}$$

$$\sum s_i^2 = \text{يعني الخطأ التربيعي}$$

$$s_t^2 = \text{التباين الكلي}$$

صيغة التباين الكلي وتباين العناصر:

¹⁸Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, 229.

$$s_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

$$s_i^2 = \frac{JK_i}{n} - \frac{JK_s}{n^2}$$

البيان :

JK_i = عدد المربعات لجميع درجات العنصر

JK_s = عدد مربعات المواضيع

و. اختبار افتراض التقليدي (*uji Asumsi Klasik*)

١. اختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas Data*)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فستعمل الباحثة *Normality Kolmogorov* و *Smirow*. وفي اختبار سوي البيانات تستخدم الباحثة SPSS 16.0 بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) ثم التوزيع العادي للبيانات. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*)

أصغر من ٠,٠٥ (0,05) ثم التوزيع البيانات ليست طبيعية.^{١٩}

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas Data*)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولاً التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.^{٢٠}

اختبار التجانس إذا كاف قائماً على بيانات عن البيانات *SPSS* في اختبار جدول تجانس التباين "احصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (*SIG*) أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_a رفض H_0 وإذا كان احتمال (*SIG*) هو أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم رفض H_a وقبلت H_0 .

ز. تحليل البيانات

١. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

¹⁹ Agus Eko Sugianto, *Aplikasi Statistik Dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2009), 83.

²⁰ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 136.

تحليل البيانات هو نشاط لتجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المجيبين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير قيد الدراسة، وإجراء عمليات حسابية للإجابة على أسئلة البحث، والحساب لاختبار الفرضية المقترحة.²¹

تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي اختبار t ($Uji t$). يستخدم اختبار t فقط لهذه المجتمع (المجتمع موضوع البحث) ولا يعني تعميمها. يستخدم اختبار t للتأكيد على الاختلافات والتأثيرات على الفرضية. يتم اختبار الفرضيات من خلال حساب نتائج البحث للإجابة على أسئلة. قبل إجراء اختبار t ، يتم حساب المتوسط ($mean$) على النتيجة الأولية والنتيجة النهائية. يتم اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t مع الصيغة التالية:²²

$$t = \frac{x_i - \bar{x}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

²¹Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kalitatif Dan R&D*, 147.

²²Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (bandung: Alfabeta, 2014),138.

البيان:

متوسط المجموعة التجريبية = X_i

متوسط المجموعة التحكم = \bar{x}

البديل مجتمعة = S

عدد المبحث في المجموعة التجريبية = n_1

عدد المبحث في المجموعة التحكم = n_2

أما خطوات اختبار t فهي كما يلي:^{٢٣}

(أ) حساب البديل مجتمعة

$$S = \frac{\sqrt{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1}$$

البيان:

البديل مجتمعة = S

عدد المبحث = n

(ب) حساب السعر t بالصيغة:

²³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 58.

$$t = \frac{x_i - \bar{x}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

البيان:

متوسط المجموعة التجريبية = X_i

متوسط المجموعة التحكم = \bar{x}

البديل مجتمعة = S

عدد المبحث في المجموعة التجريبية = n_1

عدد المبحث في المجموعة التحكم = n_2

ج) يطلب السعر آمن القائمة، مع $a = 0,05$ dan

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

عدد المبحث في المجموعة التجريبية = n_1

عدد المبحث في المجموعة التحكم = n_2

معيار الفرضية المقبولة هي إذا كانت نتيجة t

$t_{hitung} > t_{tabel}$ عند مستوى الدلالة ٥٪. لكن إذا تم

حساب $t_{hitung} < t_{tabel}$ عند مستوى دلالة ٥٪، يتم

رفض الفرضية.