

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تقدم هذا الباب نتائج البحث عن "تأثير استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ عومبال رجا مبايو قدس. وتعرض الباحثة عن الصورة العامة المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس، وتوصف البيانات لإنتاج البحث، واختبار الفرضية والبحث عنه، وهو كما يلي :

أ. تصوير العام عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس
١. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"

العنوان : جوعي ٢/٥ عومبال رجامبايو

قدس ٥٩٣٢٢

القريبة : عومبال رجا

الناحية : مبايو

المديرية : قدس
 الرقم : ٢٠٣٦٤١٣٩
 بني : ١٣-١١-٢٠٠٠
 رقم الهاتف : ٠٢٩١٤٢٥١٩٦٠
 الوضع : الأهلية
 منح التراخيص : ب^١

٢. تاريخ التأسيس

تأسس مدرسة متوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" قدس منذ عام ٢٠٠٠/٢٠٠١، وهي بشروط وظروف مناسبة لاحتلالها لتعلم الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية. في بدايتها مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" هو نقطة الإنطلاق من الاختلاف المشاكل التي يجب ان رياضة الرجال لتأسيسها. أحدهم الحاج علي رشاد المرحوم الماجستير كمؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس للتخفيف من الجهل والتخلف في التعليم الناس قرية عومبال رجا، بايو، قدس وعامة

^١ البيانات العامة في المدرسة المتوسطة عومبال راجا مبايو قدس. ٢٦ يوليو ٢٠١٩.

الناس يتخرّجون من المدرسة الابتدائية لمساعدة في تحقيق التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية.

إلى جانب هذه المبادرات، يتم شرحها وتوضيحها لقادة المجتمع يتفوقون مع عالم التعليم بما في ذلك: السيد عبد الفتاح، السيد مشهود سراج، السيد أحمد صيروزي الحاج، السيد عمر محيمين الحاج، والسيد عارف روباندي المرحوم.

بناءً على نتائج الإتفاقية، فنشر المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" بقدس في يوليو ٢٠٠٠. في الوقت نفسه، تم تعيين السيد أحمد أمين الدين بصفته المسؤول عن التعليم ورئيس المدرسة على أساس اتفاق القرار.

مدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" في العام ٢٠٠٠/٢٠٠١ يستقبل الطلاب الجديد الأول في الفصل السابع عدد من سبعة الطلاب بتعليماً من اربع معلمين ومساعدة الإداري واحدة حتي الآن يستمر في الزيادة من سنة إلى سنة أخرى.

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية

"المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس

الموقع الجغرافي من ميدان البحث أهمّية ليعرف أين البحث الحدث. فذلك يستطيع أن يقرأ البحث للقارئ. أمّا الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس كما يلي:

الشمال	: جالية المواطنين
الغرب	: الساحة
الجنوب	: مسجد "المركز الإسلامي" ومدرسة
الشناوية	الإسلامية الحكومية
الواحدة بقدس	
الشرق	: جادّة ومزرعة مملوكة المواطنين

المواقع من هذه المدرسة استراتيجية، حتّى يمكن الطلاب من المدرسة الابتدائية سيواصل إلى المدرسة المتوسطة "المركز الإسلامي" لأنّ مسيرته قريب من المدرسة.

٤. رؤية ورسالة المدرسة

يحتاج مدرسة متوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" كمؤسسة تعليمية أساسية إلى مراعاة توقعات الطلاب، ووالدهم، ومؤسسات مستخدمي الدراسات العليا في المدارس، والجمهور في صياغة رؤيتهم. وهم يستجيبون للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا في عصر المعلومات والتكنولوجيا القائم على الإسلامية أيضاً.

وأما رؤية مدرسة متوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" هي "أسوة في العمل ومتقن في الإنجاز"

وبينما رسالة المدرسة هي :

- أ) تطوير ثقافة تحيية، وتبسم، وتعاطف، ومؤدب.
- ب) تنمية روح التعلم بفعالية ومستقل.
- ج) زيادة القدرة التنافسية.
- د) تمكين المحتملة طلاب والمجتمع.
- هـ) غرس الإلتزام القوي من المجتمع على مدرسة متوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي".

٥. أهداف المدرسة

يسجّل من الشباب المسلمين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويؤمنون، ويتقنون، وأخلاق الكريمة.

٦. المواد التعليمية الدراسية

الجدول ١

أمّا المواد التعليمية الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" ٢٠١٩/٢٠٢٠

الصف والحصص			المكون	
٩	٨	٧		
			المادّة الدراسية	
			تعليم العلوم الدّين	أ. ١.
٢	٢	٢	(أ) القرآن والحديث	
٢	٢	٢	(ب) عقيدة الأخلاق	
٢	٢	٢	(ج) الفقه	
٢	٢	٢	(د) تاريخ والثقافة الإسلامي	

٢ أساس على التوثيق التي تقلها الباحثة من بيانات المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة عومبال راجا مبابيو قدس. ٢٦ يوليو ٢٠١٩.

٢	٢	٣	التربية الوطنية	٢.	
٤	٤	٦	اللغة الإندونيسية	٣.	
٣	٣	٣	اللغة العربية	٤.	
٤	٤	٤	اللغة الإنجليزية	٥.	
٤	٤	٥	الرياضيات	٦.	
٤	٤	٥	العلوم الطبيعية	٧.	
٤	٤	٤	العلوم الاجتماعية	٨.	
١	١	٢	الفنون والثقافة	٩.	
٢	٢	٣	الرياضة	١٠.	
٢	٢	-	المعلومات تكنولوجيا والإتصالات	١١.	
-	-	٢	الحرف	١٢.	
المحتوي المحلي					ب.
٢	٢	١	اللغة المحلية	١.	
١	١	-	النحو	٢.	
١	١	-	الصرف	٣.	
١	١	-	تخصّص	٤.	
١	١	-	قراءة وكتابة القرآن	٥.	
١	١	-	التعليم المتعلم	٦.	

٤٥	٤	٤	الجملة
	٥	٦	

٧. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

(أ) أحوال المعلمين

أحوال المعلمين في المدرسة أكثرهم حصلوا على درجة سرجانا وأيضا على درجة مدرسة العالّية.^٣

الجدول ٢

الرقم	الإسم	المسئولية	المادّة الدراسيّة
١.	زين الدين	سرجانا	الفقه
٢.	ويوين سرينتي	سرجانا	الفقه والأخلاق
٣.	اغوس ساتيا ويدودو	سرجانا	التربية الوطنيّة واللغة الإندونيسيّة
٤.	ايكي سوسنتي	سرجانا	العلوم الطّبيعيّة
٥.	محمد ترياننتو	سرجانا	اللغة الإنجليزيّة
٦.	عبد الرزاق	سرجانا	النحو والصرف
٧.	أم راحياتي	سرجانا	القرآن والحديث، قراءة

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة عومبال راجا مبايو قدس. ٢٦ يوليو

وكتابة القرآن			
تاريخ والثقافة الإسلامي	سرجانا	انداه فريداينتي	.٨
العلوم الإجتماعية	سرجانا	نورسام	.٩
الرياضة	سرجانا	همزة يونيار	.١٠
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات، اللغة المحلية	سرجانا	محمد سومرنا	.١١
الرياضيات	سرجانا	ايرما هندائيني	.١٢
اللغة المحلية	سرجانا	ايرفنا فوجينتي	.١٣
اللغة العربية، التعليم المتعلم، النحو والصرف	سرجانا	عبد الحكيم	.١٤
اللغة الإندونيسية	سرجانا	نعمة صالحة	.١٥
قراءة وكتابة القرآن	سرجانا	استعنة نعمة	.١٦

ب) أحوال الموظّفين

أمّا أحوال الموظّفي هذه المدرسة فهي كما في الجدول التالي:^٤

الجدول ٣

الرقم	الإسم	المسئولية	الموظّف
١.	زلفيدا	سرجانا	موظّفة الإدارة
٢.	سوكار	مدرسة الإبتدائية	بستانيّ
٣.	سولاتي	مدرسة الإبتدائية	عامل النظافة
٤.	مسعودي	مدرسة العالية	حارس المدرسة

ج) أحوال الطلاب

عملية يتعلم لا سوف يمشي بغير موضوع يعني تلميذ. هذا تلميذ شكل جزء مكمل في تربية بطريقة مماثلة مع مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"، في يتعلم لا المطلق من تلميذ.

أمّا عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" ٢٠١٩/٢٠٢٠ فهو ١٠٨ تلميذا. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ٥

^٤ وثيقة عن دفتر الموظّفين في المدرسة المتوسطة عومبال راجا مبايو قدس. ٢٦ يوليو ٢٠١٩.

صفوف يعني من الصف السابع إلى الصف التاسع.
وعدددهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٤

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"
عومبال رجا مبايو قدس ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	الصف	طالب	طالبة	مجموع
١.	٧	٨	١٠	١٨
٢.	٨	١١	٩	٢٠
	٨ ب	١٠	١٠	٢٠
٣.	٩	١٢	١٤	٢٦
	٩ ب	١١	١٣	٢٤
مجموع الطلاب كلهم				١٠٨

٨. وسائل المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"
عومبال رجا مبايو قدس لها الوسائل التعليمية.

وثيقة عن دفتر الطلاب في المدرسة المتوسطة عومبال رجا مبايو قدس. ٢٦ يوليو ٢٠١٩.

والوسائل الموجودة المستخدمة في هذه المدرسة كما ف
الجدول التالي:^٦

الجدول ٥

وضع الوسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي"

عومبال راجا مبايو قدس ٢٠٢٠/٢٠١٩

الرقم	الجنس	المجموع	الجيد	الفاقد
١.	الفصول الدراسية	٦	٦	-
٢.	مكتب مدير المدرسة	١	١	-
٣.	مكتب المدرسين	١	١	-
٤.	المكتبة	١	١	-
٥.	المقصف	١	١	-
٦.	الحمام	٦	٦	-
٧.	المسجد	١	١	-
٨.	معمل العلوم	١	١	-
٩.	معمل الحاسوب	١	-	١
١٠.	الملعب	١	١	-
١١.	موقف الدراجات	١	١	-

^٦ أساس على التوثيق التي تقلها الباحثة من بيانات الوسائل المدرسة في المدرسة المتوسطة

عومبال راجا مبايو قدس. ٢٦ يوليو ٢٠١٩.

-	١	١	وحدة صحّية	١٢.
-	١	١	غرفة منظمة طلابية	١٣.
-	١	١	القاعة	١٤.
-	١	١	المخزن	١٥.

ب. تطبيق استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

في هذا البحث تستخدم الباحثة فئتين، هما فئة التحكم وفئة التجريبي. في فئة التجريبي، قدمت الباحثة المعاملة باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بينما لم يقدم الباحثة في فئة التحكم معاملة، مما يعني أنه في تعلم اللغة العربية في فئة التحكم كانت المحاضرات محدودة فقط دون يستخدموا مدخل الإنساني. في هذه الدراسة شبه التجريبية، تستخدم الباحثة بثلاث أنشطة هي: الإختبار القبلي، وتطبيق التعلم، والإختبار البعدى في فصل التحكم والفصل التجريبي.

النشاط الأول هو الاختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الجمعة، تاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٩ بوقت ٣٥ دقيقة. قبل الاختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الدلالة ليجابوب استبيان تشجيع تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن "أ" و "ب" بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الاختبار القبلي ليجابوب. يعمل الطلاب الاختبار القبلي بمناسبة خبرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية هي تطبيق التعلم، وصفه الباحثة على النحو التالي:

١. فئة التجريبي

بحث الفئة التجريبي في فصل الثامن "أ" تستخدم الباحثة مدخلاً إنسانياً في عملية تعلم اللغة العربية بثلاثة مقابلة في التاريخ ٢٧، ٣١ يوليو و ٧ أغسطس بموضوع الساعة كما في التالي:

(أ) المقابلة الأولى في يوم السبت التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٩

المقابلة الأولى في الفصل الثامن "أ" كفئة التجريبي بمواد "الساعة"، التي تستمر ٤٥ دقيقة. توجه الباحثة الطلاب إلى إدراك المفاهيم والهوية الذاتية في عملية تعلم

اللغة العربية من خلال إدخال عدد من المفردات فيما يتعلق بمواد "الساعة" باستخدام وسائط البطاقات. أولاً، تحفز الباحثة الطلاب بعدد من الأسئلة، كما في المثال التعريف، كيف حالك؟ وغير ذلك. ثم تفسر، وتشرح، وتدر بالمفردات بقراءة دوراً تبايعها جميع الطلاب. وبعد ذلك، تقسم الباحثة الفصل إلى ثلاثة مجموعات. تأخذ كل مجموعة صندوقاً تم توفيره، ثم تقوم في مجموعات بإقران المفردات وفقاً لما يتذكرونه، ثم يضعوا علي السبورة ليتم تصحيحه معاً.

(ب) المقابلة الثاني في يوم الأربعاء التاريخ ٣١ يوليو ٢٠١٩

المقابلة الثاني في الفصل الثامن "أ" كفاءة التجريبي هو مواصلة التعلم أو المادة في المقابلة الثاني مع وسائط تعليمية مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل. وهذا الهدف الحقيقي للتعلم بمدخل إنساني. في المقابلة الثاني، طُلب من الطلاب الاجتماع مع مجموعاتهم. تمثل كل مجموعة شخصين يأتون أمام الفصل للعب الكلمات تحت الموضوع "الساعة" باستخدام وسائط الساعة. قبل بدء اللعبة، يشرح الباحثون الطلاب ويشرحونهم ويدربونهم

المواد التي يجب تعلمهم، وهم قراءة الساعة باللغة العربية بدءًا من حفظ الوقت باللغة العربية، وكيفية الكتابة، واستخدامها، وتطبيقها في الحياة اليومية. بعد ذلك، تواصل الباحثة اللعبة لاختبار مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. وتسمى هذه اللعبة "صحيح أو خطأ". أي، وضعت كل مجموعة شخصين بدءًا من المجموعة ١ ليأخذ تاج اللعبة للعب لهم. يحتوي تاج اللعبة على الكلمات تدلّ الساعة باللغة العربية ليتم تطبيقها أو الإجابة عليها باستخدام المنبه، ثم نطق الأصدقاء الذين يرتدون التاج الساعة حسب الأرقام المدرجة في المنبه. بينما يتصرف الطلاب الآخرون كقضاة في اللعبة بقولهم "خطأ" إذا كانت الإجابة خاطئة و "صحيح" إذا كانت الإجابة صحيحة.

(ج) المقابلة الثالث في يوم الأربعاء التاريخ ٧ أغسطس

٢٠١٩

المقابلة الثالث، بعد أن يفهم الطلاب المفردات واستخدام الساعات باللغة العربية، فقد حان الوقت للباحثة لاستخدام تطبيق المهارة الكلام، أي الحوار. نظام التعلم هو نفس المقابلة السابقة حيث يُطلب من الطلاب

الاجتماع مع مجموعاتهم. ثم مارست كل مجموعة الحوار بالطريقة التي درسها الباحثة سابقاً. قبل إجراء الحوار، يفسر الطلاب كل محادثة يتم لعبها وفقاً للإجماع الذي تعلموه في المقابلة الأولى. إذا كان هناك شيء لا يمكن نسيانه، فستساعد باحثة تفسيره. إنها تهدف إلى تقوية ذاكرة المفردات الخاصة بهم بحيث يسهل تذكرها. ثم تأتي كل مجموعة أمام الفصل للعب الحوار في أزواج. يتم ترتيب خطوات الباحثة في خطة تنفيذ التعلم (RPP) في الفصل الثامن "أ" على النحو التالي:

الجدول ٦

الوقت	خطوات النشاط	الرقم
٥ دقائق	<p>النشاط الأول:</p> <p>أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسمة ليبدأ التعليم.</p> <p>ب. المعلمة يرتب الطلاب ويغيبهم.</p> <p>ج. تعطي المعلمة الحث إليهم.</p>	١.
٣٥ دقيقة	نوات النشاط:	٢.

	<p>{المقبلة الأولى}</p> <p>أ. يقرأ الطلاب المفردات تحت الموضوع "السّاعة".</p> <p>ب. تقسم المعلمة الفصل إلى ثلاثة مجموعات.</p> <p>ج. تأخذ كل مجموعة مربعا واحدا مستعدّ المعلم.</p> <p>د. كل مجموعة أزواج المفردات المناسبة ثمّ يضعوا علي السبورة.</p> <p>{المقبلة الثاني}</p> <p>أ. يقرأ الطلاب مادة اللغة العربيّة تحت الموضوع "السّاعة".</p> <p>ب. تطلب المعلمة الطلاب ليجمعوا مع مجموعاتهم.</p> <p>ج. تمثل كل مجموعة شخصين يأتون أمام الفصل ليلعبوا الكلمات تحت الموضوع</p>	
--	---	--

	<p>"السّاعة".</p> <p>د. يهتمّ مجموعة الأخرى ويجبوا بقوله "صحيح أو خطأ".</p> <p>{المقبلة الثالث}</p> <p>أ. يقرأ الطلاب المواد تحت الموضوع "السّاعة".</p> <p>ب. تطلب المعلمة الطلاب ليجمعوا مع مجموعاتهم.</p> <p>ج. تأخذ كل مجموعة صورة واحدة توفيرها بواسطة المعلمة.</p> <p>د. تلعب كل مجموعة دورًا بناءً علي الصورة التي يختارونها من الحوار.</p>	
<p>٥ دقائق</p>	<p>الأخير:</p> <p>أ. يجمل المعلمة مادة الذي تقديمها.</p> <p>ب. تدعو المعلمة الطلاب</p>	<p>٣.</p>

	<p>ل طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد تسليمها.</p> <p>ج. تقدم المعلمة ملاحظات حول العملية تعليم اللغة العربية في الفصل.</p> <p>د. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.</p>	
--	--	--

٢. فئة التحكم

بحث الفئة التحكم في فصل الثامن "ب" يستغرق بثلاثة مقابلة في التاريخ ١٠، ١٣، ١٩ أغسطس ٢٠١٩ بموضوع الساعة. ومع ذلك، هناك اختلافًا في عدم إعطاء الباحثة في فئة التحكم معاملة، مما يعني أنه في تعلم اللغة العربية في فئة التحكم كانت المحاضرات محدودة فقط دون يستخدموا مدخل الإنساني. كما في التالي:

(أ) المقابلة الأولى في يوم السبت التاريخ ١٠ أغسطس

٢٠١٩

تشرح الباحثة المواد تحت الموضوع "الساعة" حول المفردات ثم يطلب من الطلاب حفظها. بعد ذلك سأل الباحثة كل المفردات بشكل عشوائي للطلاب.

(ب) المقابلة الثاني في يوم الثلاثاء التاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٩

تشرح الباحثة وينتبه الطلاب لكل شرح للمادة تحت الموضوع "الساعة". ثم تفسر الباحثة الحوار ليتم دراسته ويكتب الطلاب وفقاً لما تقوله الباحثة.

(ج) المقابلة الثالث في يوم الإثنين التاريخ ١٩ أغسطس ٢٠١٩

تقرأ الباحثة الحوار ثم يأتي الطلاب أمام الفصل لممارسة الحوار مع أزواج.

يتم ترتيب خطوات الباحثة في خطة تنفيذ التعلم

(RPP) في الفصل الثامن "ب" على النحو التالي:

الجدول ٧

الوقت	خطوات النشاط	الرقم
٥ دقائق	<p>النشاط الأول:</p> <p>أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم.</p> <p>ب. المعلمة يرتب الطلاب ويغيبهم.</p> <p>ج. تعطي المعلمة الحث إليهم.</p>	١.
٣٥ دقيقة	<p>نوات النشاط:</p> <p>{المقبلة الأولى}</p> <p>أ. يقرأ الطلاب المفردات تحت الموضوع "الساعة".</p> <p>ب. يحفظ الطلاب المفردات تحت الموضوع "الساعة".</p> <p>ج. تسأل المعلمة الطلاب عن المفردات عشوائياً.</p> <p>{المقبلة الثاني}</p> <p>أ. يقرأ الطلاب الحوار تحت</p>	٢.

	<p>الموضوع "الساعة". ب. ترجم المعلمة الحوار تحت الموضوع "الساعة". ج. يمارس الطلاب الحوار مع صديقه أمام الفصل. {المقبلة الثالث} أ. يقرأ الطلاب الحوار تحت الموضوع "الساعة". ب. ترجم المعلمة الحوار تحت الموضوع "الساعة". ج. يمارس الطلاب الحوار مع صديقه أمام الفصل.</p>	
<p>٥ دقائق</p>	<p>الأخير: أ. يجمل المعلمة مادة الذي تقديمها. ب. تدعو المعلمة الطلاب لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد تسليمها. ج. تقدم المعلمة ملاحظات</p>	<p>٣.</p>

	<p>حول العملية تعليم اللغة العربية في الفصل.</p> <p>د. تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل.</p>	
--	---	--

النشاط الثالث هي الاختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم الخميس تاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠١٩ في الحصة الرابعة بوقت ٣٥ دقيقة. الطلاب يعملون الاختبار البعدي لمعرفة درجة استبيان دافع التعلم اللغة العربية في الفصل التحكم والفصل التجريبي.

ج. تحليل أداة البحث

١. اختبار الصدق

تحليل اختبار الصدق مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت $r_{tabel} < r_{xy}$ فتقال أن الإختبار الصدق. الحاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى ٥% و $N = 20$ و r الجدول = ٠,٤٤٤. إذا r المحسوب $r <$ الجدول فصارت

الأسئلة صحيحة. وضده إذا r المحسوب $r >$ الجدول
فصارت الأسئلة غير صحيحة. كما في التالية:

الجدول ٨

اختبار الصدق مدخل الإنساني (X)

رقم السؤال	r الجدول	r المحسوب	بيان الصدق
١	٠,٤٤٤	٠,٧٨٢	الصدق
٢	٠,٤٤٤	٠,٨٢٦	الصدق
٣	٠,٤٤٤	٠,٧٠٤	الصدق
٤	٠,٤٤٤	٠,١٢٠	غير الصدق
٥	٠,٤٤٤	٠,٤٢٣	غير الصدق
٦	٠,٤٤٤	٠,٥٥٩	الصدق
٧	٠,٤٤٤	٠,٦٢٨	الصدق
٨	٠,٤٤٤	٠,٥٥٦	الصدق
٩	٤٤٤,٠	٠,٤٣٣	غير الصدق
١٠	٠,٤٤٤	٠,٧٨٢	الصدق
١١	٠,٤٤٤	٠,٥٨٣	الصدق
١٢	٠,٤٤٤	٠,٠٢٤	غير الصدق

الصدق	٠,٧١٤	٠,٤٤٤	١٣
الصدق	٠,٨٢٦	٠,٤٤٤	١٤
الصدق	٠,٧٢٥	٤٤٤,٠	١٥
الصدق	٠,٧٩٤	٠,٤٤٤	١٦
الصدق	٠,٦٥٩	٠,٤٤٤	١٧
غير الصدق	٠,١٨٤	٠,٤٤٤	١٨

الجدول ٩

اختبار الصدق دافع التعلم اللغة العربية (Y)

بيان	r	r	رقم السؤال
الصدق	المحسوب	الجدول	
الصدق	٠,٧٢٩	٠,٤٤٤	١
الصدق	٠,٧٣٢	٠,٤٤٤	٢
الصدق	٥٣٠,٠	٠,٤٤٤	٣
الصدق	٠,٧٢٩	٠,٤٤٤	٤
غير الصدق	٠,٢٠٢	٠,٤٤٤	٥
الصدق	٠,٦٠٢	٠,٤٤٤	٦

غير الصدق	٠,١٨٤	٠,٤٤٤	٧
الصدق	٠,٥٣٠	٠,٤٤٤	٨
غير الصدق	٠,٣٠٥	٠,٤٤٤	٩
الصدق	٠,٦٣٢	٠,٤٤٤	١٠
الصدق	٠,٥٢٥	٠,٤٤٤	١١
الصدق	٠,٦٤٠	٠,٤٤٤	١٢
الصدق	٠,٥٤٩	٠,٤٤٤	١٣
غير الصدق	٠,٢٧١	٠,٤٤٤	١٤
الصدق	٠,٤٧٣	٠,٤٤٤	١٥
الصدق	٠,٥٥٧	٠,٤٤٤	١٦
غير الصدق	٠,٣٠٥	٠,٤٤٤	١٧
الصدق	٠,٥٤٩	٠,٤٤٤	١٨
الصدق	٠,٥٧٧	٠,٤٤٤	١٩
الصدق	٠,٦٣٨	٠,٤٤٤	٢٠
الصدق	٠,٥٢٦	٠,٤٤٤	٢١

الصدق	٠,٥٧٠	٠,٤٤٤	٢٢
غير الصدق	٠,٢٠٢	٠,٤٤٤	٢٣
الصدق	٠,٧٢٩	٠,٤٤٤	٢٤
الصدق	٠,٦٣٢	٠,٤٤٤	٢٥

٢. اختبار الثبات

تحليل اختبار الثبات مستوي الدلالة ٥%. إذا كانت $r_{table} < r_{xy}$ فنقال أن الإختبار الثابت. تبعا على المعيار في مستوى ٥% و $N = 20$ و r الجدول = ٠,٤٤٤. إذا r المحسوب $r < r$ الجدول فصارت الأسئلة سديدة. ووضه إذا r المحسوب $r > r$ الجدول فصارت الأسئلة غير سديدة. كما في التالية:

الجدول ١٠

اختبار الثبات مدخل الإنساني (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	18

الجدول ١١

اختبار الثابت دافع التعلم اللغة العربية (Y)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	25

د. البيانات الاستبيان من نتيجة المجموعة التحكم والمجموعة التجريبية

١. البيانات المجموعة التحكم

الجدول ١٢

درجة نتيجة دافع التعلم اللغة العربية علي مجموعة التحكم
(الامتحان القبلي والامتحان البعدي)

الرقم	الاسم	الامتحان القبلي	الامتحان البعدي
١.	أيو سفطري	٤٩	٥٠
٢.	الزهرة اوكتفيا رمضاني	٤٩	٤٩
٣.	ديكي جوهنشاہ	٤٧	٤٨
٤.	انداه سريا هاتي	٤٣	٤٠

٤٠	٤٠	محمد ايكا فرناما	.٥
٥٣	٥٢	محمد فتح الرحمن	.٦
٤٥	٤٢	محمد رافي	.٧
٥٥	٥٠	ريفا لينا ساري	.٨
٥٣	٥١	رزقي فبالله وافي	.٩
٤٩	٤٦	سلسبيلا نيكن نوفيا	.١٠
٥٤	٤٧	ارفان هداية	.١١
٤٥	٤٤	ميذا نور الأحياني	.١٢
٤٤	٤٤	فيفي هستوتي	.١٣
٥٠	٤٨	محمد مولنا	.١٤
٤٥	٤٤	رزقيا فطرياني	.١٥
٤٠	٤٢	سكار اروم	.١٦
٤٠	٤٠	محمد ريحان انوكراه	.١٧
٤٨	٤٨	محمد رايس ونارسو فوترا	.١٨
٤٩	٥٠	محمد ألفرثي ابن آدم	.١٩
٥٥	٥٢	رينا دياه اوليا فوتري	.٢٠
٩٥٢	٩٢٨	Σ	

أ) الامتحان القبلي

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات الطلاب في الإمتحان القبلي (*Pre Test*) قبل إقامة التجريية باستخدام مدخل الإنساني هي: ٥٢ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦,٤٠

$$\frac{\sum x}{N} = M$$

$$\frac{928}{2} =$$

$$46,4 =$$

ب) الامتحان البعدي

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات الطلاب في الإختبار البعدي (*Post Test*) قبل إقامة التجريية باستخدام مدخل الإنساني هي: ٥٥ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٧,٦٠

$$\frac{\sum x}{N} = M$$

$$\frac{952}{2} =$$

$$476,0 =$$

٢. البيانات المجموعة التجريبية

الجدول ١٣

درجة نتيجة دافع التعلم اللغة العربية علي مجموعة التجريبية
(الامتحان القبلي والامتحان البعدي)

الامتحان البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
٦٠	٤٩	أحمد ريفندي	١.
٦٢	٤٩	فجر دافي سفترا	٢.
٦٠	٤٧	حسن الختمة	٣.
٥٥	٤٣	محمد فضلة الزركشي	٤.
٥٦	٤٠	محمد لطفي فضل الرحمن	٥.
٦٣	٥٢	محمد نجب همامي	٦.
٦٠	٤٢	محمد رزال بختيار	٧.
٦٢	٤٩	موتيارا فوجي أستوتي	٨.

٦٥	٥١	نبيلنا نلنا مافزا	.٩
٧٠	٤٦	نبيلة خيرية	.١٠
٧٠	٤٨	نانانج ارديانشة	.١١
٥٥	٤٤	نوك ارلين مرلنا	.١٢
٥٧	٤٣	رافيكنا أديا فطري	.١٣
٦٤	٤٨	يولياني	.١٤
٦٨	٤٤	محمد غبران	.١٥
٥٥	٤٢	ايدا لستاري	.١٦
٦٥	٤٠	مفتح الهدى	.١٧
٥٦	٤٨	محمد تجالدين	.١٨
٦٤	٥٠	فيكا فعزة الرحمة	.١٩
٦٨	٥٣	ريكا سوسي فرحة	.٢٠
١٢٣٥	٩٢٨	Σ	

أ) الامتحان القبلي

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات الطلاب في الامتحان القبلي (Pre Test) بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل

الإنساني هي: ٥٣ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦,٤٠

$$\frac{\sum x}{N} = M$$

$$\frac{928}{22} =$$

$$42,18 =$$

(ب) الامتحان البعدي

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات الطلاب في الاختبار البعدي (*Post Test*) بعد إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني هي: ٧٠ وأما أدناها فهي: ٥٥ ونتيجة معدلها هي: ٦١,٧٥

$$\frac{\sum x}{N} = M$$

$$\frac{1235}{2} =$$

$$75,61 =$$

٥. البيانات الملاحظة من المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

الجدول ١٤

درجة الملاحظة من المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

الرقم	الإسم	المقابلة		
		١	٢	٣
١.	أحمد ريفندي	٣٣	٤٥	٥٧
٢.	فجر دافي سفترا	٣٢	٤٢	٥٢
٣.	حسن الختمة	٣٤	٣٩	٥٧
٤.	محمد فضلة الزركشي	٤٢	٤٩	٥٧
٥.	محمد لطفي فضل الرحمن	٣٥	٤٢	٥٤
٦.	محمد نجب	٤٧	٥١	٥٩

			همامي	
٦٢	٥٣	٤٧	محمد رزال بختيار	.٧
٥٥	٤١	٣٦	موتيارا فوجي أستوتي	.٨
٥٦	٥٤	٤٥	نييلا نلنا مافزا	.٩
٥٧	٥٠	٣٢	نييلة خيرية	.١٠
٦٠	٤٦	٤٠	نانانج ارديانشة	.١١
٥٤	٥١	٤٠	نوك ارلين مرلنا	.١٢
٥٩	٥٣	٤٥	رافيكَا أديا فطري	.١٣
٦٢	٦٠	٥٣	يولياني	.١٤
٥٨	٥٢	٤٤	محمد غبران	.١٥
٦١	٥٩	٥٤	ايدا لستاري	.١٦
٥٨	٥٧	٥٥	مفتح الهدى	.١٧
٦٢	٥٦	٥٣	محمد تجدالدين	.١٨
٥٩	٤٦	٣٥	فيكا فعزة الرحمة	.١٩
٥٥	٤٦	٣٨	ريكا سوسي فرحة	.٢٠
١١٥٤	٩٩٢	٨٤٠	Σ	

٥٧,٧	٤٩,٦	٤٢	\bar{x}
------	------	----	-----------

و. تحليل الإفتراض التقليدي

١. اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

نتائج اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فستعمل الباحثة *Normality Kolmogorov Smirow*. وفي اختبار الإستواء البيانات المستخدمة *SPSS 16.0* بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ١٥

اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB	Pre Test Eksperimen (Humanistik)	.158	20	.200 [*]	.951	20	.382
	Post Test Eksperimen (Humanistik)	.127	20	.200 [*]	.929	20	.147

Pre Test Kontrol (Konvensional)	.135	20	.200*	.945	20	.301
Post Test Kontrol (Konvensional)	.133	20	.200*	.920	20	.099

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

أمّا الطبعية اختبار الإستواء البيانات معايير:

(أ) الاختبار القبلي

إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥، ثم التوزيع العادي للبيانات. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، ثم التوزيع البيانات ليست طبيعياً. وبالتالي فإن الإختبار القبلي $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ، ثم التوزيع الطبيعي.

(ب) الاختبار البعدي

إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥، ثم التوزيع العادي للبيانات. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikasi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، ثم التوزيع البيانات ليست طبيعياً. وبالتالي فإن الإختبار البعدي $٠,٢٠٠ < ٠,٠٥$ ، ثم التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أمّا نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١٦

PRE TEST

Test of Homogeneity of Variances

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.029	1	38	.867

ANOVA

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.000	1	.000	.000	1.000
Within Groups	571.600	38	15.042		
Total	571.600	39			

POST TEST

Test of Homogeneity of Variances

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	38	.995

ANOVA

MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2002.225	1	2002.225	78.232	.000
Within Groups	972.550	38	25.593		
Total	2974.775	39			

ز. توصيف البيانات

١. دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجريبية

باستخدام مدخل الإنساني

الجدول ١٧

$f_i.(x_i-\bar{x})^2$	$(x_i-\bar{x})^2$	$x_i-\bar{x}$	$f_i.x_i$	X_i	F_i	X
٣١٢,١	٢٦,٠١	٥,١	٥٢٢	٤٣,٥	١	٤١
٢	-	-			٢	-
						٤٦
٢,٨٨	٠,١٦	٠,٤	٨٢٢	٤٩	١	٤٧
					٨	-
						٥١
٢٩١,٦	٠,٢٩	٥,٤	٥٤٠	٥٤	١	٥٢
	١٦				٠	-
						٥٦

٦٠٦,٦	٥٥,٣	٠,٧	١٩٤	١٤٦,٠	٤	Σ
			٤	٥	٠	
			٤٨,٦			\bar{x}

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(أ) فاصل

لأنّ يصف البيانات مجموعة فالباحثة يحاسب إلى فاصل باستخدام المعادلة التالية:

$$\log n^{٣,٣} + ١ = k$$

$$\log ٤.٣,٣ + ١ =$$

$$١,٦٠ \times ٣,٣ + ١ =$$

$$٥,٢٨ + ١ =$$

$$٦,٢٨ =$$

$$٦ =$$

ومن المعادلة فعرفت الباحثة أن فاصل من البيانات

مجموعة دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجريبية باستخدام

مدخل الإنساني فهي: ٦

(ب) المتوسطة

لمعرف المتوسطة من درجة اختبار دافع التعلم اللغة العربية
 قبل إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني فاستخدمت
 الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} = \bar{x}$$

$$\frac{1944}{40} = 6,48 =$$

ومن المعادلة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجة اختبار
 دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجريبية باستخدام مدخل
 الإنساني فهي: ٤٨,٦

(ج) الإنحراف المعياري

لمعرف الإنحراف المعياري من درجة اختبار دافع التعلم
 اللغة العربية قبل إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني
 فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sqrt{\sum fi \cdot (xi - \bar{x})^2}}{n - 1} = s$$

$$\frac{\sqrt{6.666}}{39} =$$

$$3,94 =$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف المعياري وهي: ٣,٩٤

٢. دافع التعلم اللغة العربية بعد إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني

الجدول ١٨

$f_i.(x_i-\bar{x})^2$	$(x_i-\bar{x})^2$	$x_i-\bar{x}$	$f_i.x_i$	x_i	F_i	X
١٠٦٦,٨ ٤	١١٨,٥٤	١٠,٨٩ -	٣٩١,٥	٤٣,٥	٩	٤١ - ٤٦
٢٦١,٢٣	٢٩,٠٢٥	-٥,٣٩	٤٤١	٤٩	٩	٤٧ - ٥١
١٠٠٥	٠,١٥٠	-٠,٣٩	٣٧٨	٥٤	٧	٥٢ -

						٥٦
٨٥٠١٠	٢١٠٢٧	٤٠٦١	٢٣٦	٥٩	٤	٥٧
						-
						٦١
٥٥٤٠٤٠	٩٢٠٤٠	٩٠٦١	٣٨٤	٦٤	٦	٦٢
						-
						٦٦
١٠٦٧٠٦	٢١٣٠٥٢	١٤٠٦١	٣٤٥	٦٩	٥	٦٧
٢	٥	٢				-
						٧١
٣٠٣٦٠٢	٤٧٤٠٩١	١٢٠١٧	٠٢١٧٥	٣٣٨٠	٤	Σ
٤	٣	٥	٥	٥	٠	
				٥٤٠٣٩		\bar{x}

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(أ) فاصل

لأنّ يصف البيانات مجموعة فالباحثة يحاسب إلى فاصل

باستخدام المعادلة التالية:

$$\log n^{3,3} + 1 = k$$

$$\log 40^{3,3} + 1 =$$

$$1,60 \times 3,3 + 1 =$$

$$5,28 + 1 =$$

$$6,28 =$$

$$6 =$$

ومن المعادلة فعرفت الباحثة أن فاصل من البيانات
مجموعة دافع التعلم اللغة العربية بعد إقامة تجريبية باستخدام

مدخل الإنساني فهي: ٦

(ب) المتوسطة

لمعرف المتوسطة من درجة اختبار دافع التعلم اللغة العربية
بعد إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني فاستخدمت

الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum fi \cdot xi}{\sum fi} = \bar{x}$$

$$\frac{5,2175}{40} =$$

$$39,54 =$$

ومن المعادلة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجة اختبار
دافع التعلم اللغة العربية بعد إقامة تجريبية باستخدام مدخل
الإنساني فهي: 54,39
(ج) الانحراف المعياري

لمعرف الانحراف المعياري من درجة اختبار دافع التعلم
اللغة العربية بعد إقامة تجريبية باستخدام مدخل الإنساني
فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sqrt{\sum fi. (xi - \bar{x})^2}}{n - 1} = s$$

$$\frac{\sqrt{24,3036}}{39} =$$

$$823,8 =$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف
المعياري وهي: 8,823

ح. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية في هذا البحث هي لمعرفة فعالية مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة تجريبية وبعد إقامة تجريبية والفرق بينهما بناء على الجدول السابق تستخدمها الباحثة "t test" لحساب درجة الفرق بين المتغيرين وهي كما تلي:

١. هناك الفرق دافع التعلم اللغة العربية بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي قبل إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني

$$t = \frac{xi - \bar{x}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{60,47 - 40,46}{94,3 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$= \frac{1,2}{94,3 \times 316,0}$$

$$= \frac{2,1}{1,24}$$

$$= 0,967$$

٢. هناك الفرق دافع التعلم اللغة العربية بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي بعد إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني

$$t = \frac{xi - \bar{x}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{70,61 - 4,46}{823,8 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$= \frac{30,15}{823,8 \times 316,0}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{35,15}{2,78} \\ &= 0,52 \end{aligned}$$

٣. هناك الفرقين دافع التعلم اللغة العربية قبل إقامة

تجريبية وبعد إقامة تجريبية

الجدول ١٩

$fi.(xi-\bar{x})^2$	$(xi-\bar{x})^2$	$xi-\bar{x}$	$fi.xi$	Xi	Fi	X
٨٢٠,١٢	١٠٢,٥١	-١٠,١٢	٤٠٨	٥١	٨	-٤٠ ٤٥
١٨٣,٨٦	٢٦,٢٦	-٥,١٥	٣٩٢	٥٦	٧	-٤٦ ٥١
٠,١٧	٠,٠١٥	-٠,١٢	٦٧١	٦١	١١	-٥٢ ٥٧
١٤٢,٥٩	٢٣,٧٦	٤,٨٧	٣٩٦	٦٦	٦	-٥٨ ٦٣
٥٨٥,٠٩	٩٧,٥١	٨٧,٩	٤٢٦	٧١	٦	-٦٤ ٦٩

٤٤٢,٥٣	٢٢١,٢٦	١٤,٨٧	١٥٢	٧٦	٢	-٧٠
						٧٥
٢١٧٤,٣٧	٢٠٣,٠٦	١٤,٢٥	٢٤٤٥	٣٨١	٤٠	Σ
			٦١,١٢٥			\bar{x}

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(أ) فاصل

$$\log n^{٣,٣} + ١ = k$$

$$\log ٤.٣,٣ + ١ =$$

$$١,٦٠ \times ٣,٣ + ١ =$$

$$٥,٢٨ + ١ =$$

$$٦,٢٨ =$$

$$٦ =$$

(ب) المتوسطة

$$\frac{\Sigma fi \cdot xi}{\Sigma fi} = \bar{x}$$

$$\frac{٢٤٤٥}{٤٠} =$$

$$120,61 =$$

(ج) الانحراف المعياري

$$\frac{\sqrt{\sum f_i \cdot (x_i - \bar{x})^2}}{n - 1} = s$$

$$\frac{\sqrt{37,2174}}{39} =$$

$$7,466 =$$

$$t = \frac{x_i - \bar{x}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{70,61 - 6,47}{7,466 \sqrt{\frac{1}{40} + \frac{1}{40}}}$$

$$= \frac{10,14}{7,466 \times 316,0}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{10,14}{2,359} \\ &= 0,99 \end{aligned}$$

ط. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس. واستخدمت الباحثة المستوي ٥٠% لاختبار بين المتغيرين.

$$2 - n_2 + n_1 = df$$

$$2 - 20 + 20 =$$

$$38 =$$

$$2,20 = 0\%$$

$$t_0 > t_t$$

١. ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة في الامتحان القبلي

والامتحان البعدي قبل إقامة التجريبية باستخدام مدخل

الإنساني هي $2,20 < 0,967$ علي مستوي

دلالة ٥٠%. وهذه تدلّ على ليس الفرق ذو دلالة بين

الامتحان القبلي والامتحان البعدي قبل إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني.

٢. ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة بين الامتحان

القبلي والامتحان البعدي بعد إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني هي $2,20 > 5,52$ علي مستوي دلالة ٥%. وهذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي بعد إقامة التجربة باستخدام مدخل الإنساني.

٣. ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة بين دافع التعلم

اللغة العربيّة قبل إقامة تجربيّة وبعد إقامة تجربيّة $2,20 > 5,99$ علي مستوي دلالة ٥%. وهذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بينهما باستخدام مدخل الإنساني.

ومن ثلاثة الفرضيّة السابقة دلّت نتيجة البحث

علي أن متوسطة دافع التعلم اللغة العربيّة بعد أن يستخدموا مدخل الإنساني أكبر منمتوسطة تشجيع تعلم اللغة العربيّة قبل أن يستخدموه. فعرنا أن يستخدموا مدخل الإنساني أكثر فعالية لترقية دافع

التعلم اللغة العربيّة. إذن، الفرضيّة في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة سقال أن استخدام المدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس.

