

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن تستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، وهي كما يلي:

١. تستخدم الباحثة فئتين، هما فئة التحكم وفئة التجريبي. في فئة التجريبي، قدمت الباحثة المعاملة باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب. بينما لم تقدم الباحثة في فئة التحكم معاملة، مما يعني أنه في تعلم اللغة العربية في فئة التحكم كانت المحاضرات محدودة فقط دون تستخدموا مدخل الإنساني. في هذه الدراسة شبه التجريبية، تستخدم الباحثة بثلاث أنشطة هي: الإختبار القبلي، وتطبيق التعلم، والإختبار البعدي في فصل التحكم والفصل التجريبي.

٢. دافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز

الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ قبل إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني أن أعلى الدرجات الطلاب في الإمتحان القبلي (*Pre Test*) هي: ٥٢ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦,٤٠. ثم أعلى الدرجات الطلاب في الإختبار البعدي (*Post Test*) هي: ٥٥ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٧,٦٠. بينما دافع التعلم اللغة العربية في الامتحان القبلي (*Pre Test*) بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني هي: ٥٣ وأما أدناها فهي: ٤٠ ونتيجة معدلها هي: ٤٦,٤٠. ثم أعلى الدرجات الطلاب في الاختبار البعدي (*Post Test*) بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني هي: ٧٠ وأما أدناها فهي: ٥٥ ونتيجة معدلها هي: ٦١,٧٥.

٣. هناك ليس تأثير ذو دلالة بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي قبل إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

(دراسة شبه تجريبية). وهذه تدلّ من المحاسبة درجة الاستبيان في الامتحان القبلي والامتحان البعدي هي  $2,20 < 0,967 = t_{hitung} < t_{tabel}$  علي مستوي دلالة 5%. هكذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مرفوضة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة. إذن، الفرضية في هذا البحث مرفوضة. وهناك تأثير ذو دلالة بين الامتحان القبلي والامتحان البعدي بعد إقامة التجريبية باستخدام مدخل الإنساني لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية 2019/2020 (دراسة شبه تجريبية). وهذه الحالة معروفة من نتيجة درجة الاستبيان في الامتحان القبلي والامتحان البعدي هي  $5,52 > 2,20 = t_{hitung} > t_{tabel}$  علي مستوي دلالة 5%. هكذا الفرضية الإجرائية ( $H_a$ ) مقبولة والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

## ب. اقتراحات البحث

وبعد أن عرضت الباحثة هذا البحث من الباب الأول إلى الرابع، تريد على تقديم الإقتراحات، لعلها نافعة لمساعدة عمليّة تعليميّة اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" عومبال رجا مبايو قدس، وهي ما يلي:

١. ينبغي على مدير المدرسة أن توفير التدريب للمعلمين حول كيفية تقديم التعلم بمدخل الإنساني. وتوفير كتب عن مدخل التعلم المختلفة وخاصة تعلم اللغة العربية. المثال المدخل الإنساني، حتى تطبيق مدرسين المدخل عند تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. ينبغي للمعلم أن يستخدم أساليب ومدخل وطريقة في تعليم اللغة العربية، منها استخدام مدخل الإنساني لترقية تشجيع تعلم اللغة العربية بسهولة ولا يشعر الطلاب بالملل.

٣. في عملية التعليم اللغة العربية ينبغي كل الطلاب نشط فيها لغرض من تعليم اللغة العربية يتم التوصل إليه. يستطيع المعلم أن يستخدم مدخل

الإنساني، ولو سنجد صعوبة هي ضيق الوقت،  
فينبغي المعلم أم يحسن استخدام الوقت.

### ج. الاختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراطه المستقيم  
وبفضله علمت. ثم الصلاة والسلام علي سيدنا محمد  
الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله  
وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

فقد تم الحمد لله رب العالمين على كتابة هذا  
البحث تحت الموضوع "تأثير استخدام المدخل الإنساني  
لترقية دافع التعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة  
المتوسطة الإسلامية "المركز الإسلامي" السنة الدراسية  
٢٠٢٠/٢٠١٩ (دراسة شبه تجريبية)".

وأخبرا كلما تقدمت الباحثة هذا البحث فلا تنكر  
أن فيه نقائص وخطايا من سائر الوجوه. ولذلك ترجو  
الباحثة بالتفضل والتسامح من سادات القراء أن يقترحوا  
ويصلحوا هذا البحث لأن يعم النفع بها لعامة المشتغلين  
بالدراسة في الجامعة. والله تسأل الباحثة أن يجعل هذا  
البحث خالصة لوجه الكريم، وأن ينفعنا به في الحياة.