

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu unsur kehidupan yang tidak bisa ditinggalkan oleh semua manusia.¹ Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengembangan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.² Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, yang bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, dan mandiri.³

Belajar adalah suatu proses yang kompleks terjadi pada diri setiap orang sepanjang sisa hidupnya. Proses belajar mengajar atau proses pengajaran yaitu suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan agar dapat mempengaruhi para peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang telah diterapkan. Proses pembelajaran akan berkaitan dengan peran guru sebagai pendidik. Peran pendidik tidak hanya mentransfer ilmunya kepada peserta didik, tetapi juga mengajak anak didiknya untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya. Namun dalam menyampaikan ilmunya belum mampu membuat peserta didik berkompetensi secara optimal. Semua itu terjadi karena pendidik memilih metode pembelajaran yang kurang tepat.

¹ Rima Meilani dan Nani Sutarni, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, No. 1 (2016): 187, diakses pada 9 Februari, 2019, <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3349>.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), 304-305.

³ Buraidah, "Penerapan Metode *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS 1 MAN Janarta Kabupaten Bener Meriah Tahun Pelajaran 2014/2015," *Jurnal Media Inovasi Edukasi*, No.1 (2015): 125, diakses pada 5 Maret 2019, <http://jurnal.ymie.or.id/index.php/jmie/article/view/9>.

Metode pembelajaran yang tepat dan dikatakan berhasil jika proses pembelajaran tersebut memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memanfaatkan bakat dan kemampuannya.

Pendidik hendaknya dapat memilih metode mengajar yang dianggap sesuai dengan materi yang hendak diajarkan. Hal ini dimaksudkan agar pengajaran khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dapat berlangsung secara efektif, efisien dan tidak membosankan. Dalam penerapan metode juga harus memperhatikan keadaan peserta didik, situasi kelas, kesiapan dalam belajar serta sesuai dengan materi pembelajaran. Faktor yang menjadi penyebab peserta didik kesulitan belajar Al-Qur'an Hadits, yaitu *pertama*, kurangnya motivasi dalam diri peserta didik maupun dari luar dirinya sendiri, hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadits banyak peserta didik yang kurang memperhatikan ketika pendidik memberikan materi pembelajaran. *Kedua*, rendahnya kemampuan peserta didik dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, sehingga tidak ada semangat dalam memahami dan menghafal materi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut. Hal ini mengakibatkan pemahaman peserta didik terhadap materi Al-Qur'an Hadits minim yang berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus diperoleh keterangan bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits menggunakan metode mengajar yang variatif. Akan tetapi, sebelumnya beliau menggunakan metode ceramah, namun dengan metode tersebut terkadang membuat peserta didik merasa jenuh atau tidak semangat dalam proses pembelajaran, cenderung monoton dan berpusat pada pendidik. Salah satu cara yang digunakan oleh pendidik mata pelajaran Al-Qur'an Hadits untuk memperbaiki permasalahan tersebut yaitu dengan menggunakan metode *Cooperative Script*. Dengan adanya metode tersebut, diharapkan peserta didik menjadi lebih aktif dan inovatif selama pembelajaran. Sehingga hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan. Hal ini dibuktikan dengan nilai ulangan harian peserta didik yang semula 60 % belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=70) meningkat menjadi 75 %.

Metode *Cooperative Script* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi dalam satu kelompok

kecil untuk saling berinteraksi. Menurut Tom V. Savage *cooperative learning* adalah suatu pendekatan yang menekankan kerja sama dalam kelompok.⁴ Sedangkan metode *Cooperative Script* adalah suatu cara bekerja sama dalam membuat naskah tulisan tangan dengan berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengihtisarkan materi-materi yang dipelajari.

Kelebihan dari metode *Cooperative Script* antara lain: *Pertama*, dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis, serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal baru yang diyakini benar. *Kedua*, mengajarkan peserta didik untuk percaya kepada pendidik dan lebih percaya lagi pada kemampuan sendiri untuk berpikir, mencari informasi dari sumber lain, dan belajar dari peserta didik lain. *Ketiga*, mendorong peserta didik untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan membandingkan ide peserta didik dengan ide temannya. *Keempat*, membantu peserta didik belajar menghormati peserta didik yang pintar dan peserta didik yang kurang pintar serta menerima perbedaan yang ada. *Kelima*, memotivasi peserta didik yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya. *Keenam*, memudahkan peserta didik berdiskusi dan melakukan interaksi sosial. *Ketujuh*, meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.⁵

Metode *Cooperative Script* ini dapat diterapkan pada pembelajaran yang bersifat kognitif, karena setiap peserta didik nantinya diberikan materi ajar secara lengkap, berpasang-pasangan dan masing-masing dari mereka bergantian secara lisan mengikhtisarkan materi yang telah diberikan, dan pasangan lainnya mengoreksi apakah pernyataan yang diungkapkan oleh temannya tersebut benar atau tidak. Selain itu, metode *Cooperative Script* dapat membuat peserta didik berpikir secara sistematis dan dapat fokus terhadap materi yang sedang dipelajari.⁶ Dengan berkembangnya kemampuan kognitif ini akan

⁴ Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 203.

⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Issu-issu Metodis dan Paradigmatik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 214.

⁶ Rima Meilani dan Nani Sutarni, "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Jurnal Pendidikan*

memudahkan peserta didik menguasai pengetahuan umum yang lebih luas, sehingga peserta didik mampu menjalankan fungsinya dengan wajar dalam interaksinya dengan masyarakat dan lingkungan sehari-hari.⁷ Pemilihan metode *Cooperative Script* ini dikarenakan jika menggunakan metode ceramah, maka peserta didik tidak paham, merasa jenuh, dan membosankan. Sehingga pembelajaran kurang efektif, cenderung monoton dan menjadikan peserta didik mengantuk dalam kelas. Maka, metode *Cooperative Script* dirasa paling efektif menumbuhkan semangat belajar peserta didik menjadi termotivasi, sehingga melalui metode tersebut kemampuan berpikir peserta didik dalam mengemukakan pendapat semakin terarah karena sering dituntut untuk berpendapat, mengingat, mencari dan memasukkan gagasan-gagasan dan ide-ide dari sumber lain.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran dari agama Islam pada madrasah yang memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk memahami dan mencintai Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits bertujuan agar peserta didik bergairah untuk membaca Al-Qur'an dan Hadits dengan baik dan benar, serta mempelajarinya, memahami, meyakini kebenarannya dan mengamalkan ajaran-ajaran dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya sebagai petunjuk dan pedoman dalam seluruh aspek kehidupannya.⁸ Pemilihan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits ini karena mata pelajaran tersebut menuntut untuk selalu menghafal ayat-ayat Al-Qur'an, sehingga pemilihan dan penerapan metode *Cooperative Script* oleh pendidik sangatlah tepat. Peserta didik dapat mengetahui letak kesalahpahaman dari materi yang dipelajarinya. Selain itu, peserta didik bisa berbagi ide atau informasi yang dimiliki kepada temannya, sehingga pemahaman meningkat.

MTs NU Ihyaul Ulum merupakan salah satu madrasah swasta di daerah Kudus. Banyak masyarakat setempat yang

Manajemen Perkantoran, No. 1 (2016): 188, diakses pada 9 Februari, 2019, <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3349>.

⁷ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 96.

⁸ Adri Efferi, *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadits MTs-MA* (Kudus: STAIN Kudus, 2009), 2.

mempercayakan putra putrinya untuk menuntut ilmu di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus. Peneliti memilih madrasah tersebut sebagai tempat penelitian, karena metode pembelajaran *Cooperative Script* diterapkan di madrasah tersebut. Dan peneliti juga sudah mengetahui situasi dan kondisi yang ada dalam Madrasah Tsanawiyah tersebut.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Penerapan Metode *Cooperative Script* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas IX di MTs NU Ihyaul Ulum**”.

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan supaya dalam pembahasan penelitian tidak terlalu meluas dan agar lebih terfokus pada titik temu yang diinginkan peneliti. Berdasarkan judul yang peneliti angkat, peneliti membatasi serta memfokuskan pembahasan sebagai berikut.

1. Penelitian ini hanya menyangkut metode *Cooperative Script* dalam proses pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.
2. Penelitian ini hanya memfokuskan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

Pada fokus penelitian ini posisi peneliti sebagai seorang yang akan menggali data tentang penerapan metode *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum. Peneliti akan menemukan data melalui informan dan ikut serta dalam mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik kepada peserta didik melalui metode *Cooperative Script*.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, agar penelitian terarah dalam mencapai tujuannya, maka peneliti merumuskan permasalahan yang ada sebagai berikut.

1. Bagaimana penerapan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus?

2. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah diterapkan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang diinginkan pada penelitian ini, dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkan metode *Cooperative Script* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum Jekulo Kudus.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian dengan judul "*Penerapan Metode Cooperative Script Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX di MTs NU Ihyaul Ulum*". Diharapkan dapat memberikan manfaat kepada setiap insan belajar, dan penyelenggaraan pendidikan. Namun secara umum manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan di bidang pendidikan khususnya tentang penerapan metode *Coopertaive Script* dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang keefektifan metode *Coopertaive Script* serta memperoleh pengetahuan untuk mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

b. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, mudah memahami materi yang diberikan, dapat bekerja sama dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

c. Bagi madrasah

Penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai metode-metode pembelajaran terkait serta menjadi acuan untuk dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas belajar.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan menjadi sarana untuk memperoleh pengalaman langsung dalam menggunakan dan memilih metode pembelajaran yang tepat dan efektif.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini, peneliti membagi kedalam lima bab, yaitu: bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

1. Bagian awal

Bagian awal terdiri dari: cover luar dan cover dalam (judul, logo, nama penulis, dan nama IAIN Kudus, serta tahun), lembar pengesahan proposal, daftar isi, dan daftar tabel.

2. Bagian inti

Bagian inti terdiri dari:

- a. Bab I: Pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, fokus penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.
- b. Bab II: Kerangka teori yang terdiri atas: teori-teori yang terkait dengan judul, penelitian terdahulu, dan kerangka berfikir.
- c. Bab III Metode penelitian, meliputi: jenis dan pendekatan, *setting* penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, dan teknik analisis data.
- d. Bab IV: Merupakan laporan hasil penelitian yang akan mendeskripsikan dan menganalisis data tentang penerapan metode *Cooperative Script* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IX di MTs NU Ihyaul Ulum Gondoharum

Jekulo Kudus, deskripsi data penelitian, dan analisis data penelitian.

- e. Bab V: Merupakan simpulan hasil penelitian. Pada bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.
3. Bagian akhir
Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.

