

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات المنظمة والطرق التي تساعدها على البحث. والمنهج شيء مهم، لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحثة في حل مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.<sup>٤٥</sup>

أ. نوع البحث ومدخله وصفته

#### ١. نوع البحث

طبقاً بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة تطبيق تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي " Community Language

<sup>٤٥</sup> سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص.

Learning" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونحو قدس. رأت الباحثة أن نوع البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحثة في الميدان للبحث عن المواد القريبة من الصواب. والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما يتعلق بالمسائل من الوثائق والمعلومات الموثوقة.<sup>٤٦</sup>

## ٢. مدخل البحث

المدخل الذي تستعمله الباحثة هو مدخل نوعي، وقال ستراثوس و كوربين (Satrauss & Corbin) بأن النوعي هو بحث لا يستعمل الطريقة الإحصائية.<sup>٤٧</sup> تعبر الباحثة الموضوع لنيل المعلومات بطريقة جميع البيانات من معرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي "Community Language Learning" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية.

## ٣. صفة البحث

<sup>46</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, Rakea Sarasin, Yogyakarta, 2002, hlm. 3.

<sup>47</sup> Samsudin Vismaia & Damianti, *Metode Pendidikan Bahasa*, PT. Rosda Karya, Bandung, 2009, hlm. 73

والباحثة هنا تستعمل بحثا وصفيا، وهي تصوّر الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث.<sup>٤٨</sup> إذن، تصور الباحثة معرفة تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي "Community Language Learning".

### ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

### ج. مصادر البيانات

البيانات التي تجعلها الباحثة هي كما يلي:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي أقوال وأفعال شخص مورددي.<sup>٤٩</sup> في هذا البحث تكون البيانات الأساسية هي معلم اللغة العربية والطلاب في الفصل الاول بمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

<sup>48</sup> Suharsim Arikunto, *Menejemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hlm. 209

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm.308.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تنال بطريقة غير المباشرة من فرد البحث بل من الغير.<sup>٥٠</sup> وفي هذا البحث ان البيانات الثانوية تنال من الوثائق والوسائل والكتب والنموذج التعليمية بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونج قدس.

## د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستعمل لمقياس مظاهر البحث، ونظر للبحث النوعي فإن أدوات البحث هي الباحثة نفسها. فمن المعروف تكون الباحثة أدوات البحث لأنه جامع البيانات ومفسدها وآخذ نتيجة البحث.<sup>٥١</sup>

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. لجميع البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة الطرائق التالية:

## ١. طريقة الملاحظة

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm. ٣٠٩

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm. ٥٩

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٥٢</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية التعليم وذلك لاكتساب المعلومات عن حالة البيئة في مدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

## ٢. طريقة المقابلة

هي طريقة تجميع البيانات بمقابلة الفرد البحث عن المسئلة الخاصة بطريقة الأسئلة الحرة التي تغرض لتحصل الإشتراك والرأي الأفراد عن المسئلة الخاصة.

وأما موضوع هذه المقابلة فهي كما يلي:

- أ) مدير المدرسة : للحصول علي البيانات عن أحوال المدرسة والمدرسين والطلاب
- ب) معلم اللغة العربية : لجمع البيانات عن تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.
- ج) بعض الطلاب : لمعرفة فعالية تعلم اللغة العربية ونجاحهم الطلاب في مهارة الكلام.

<sup>٥٢</sup> منذر الضمن، أساسيات البحث العلمي، دار الميسرة، عمان، ٢٠٠٨، ص.٩٣.

### ٣. طريقة الوثيقة

هي طلب البيانات عن المتغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.<sup>٥٣</sup> تستخدم الباحثة على هذه الطريقة لمعرفة أنشطة من تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي "Community Language Learning" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كاليونجو قدس .

### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينال البحث إليها من المقابلة والتوثيق وغيرها الثاني يسهل الفهم للباحث وغيرها.<sup>٥٤</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:

#### ١. تلخيص البيانات

هي الإختبار والتركيز وتبسيط البيانات الحشينة تناولها الباحثة من الملحوظات في الميدان. وكذلك تقل بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا تنفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تنتج الخلاصة.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm. 341-345

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm. 92-99

## ٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا تسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل .

## ٣. الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة.

## ز. اختبار صدق البيانات

في اختبار صدق البيانات لهذا البحث تستعمل الباحثة الخطوات التالية:

### ١. إطلاق المراقبة

عملية البحث تطول حتى ثلاث مرات لأن البيانات في فصل الأول لم يستوف الصدق.

### ٢. ترقية المثابرة

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحث في تصوير البيانات بالضبط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص.<sup>٥٥</sup> وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm. 92-99

الباحثة الأخطاء والنقائص. وأما زيادة ترقية المثابرة هنا فهي مطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

### ٣. أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام :

(أ) بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي.

(ب) بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمّى بأسلوب التثليث التقني.

(ج) فحص صدق البيانات بوقت مختلف أسلوب التثليث الوقي. وفي هذا البحث، كانت الباحثة تستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن تقبل البيانات من سائر الموارد ولكن بطريق واحد.

### ح. تحليل البيانات

وبعد أن تجمع البيانات تحلل الباحثة في تلك البيانات وهنا تستعمل الباحثة "مدخل الكيفي الوصفي" *kualitatif diskriptif* وهو المدخل لفهم حالة المدرسة ومنهج والوسائل المستخدمة في المدرسة.<sup>٥٦</sup>

<sup>56</sup> Kristi Purwandi, *Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta: 1996. Hlm. 229-230.



وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:<sup>٥٧</sup>

### ١. تنقيص البيانات

هي التركيز وتبسيط البيانات الحشينة تناولها الباحثة من الملاحظات في الميدان. وكذلك يقال بأنه التحديد والتوجيه وحذف ما لا ينفع وتنظيم البيانات حتى يستطيع أن ينتج الخلاصة.

### ٢. تقديم البيانات

إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون ببيان قصير. وهو التسهيل للباحثة لفهم ماتكون وتخطيط ما تفعل.

### ٣. أخذ الخلاصة

أخذ الخلاصة في بحث نوعي يمكن أن يجيب مسألة ما يمكن أن لا يجيبها. وذلك بالنسبة للخلاصة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا تكون الخلاصة الأولى متغيرة لعدم الحجة القوية وتتطور الباحثة في الميدان.

---

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Alfabeta, Bandung: 2010, hlm.338-345.