

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة من المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس ١. تاريخ التأسيس

خلفية تأسيس المدرسة الثانوية منزل العلوم باكالان كيرافيك كالي ونجو قدس لا تخلع من تأسيس مؤسسة تربية الاسلامية " بيت المؤمنين " في سنة ٢٠١٠ في قرية باكالان، الناحية كالي ونجو، المديرية قدس. هذه المؤسسة تأسس علي شخص مهم في المجتمع، منه : الدكتوراندوس سيف الدين بحري الحاج الماجستير، و الدكتوراندوس علي مقدس الحاج الماجستير، و الدكتوراندوس احمد مفضالي الحاج الحافظ الماجستير، و غير ذلك.

أسست المدرسة الثانوية منزل العلوم لأن احوال المجتمع في تلك المنطقة مزعجة جدا. و كثير من متخرجي الجامعة الاسلامية الحكومية ناقصون في فهمهم، و تقديرهم، و خبرتهم علوم الدينية و نوعها. و الأسباب من ذلك هي أنهم يتخرجون من المدرسة الحكومية او من المدرسة الاسلامية قسم العلوم

الاجتماعية او من قسم العلوم الطبيعية او من قسم اللغة الذين لا يأخذون العلوم أو المعاهد الاسلامية او من المدرسة الدينية. ولذلك، مؤسسة تربية الاسلامية " بيت المؤمنين " تبدأ ان تفتح المدرسة الثانوية منزل العلوم في سنة ٢٠١١/٢٠١٢.

رسميا في يوم السبت كاليوان في التاريخ ١١ يونيو ٢٠١١ ميلادية الموافق ب ٩ رجب ١٤٣٢هـ للعالم الكبيران هما الاستاذ محمد شعران احمد الحاج الحافظ و الاستاذ احمد بصير الحاج (قد توفي). و هذه المدرسة تحكم مع مؤسسة تربية الاسلامية " بيت المؤمنين " تحت رئيس الدكتور اندوس سيف الدين بحري الحاج الماجستير بتطبيق مناهج الدراسية العامة و مناهج الدراسية الدينية. في السنة الاولى يلتحق فيها ٤٤ طالبا.^{٥٨}

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية منزل العلوم تقع في قرية باكالان كيرافياك، الناحية كالي ونجو، المديرية قدس. المدرسة الثانوية

^{٥٨} اعتمادا على التوثيق التي نقلتها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ

٩ أكتوبر ٢٠١٩.

منزل العلوم عندها موقع استراتيجي، لأنها قريب من الشارع و
وسط المدينة. بالحدود الجغرافية ما يلي:

الشمال : منازل السكان.

الجنوب : الشارع و منازل السكان.

الشرق : الملعب.

الغرب : منازل السكان.^{٥٩}

يتضح من ذلك أن الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية منزل
العلوم قدس كان قريبا من منازل السكان و الشارع، حتي يكون
الطلاب يذهبون الي المدرسة بسهولة. و اما خريطة موقعة
للمدرسة الثانوية منزل العلوم سيبين علي هذه الصورة:

^{٥٩} البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ١

٦٠ خريطة موقعة المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس

	XII PK	XII IPS	المكتبة	
	X-2	XI PK	XI IPS	المحرم
	ساحة المدرسة			الملعب
الشارع	غرفة المعلمين	المعمل	X-1	
	الحمام	المنزلة		المقصف للطالب
	الشارع			

٦٠ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ. رؤية المدرسة

تحقيق مؤسسة التربية الاسلامية المتقدمة المحتملة الحضارية و الكريمة في تحرز التوازن بين الحياة الدنيا و الاخرة.

ب. رسالة المدرسة

(١) حفظ شريعة الاسلامية و تطويرها علي اهل السنة و الجامعة.

(٢) ترقية محتملة الاكاديمية و تطوير علوم الاسلامية المناسبة بمطالبة الزمان لتشكيل الانسان التقوي و ملتبسا بالعلم و متحليا بالاخلاق الكريمة.

(٣) زيادة اهلية و رغبة و ابتكاره الطلاب في طلب العلم و تكنولوجيا لتحرز الانجازات الاكاديمية و غير الاكاديمية حتي يكونوا اناسا يتمسكون بانفسهم.

ج. أهداف المدرسة

(١) تنشئة الطلاب القوي في العقيدة الاسلامية.

(٢) تنشئة الطلاب العالمين و العاملين في الدين بواسطة دراسة الكتاب السلف.

٣) تنشئة الطلاب الصالحين و الصالحات في انفسهم و في اجتماعهم.

٤) تنشئة الطلاب بان يتحلقوا بالاخلاق الكريمة.

٥) تنشئة الطلاب ان يكونوا محبين القرآن و يعملون ما فيها و يحفظونه القرآن الكريم علي الاقل ٣ اجزاء من القرآن الكريم.

٦) إعداد الطلاب الذين يملكون المهارة في اللغة العربية و اللغة الانجليزية.

٧) تنشئة احوال الطلاب الجيدة لتطويرهم العقلية و الاهلية و الرغبة و التضامنية و الاجتماعية.

٨) إعداد الطلاب ليكونوا ذاكين و ليلتحقوا الي الجامعة أو المراحل الأعلى في الداخل او في الخارج.

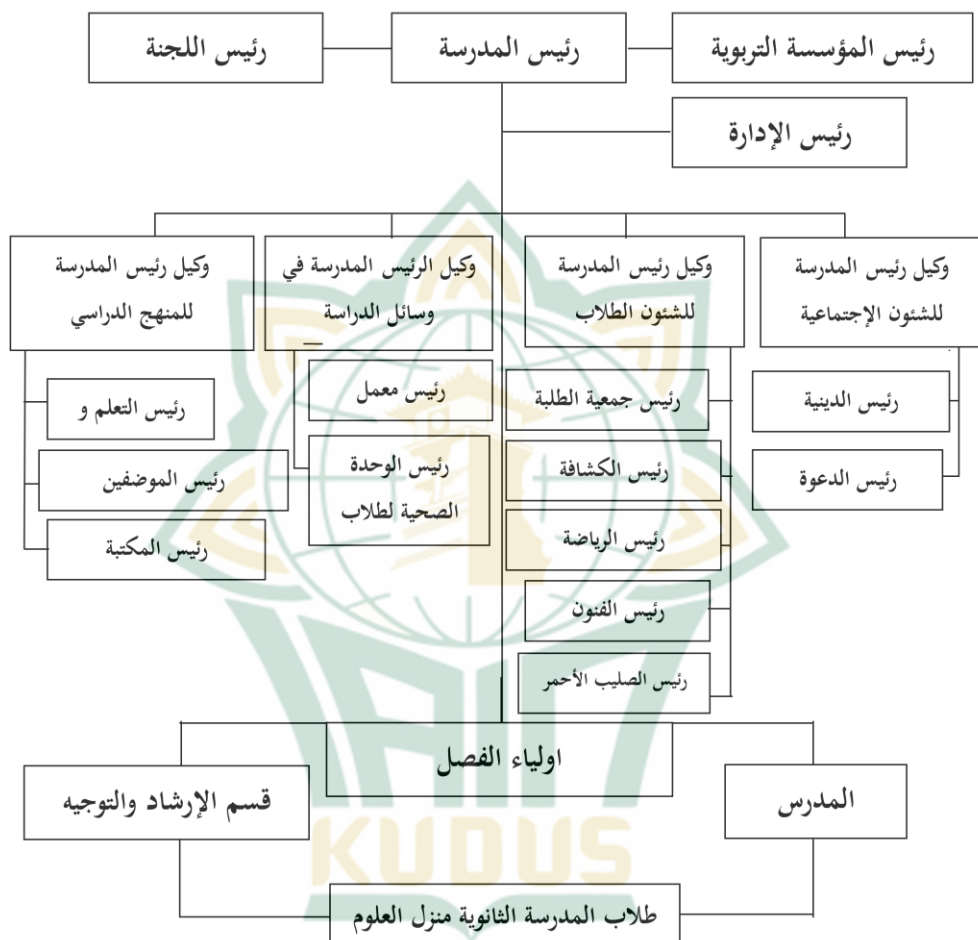
٩) تحرز التحصيل الدراسي في تقويم الداخلية و الخارجية لتحصل القيمة علي الاقل ٧٠.٦١

٤. تركيب تنظيمي من المدرسة

أما التركيب التنظيمي من المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، فهو ما يلي: ٦٢

^{٦١} البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٢



^{٦٢} البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٣

قائمة المدير والموظفين في المدرسة الثانوية منزل العلوم باكالان كيرافياك

كالونجو قدس

سنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩. ٦٣

الرقم	الإسم	المسئولية
١	عبد المنان، سرجانا	رئيس اللجنة المدرسة
٢	الحاجة. لؤلؤ اولفيان، ماجستير	رئيس المدرسة
٣	سري هارسانا، سرجانا	رئيس المؤسسة التربوية الاسلامية
٤	النساء المطمئنة	رئيس الإدارة
٥	الدوكتوراندوس. الحاج. مف ضالي، ماجستير	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الاجتماعية
٦	محمد زونال اولاوي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلاب
٧	ليدييانا افرين، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة في وسائل الدراسة

^{٦٣}البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

٨	احمد ميمون، ماجستير	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي
٩	انيك صفة	رئيس الدينية
١٠	الحاج هيرو فورواكا، سرجانا	رئيس الدعوة
١١	قرة اعيون، سرجانا	رئيس جمعية الطلبة
١٢	لوخي امبارواتي، سرجانا	رئيس الكشافة و قسم الإرشاد والتوجيه
١٣	سوتايا سيسواميهارجا، سرجانا	رئيس الرياضة
١٤	سيقي الفية، سرجانا	رئيس الفنون
١٥	نور فيتريان، سرجانا	رئيس الصليب الأحمر
١٦	ماديتيا، سرجانا	رئيس معمل الحاسوب
١٧	سيقي استقامة، سرجانا	رئيس الوحدة الصحة لطلاب
١٨	نور حالم الحافظ	رئيس قسم الإرشاد والتوجيه

رئيس الموظفين	سيتي ميده النساء، سرجانا	١٩
رئيس المكتبة	تيكا ليستاري	٢٠

٥. أحوال المعلمين و الموظفين و الطلاب

أ. أحوال المعلمين و الموظفين

عمل المعلمين هو يحرز الاهداف التربية بمناسبة التعليمي و المؤسسي و العقلي. و كان هؤلاء الموظفين يملكون أثرا كبيرا في تخفيف عمل المعلمين. هكذا المدرسة الثانوية منزل العلوم باكالان كيرافياك كالينجو قدس تملك قائمة الأساتيد والأستاذات كما يلي:^{٦٤}

^{٦٤} وثيقة عن دفتر الأساتيد والأساتذة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٤

قائمة الاساتيد و الاستاذات والموظفين في المدرسة الثانوية منزل العلوم

باكالان كيرافياك كالينجو قدس

السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

الرقم	الإسم	المسئولية
١	عبد المنان، سرجانا	رئيس اللجنة المدرسة و الاستاذ
٢	الحاجة. لؤلؤ اولفيان، ماجستير	رئيس المدرسة
٣	سري هارسانا، سرجانا	رئيس المؤسسة التربية الاسلامية
٤	النساء المطمئنة	رئيس الإدارة
٥	الدكتوراندوس.الحاج.مف ضالي، ماجستير	الاستاذ
٦	محمد زونال اولاوي، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلاب و الاستاذ
٧	ليدييانا افرين، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة في وسائل الدراسة و الاستاذة
٨	احمد ميمون، ماجستير	وكيل رئيس المدرسة للمنهج

الدراسي و الاستاذ		
الاستاذة	انيك صفة، سرجانا	٩
الاستاذ	الحاج هيرو فورواكا، سرجانا	١٠
الاستاذة	قرة اعيون، سرجانا	١١
الاستاذة	لوخي امبارواتي، سرجانا	١٢
الاستاذ	سوتايا سيسواميهارجا، سرجانا	١٣
الاستاذة	سيقي الفية، سرجانا	١٤
الاستاذة	نور فيتريان، سرجانا	١٥
الاستاذ	ماديتيا، سرجانا	١٦
الاستاذة	سيقي استقامة، سرجانا	١٧
رئيس قسم الإرشاد والتوجيه و الاستاذ	نور حالم الحافظ	١٨
الاستاذة	سيقي ميده النساء، سرجانا	١٩

رئيس المكتبة	تيكا ليستاري	٢٠
الاستاذة	ارنا سوسانتي، سرجانا	٢١
الاستاذة	اريانتي ماريندا، سرجانا	٢٢
الاستاذ	سيسوانتا، سرجانا	٢٣
الاستاذة	ايلى لىيا سوسانتي، ماجستير	٢٤
الاستاذ	سلطان، سرجانا	٢٥
الاستاذة	مرآة الصالحة، سرجانا	٢٦
الاستاذة	مفتاح الجنة، سرجانا	٢٧
رئيس معمل الحاسوب	فجر هدى المرام	٢٨
حارس المدرسة	كوستامان	٢٩

ب. أحوال الطلاب

ويكون الطلاب الذين يلتحقون في هذه المدرسة جاءوا من المجتمع في قرية باكالان كيرافياك نفسها و ما حولها في (النواحي)

كالي ونحو يملك خلفية مختلفة علي اسراة و درجة اقتصادية.
وعدددهم كما في الجدول الآتي:^{٦٥}

الجدول ٥

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس:

فصل	عدد الفصل	عدد الطلاب	الجنس	
			ذكر	انثى
الاول (١)	١	٢٧	٩	١٨
الاول (٢)	١	٢٨	٨	٢٠
الثانى فصل الدينية	١	٢٨	٥	٢٣
الثانى فصل الاجتماعية	١	٣٢	١٣	١٩
الثالث فصل الدينية	١	٣٢	١٧	١٥
الثالث فصل الاجتماعية	١	٢٧	٤	٢٣
مجموع الطلاب	٦	١٧٤	٥٦	١١٨

^{٦٥} وثيقة عن عدد الطلاب و الطالبات في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر

النظام في قبول الطلاب الجدد في المدرسة الثانوية منزل العلوم
 باكالان كيرافياك كالي ونجو قدس باستخدام طريقة : وجب مرشح
 الطلاب الجدد ليتبعوا الاختبار ويكون الاختيار للطلاب الجدد تتكون
 من مادة عن العلوم الدينية و العلوم العامة و اللغة الانجليزية و اللغة
 العربية و القراءة و كتابة القرآن.

٦. أحوال مباني المدرسة

أ) عدد الارضي المملوكة = 1000 m^2

ب) عدد الارضي المعتمدة = 1000 m^2

ج) مساحة المبني = 300 m^2

و أما المباني الموجودة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، كما في
 الجدول الآتي:^{٦٦}

^{٦٦} أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من أحوال المباني في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في

التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٦

أحوال المباني في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	غرفة المكتبة	١	جيد
٤	غرفة الفصل	٦	جيد
٥	حجرة الاستحمام/ الحمام الطلاب	٦	جيد
٦	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١	جيد
٧	غرفة الادارة	١	جيد
٨	المقصف	٢	جيد
٩	معمل الحاسوب	١	جيد
١٠	الساحة	١	جيد

الجدول ٧

أحوال الادوات و الجرد المكتب في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس

الجملة	العدد	التسهيلات	النمرة
جيد	١	الآلة الكاتبة	١
جيد	١	الهاتف	٢
جيد	٢	منبع/PDAM	٣
جيد	٢	الحاسوب	٤
جيد	١	نظام الصوت	٥
جيد	٤	وسائل الرياضة	٦
جيد	٢	وسائل الفنون	٧

ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس. اللغة العربية هي احدي المواد المتعلم في المدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس. عملية التعليم فيها تتقدم بشكل جيد وموقوت

وتتناسب بمنهج الدراسة (K13) الذي كان تعليمه يقام بوقت ٤٠x٢ دقيقة كل أسبوع. وأما أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كما يلي:

أ). تطوير مهارة التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية وكتابية تتكون من المهارات اللغوية الأربعة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ب). إنشاء الرشد عن أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون آلة التعلم الرئيسية، خصه في بحث مصادر التعاليم الإسلامية.

ج). مساعدة الطالب ليقراً الكتاب الاصفر، لان في هذه المدرسة كثير من الدروس التي تستخدم الكتاب الاصفر. لذلك، اللغة العربية في هذه الحالة هو حاجة.

د). مساعدة الطالب لفهم المعني في القرآن الكريم.^{٦٧}

في دعم التقدم والنجاح من تعلم اللغة العربية التي تحمل انطبعا صعبة في تفكير الطلاب، واحد من المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونحو قدس يطبق إستراتيجية التعليم التعاوني بطريق تعليم

^{٦٧} اساس عل المقابلة مع الأستاذة سيني استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في

التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام الطلاب.^{٦٨}

في المقابلة مع الأستاذة سبتي استقامة ، كمعلم اللغة العربية في الفصل الاول، تقول ما يلي : " أختار طريق تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام الطلاب لاننا نحتاج الفرقة لحي اللغة العربية في بيئة المدرسة. ويجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم أيضا."^{٦٩}

وبناء على مقابلة مع الأستاذ محمد حالم الحافظ وقال أيضا " في الحقيقة، لا اعرف ما طريقة المستخدم مع المعلم اللغة العربية، بل أحمد لله استخدام الطريقة المطبقة من قبل المعلم في تعليم اللغة العربية قد يناسب بالمنهج الدراسة (K13). "^{٧٠}

في المقابلة مع الأستاذة سبتي استقامة ، كمعلم اللغة العربية في الفصل الاول، تقول ما يلي : "باستخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning)، تصبح عملية الدراسة فرحا و لا مملا للمعلم و الطلاب، لان تطبيق الدراسة ليس في الفصل فقط. احيانا،

^{٦٨} اساس عل المقابلة مع الأستاذة سبتي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

^{٦٩} مقابلة مع الأستاذة سبتي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

^{٧٠} مقابلة مع الأستاذ محمد حالم الحافظ، مدير المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٥٨.٩.

تطبيق هذا الطريقة في ملعب المدرسة مع جميع الطلاب في المدرسة الثانوية منزل العلوم. ثم اختار شخصين من كل الفصل لرئاسة هذه طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning). شخصين من كل الفصل هو رئيس اللغة في الفصل أنفسهم. رئيس اللغة يعمل لرئاسة قراءة المفردات التي بلغ من قبل معلم اللغة العربية قبلها، ثم يجعل الجملة معا لكل فرقة. في هذا الحال، المعلم يصبح مستشارا حتي تكون هذا الطريقة تجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم و زيادة في الانتباه.^{٧١}

قامت المقابلة الأخرى مع هيرزا ملات العليا كالطلاب من الفصل الاول الدينية تقول: "اولا، شكل قسم اللغة من كل الفصل، هو الطالب الماهر. كان شخصان من كل الفصل منه رئيسا و سكرتيرا. و عمل رئيس اللغة هو يقرأ المفردات و معناها الي فرقته. ثم عمل سكرتير اللغة يكتب المفردات الذي قد كتب المعلم في السبورة قريب من غرفة المعلمين. ثم يبلغ سكرتير المفردات لكل فصل حتي تستمر تلك الطريقة، و الطلاب مستعدون مع المفردات التي سيتعلموا."^{٧٢}

^{٧١} مقابلة مع الأستاذة سبتي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

^{٧٢} مقابلة مع الطالبة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٧.١٠.

و قامت المقابلة الأخرى مع راحما عليا كالطلاب من الفصل الاول الاجتماعية ايضا، تقول : "اذا، اختي هرزا ستقرأ المفردات ثم كان الطلاب يشبهونها، كل الصباح خمسة المفردات."^{٧٣}

وهكذا بهذا إستراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) الطلاب ينشطون في تعلم اللغة العربية، لان الطلاب ليحفظوا المفردات و يتكلموا بها كثيرا مع كل فرقة اللغة. و بوجود هذه الطريقة يستطيع الطلاب ان يجيوا اللغة العربية في بيئة المدرسة. ومن إستراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم الكلام مادة اللغة العربية يمكن للمعلمين أن يتمتعوا التعلم حتى زالت مشبعة الطلاب، وأسهل للفهم المفردات اللغة العربية التي عرضها المعلم، حتى يزيد حماسه الطلاب في التعلم و يمارس المفردات في الفصل.

٢. فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

بالنسبة لفعالية تطبيق إستراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية

^{٧٣} مقابلة مع الطالبة في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٤٦.٩.

مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، تجد الباحثة أن مهارة الكلام لدى الطلاب لاتزال ضعيفا. ولذلك، الأستاذة سبتي استقامة كأستاذة اللغة العربية يمارس الطلاب ليتكلموا اللغة العربية بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning). وباستخدامه يكون عملية الدراسة فرحة وممتعة. وهذه الحالة، الطلاب يستطيعون أن يفهموا المفردات كثيرا و يمارسوا ليتكلموا اللغة العربية في الفصل.

واما فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، تستطيع لتبلغ اعلى من المعيار الأدنى (KKM) لنجاح الطلاب فهي ٧٠.

لتعرف عن مناسب تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام يستطيع المعلم أن يظهر من قيمة الطلاب يعني نتيجة الخلاصة من مادة الكلام.

الجدول ٨

أما نتيجة تعليم اللغة العربية لقدرة الطلاب في مهارة الكلام لفصل الاول، فصل الدينية بعد تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي ستعرض في الجدول وفي كمايلي:^{٧٤}

الرقم	الاسم	النتيجة قبل استخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي	النتيجة بعد استخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي
١	انجيليا خير النداء	٨٣	٨٤
٢	انغيتا نور جاحياني	٨٣	٨٥
٣	ديني دوي افي	٨٣	٨٥
٤	فيينا ايدامة السلمي	٨٣	٨٥

^{٧٤}أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من معلم اللغة العربية في الفصل العشر الدينية، في التاريخ ٩ أكتوبر

٨٥	٨٢	فيتريا نينسيه	٥
٨٢	٨٠	غالوه سيفيه الراشدة	٦
٨٢	٨١	غيما دارا	٧
٨٣	٨٢	هانداياني كرمه	٨
٨٤	٨٢	ايكا ريانا افريليا	٩
٨٤	٨٢	استي وائية	١٠
٨٣	٨٢	جوليا فوتري	١١
٨٤	٨٢	خير النافع	١٢
٨٣	٨٢	ليلة الرمضان	١٣
٨٣	٨١	ليلة النسف	١٤
٨٤	٨٢	ليليس انغاريني	١٥
٨٤	٨٢	ليسا نوفياني	١٦
٨٤	٨٣	لقيانا لطفية	١٧

٨٥	٨٢	محمد عبد الله مغفور	١٨
٨٥	٨٢	محمد فتح المجيب	١٩
٨٥	٨٢	محمد خطيب الامام	٢٠
٨٥	٨٢	محمد رزق افاندي	٢١
٨٥	٨٢	محمد ويلي اكبر	٢٢
٨٢	٨٢	مرديانا دياه فالوفي	٢٣
٨٢	٨٢	ميا سعيدة	٢٤
٨٥	٨٢	نيليا زولفا	٢٥
٨٥	٨٢	نور هدية	٢٦
٨٥	٨٢	نور الفوزية	٢٧
٨٥	٨٢	نور الاحسان	٢٨
٨٥	٨٢	اوليندا كالثوم	٢٩

٨٦	٨٢	رحمانيا نزولنا	٣٠
٨٣	٨٢	ريفا ريستياني	٣١
٨١	٨٠	ريفا اديف فرادانا	٣٢
٨٢	٨٠	رونا زوملا ساري	٣٣
٨٢	٨٠	سيتي خير النساء	٣٤
٨٤	٨٢	سيتي ميمن	٣٥
٨٤	٨٢	سيتي شفعة هن	٣٦
٨٤	٨٢	امي زليخة	٣٧
٨٢	٨٢	وحي نوفيلاة	٣٨
٨٢	٨٢	بني خير النساء	٣٩
٣٦٦٨	٣١٩٣	مجموع النتيجة	
٨٣,٨	٨١,٩	المعدل	

البيانات التي أخذت الباحثة منها تتركز في الفصل الاول، فصل الدينية فهي كمايلي :

أن معدل القيمة على الطلاب في تعليم اللغة العربية لقدرة الطلاب في مهارة الكلام لفصل العشر، فصل الدينية مع تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) هي ٨٣,٨ . ذلك يدل أن نتيجة تعليم مهارة الكلام في الفصل الاول، فصل الدينية هو أكبر من المعدل ٨١,٩ الى ٨٣,٨. وجدت الباحثة عن النتائج من التقييم مهارة الكلام الطلاب فصل الاول، فصل الاجتماعية باستخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي:

الجدول ٩

أما نتيجة تعليم اللغة العربية لقدرة الطلاب في مهارة الكلام
لفصل الاول، فصل الاجتماعية بعد تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني
بطريقة التعليم اللغة الجماعي ستعرض في الجدول فهي كمايلي:^{٧٥}

الرقم	الاسم	النتيجة قبل استخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي	النتيجة بعد استخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي
١	افيليا ححمة	٨٢	٨٤
٢	اليفيا رحموتي	٨١	٨٢
٣	اني مولدة النساء	٨٢	٨٣
٤	باغوس طامي فيراكاسا	٨٠	٨١

^{٧٥} أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من معلم اللغة العربية في الفصل العشر الاجتماعية، في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

٨٢	٨٢	ايليندا	٥
٨٣	٨٢	ايلريكا ديوي ارديليا	٦
٨٢	٨١	فريد محمد غالب	٧
٨٤	٨٢	فيتري فاماواتي	٨
٨٣	٨٢	ايقا اسماء الهوا	٩
٨٢	٨١	ليلا مسدالفة	١٠
٨٤	٨١	ليليك ايرناياتي	١١
٨٠	٨٠	محمد اغوس سوسانطا	١٢
٨٢	٨٠	محمد علمي سلام	١٣
٨٢	٨١	محمد خلم النحيب	١٤
٨٣	٨٢	محمد صدام حسين	١٥

٨٣	٨٢	محمد سيف فيراتاما	١٦
٨٣	٨٢	محمد توفيق هدية الله	١٧
٨٢	٨١	مولنا اسنوي	١٨
٨٢	٨٠	مزيدة الخيرية	١٩
٨٢	٨٢	مفتاح العريف	٢٠
٨٤	٨٣	نور ليلة	٢١
٨٧	٨٥	نور سفينة	٢٢
٨٤	٨٢	نور الانوار	٢٣
٨٦	٨٥	نزول الليلي	٢٤
٨٤	٨٣	نزن اليلي مولد	٢٥
٨٥	٨٤	ريني فوجياني	٢٦
٨٤	٨٢	فيرا اماليا	٢٧

٨٦	٨٤	ويويت ليستاري	٢٨
٨٥	٨٤	الفي هداياتي	٢٩
٨٤	٨٢	ازكي نهاية	٣٠
٨٥	٨٢	حسن مولد	٣١
٨٥	٨٣	اكا نور فجرية	٣٢
٨٥	٨٢	كارتیکا اينداه	٣٣
٨٥	٨٤	محمد عليك الهدى	٣٤
٨٦	٨٥	مفتاح النفيسة	٣٥
٨٦	٨٤	نور عفيفة	٣٦
٨٤	٨٣	فوتري عين الرحمة	٣٧
٨٥	٨٥	الذاريات المعارج	٣٨
٨٥	٨٤	زاكيا فاتا نايبلا	٣٩
٨٥	٨٢	فقيه نجيب الفجر	٤٠

٣٣٤٩	٣٢٩٤	مجموع النتيجة
٨٣,٧	٨٢,٣	المعدل

البيانات التي أخذت الباحثة منها تتركز في الفصل الاول، فصل الاجتماعية فهي كمايلي:

أن معدل القيمة على الطلاب في تعليم اللغة العربية لقدرة الطلاب في مهارة الكلام لفصل الاول، فصل الاجتماعية مع تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) هي ٨٣,٧ . ذلك يدل أن نتيجة التعليم مهارة الكلام في الفصل الاول، فصل الاجتماعية هو أكبر من المعدل ٨٢,٣ الى ٨٣,٧.

وبناء على المقابلة السابقة من هذه القيمة أن اكتساب الطلاب تبلغ الاعلى من المعيار الأدني (KKM) لنجاح الطلاب فهي ٧٠.^{٧٦} فلذلك فإن حصول طريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في الفصل عشر الدينية و الاجتماعية في المدرسة الثانوية منزل العلوم كان فعّالاً.

^{٧٦} الوثيقة من المدرسة، الذي نقلها الباحثة في التاريخ ٩ أكتوبر ٢٠١٩.

٣.العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

نجاح عملية التعليم هو إذا فهم الطلاب المواد التي تلقاها الأستاذة، وتحققت المعايير اكمال الحد الأدنى (KKM). والنجاح في التعليم بالطبع بسبب العوامل المؤثرة. هناك العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الطلاب. ومن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس هي:

أ). العوامل الدافعة

١) رئيس المؤسسة التربوية

رئيس المؤسسة التربوية يريد أن يكون الطلاب في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس ليستطيعوا ان يتكلموا باللغة العربية. وهكذا، رئيس المؤسسة التربوية أحد العوامل لنجاح تطبيق التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام.

٢) الأستاذة

إن الأستاذة هي إحدى العوامل لنجاح تطبيق التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. و إستعداد الأستاذة في استخدامها مهم جدا، يعني كإستعداد وسائل التعليم وإختارت الأستاذة على الطريقة أو الاسلوب في تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. وبدون الإستعداد الكافي، لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

٣) الطلاب

و حماسة الطلاب وإهتمامهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية هي من العوامل في نجاح تطبيق التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. والحماسة والإهتمام والرغبة لدى الطلاب حينما يتبعون العملية الدراسية بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) مع الأستاذة التي ساعدتهم في ترقية مهارة الكلام. إذا شعر

الطلاب فرحا وتشجيعا سيسهل الطلاب على تعليم الكلام
في اللغة العربية.^{٧٧}

(ب) العوامل العائقة

بجانب العوامل الدافعة، في العملية الدراسة تجد الباحثة
أيضا العوامل العائقة. كما اكتسبت في المقابلات مع أستاذة
اللغة العربية في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم
قدس. تقول الأستاذة سيبي استقامة:^{٧٨}

(أ). عدم توفر الوقت

وتعليم اللغة العربية بطريقة التعليم اللغة الجماعي
(Community Language Learning) يحتاج الي الوقت الطويل.
فكذلك، تشعر الأستاذة الصعبة في تنظيم الوقت لأن
الوقت محدود.

(ب). قدرة الطلاب و حماسهم المختلفة.

(ج). عدم سكنة الطلاب في المعهد.^{٧٩}

^{٧٧} مقابلة مع الأستاذة سيبي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

^{٧٩} مقابلة مع الأستاذة سيبي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عن تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

التعليم هو اختيار ليُجعل الشخص أو الفرقة تتعلم بالإختيار والاستراتيجية، والأسلوب، والنهج الى جهة الأهداف المخططة.^{٨٠} اختيار استراتيجية التعليم مناسبة مهمة جدا. معناها، كيف يمكن للمعلمين اختيار أنشطة التعليم التي هي الطريقة الأكثر منها فعالية وكفاءة لخلق تجربة التعلم الجيد، التي تمكن أن توفر مرافق لتحقيق أهداف التعليم لدى الطلاب. و يتم الإختيار واستخدام استراتيجية التعليم على المعلم، يبدأ من أهداف التعليم التي تم وضعها في البداية.^{٨١} وأما استراتيجية التعليم فتستخدم طريقة لتعليم. وأما الطريقة لتعليم اللغة العربية كثيرة، منها طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning).

⁸⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, Hlm. 4.

⁸¹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm. 6.

نظرت الباحثة إن الأستاذة سيتي استقامة طبقت استراتيجية التعليم بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس. اختارت الأستاذة سيتي استقامة هذه الطريقة لان تحتاج الفرقة لحي اللغة العربية في بيئة المدرسة. الطلاب يأخذون المفردات من المعلم ليبلغوا لكل فرقتهم و يصححون المفردات التي يأخذونها الي المعلم ايضا. في هذا الحال سواء بالارشاد، يعني المعلم كمؤدب و الطلاب كزبون.

ان طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) هي اسم الطريقة يتطورها جارليس أ (Charles A) ومنظمته. وصف طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) استخدام طريقة نظرية الارشاد لتعليم اللغة.⁸² وأما الأهداف من استخدام هذه الطريقة التعليم اللغة الجماعي هي مساعدة الطلاب علي استخدام لغة التواصل اليومي. كما يقصد بها أن الطلاب يدرسون من عملية التعلم انفسهم حتى يكونوا مسؤولين علي ما يعلمهم الي مستوى عال.⁸³ ومن البيانات السابقة فان فوائد استخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية

⁸² Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani, Malang, 2015, hlm. 34., hlm. 242

⁸³ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani, Malang, 2015, hlm. 244.

مهارة الكلام يكون فعالا في ترقية المهارة اللغوية في جو التعاون الجماعي لتحفظ المفردات وتحسين مهارة الاتصال.

٢. تحليل عن فعالية تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.

كما في بيانات البحث السابقة أن معدل القيمة على الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لفصل عشرة الدينية هي ٨٣,٨ و معدل القيمة على الطلاب في فصل عشرة الاجتماعية هي ٨٣,٧.

وبناء على مقابلة الباحثة، مع الأستاذة ستي استقامة وهي تقول أن التعليم الفعال هو إذا كانت نتائج الطلاب أعلى من المعيار الأدنى (KKM) فهي ٧٠ في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس.^{٨٤} فكذا، نتائج تطبيق التعليم التعاوني باستخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية

^{٨٤} مقابلة مع الأستاذة ستي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

مهارة الكلام في فصل عشرة الدينية و الاجتماعية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس هو فعّال.

إن فعّالية استخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) يستطيع أن ينظر من تطور الطلاب على تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام وفهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن ذلك يستطيع ان يَأثر النتائج على الطلاب. وبناء على ذلك أن اكتسابها للطلاب أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٠. فلذلك فإن النتائج من تطبيق التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هو فعّال. وذلك يدل إن طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) ملائم لتعليم مهارة الكلام.⁸⁵

٣. تحليل عن العوامل الدافعة والعائقة من تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاوّل بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو قدس.
أ). العوامل الدافعة

⁸⁵Anita Lie, *Cooperative Learning*, PT Grasindo, Jakarta, 2010, hlm.

عرفت الباحثة على ان العوامل الدافعة لنجاح الطلاب لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) بالمدرسة قدس هي كما يلي:

(١) رئيس المؤسسة التربوية

رئيس المؤسسة التربوية يريد ان يكون الطلاب في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية. وهكذا، كما قال رئيس المؤسسة التربوية أن أحد العوامل لنجاح تطبيق التعليم التعاوني هو بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام.

(٢) الأستاذة

إن الأستاذة هي إحدى العوامل لنجاح تطبيق التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. و إستعداد الأستاذة في استخدامها مهم جدا، يعني كإستعداد وسائل التعليم وإختارت الأستاذة على الطريقة أو الاسلوب في تطبيق استراتيجية تعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. وبدون الإستعداد الكافي، لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

(٣) الطلاب

و حماسة الطلاب وإهتمامهم ورغبتهم في تعلم اللغة العربية هي من العوامل في نجاح تطبيق التعليم التعاوني بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام. والحماسة والإهتمام والرغبة لدى الطلاب حينما يتبعون العملية الدراسية بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) مع الأستاذة التي ساعدتهم في ترقية مهارة الكلام. إذا شعر الطلاب فرحا وتشجيعا سيسهل الطلاب على تعليم الكلام في اللغة العربية.^{٨٦}

رأت الباحثة، منها العوامل السابقة لنجاح استخدام طريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) هي الأستاذة. لأن الأستاذة تستعد الوسائل والطريقة أو الأسلوب المستخدم قبل العملية الدراسية. وكانت الأستاذة في هذه المدرسة، تنبغي ان ترتفع مهارات اللغة العربية دائما، اذا فإن تطوير قدرة الأستاذة فستطوير قدرة الطلاب في مهاراتهم ايضا، خاصة في مهارة الكلام. وفقا هذا الحال كما قال احمد إبراهيم صومان أن أهداف الأساس لتعليم اللغة العربية هي

^{٨٦} مقابلة مع الأستاذة سبيتي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣ أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.

قدرة الأستاذة على الاتصال اللغوي واضحا وصحيحا، سواء كان هذا الاتصال شفويا أم كتابيا.^{٨٧}

(ب). العوامل العائقة

في العملية الدراسية تجد الباحثة العوامل العائقة أيضا. كما اكتسبت في المقابلات مع أستاذة اللغة العربية في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس. قالت الأستاذة سبيتي استقامة:^{٨٨}

١. عدم توفر الوقت

وتعليم اللغة العربية بطريقة التعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) يحتاج الوقت الطويل. فكذلك، يشعر الأستاذة الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت المحدود.

٢. قدرة الطلاب وحماسهم المختلفة.

كل الطلاب يملكون القدرة و الحماسة المختلفة، تلك تأثر القبول المعلومات في التعليم. كان بعض منهم سريعين في فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا فهم المعلومات. و كان بعض منهم حماسا في تعليم اللغة العربية ، وكان بعض

^{٨٧} احمد إبراهيم صومان، دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية،

دار جليس الزمان، عمان، ٢٠٠٩، ص. ٧.

منهم لا حماسة في تعليم اللغة العربية. وتنبغي الأستاذة أن تعطى الإشراف للطلاب الذين لم يسرعوا و لا حماسة لهم لنيل المعلومات و تعليم اللغة العربية كالطلاب الآخرين.

٣. عدم سكنة الطلاب في المعهد.

اذا اراد الطلاب ان يصبحوا ماهرين في تعلم اللغة العربية ،فينبغي عليهم ان يكرروا ما يتعلمون في السكن معا مثل في المعهد. خاصة في تعلم مهارة الكلام. و العادة، ان الطلاب يرجعون الي بيتهم بعد ان يتعلموا في المدرسة حتي ينسوا بما قد تعلموا به.^{٨٩}



^{٨٩} مقابلة مع الأستاذة سبيتي استقامة، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية منزل العلوم قدس، في التاريخ ٣

أكتوبر ٢٠١٩، في الساعة ٢٤.٩.