

## باب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن تستطيع في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي:

(١) إن تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس جيد وناجح، سبب الآخر هو وجود الوسائل طيب وكامل. حتى الطلاب يستطيعون على فهما في مادة الكلام، وهم يشعرون بفرحة.

(٢) فعالية تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني بطريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس سنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ هي فعّالة. وقد ثبت ان نجاح الطلاب في مهارة الكلام بطريق تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) بتحقيق الأهداف الموجودة، وهي

زيادة على فهم الطلاب ورغبتهم في اللغة العربية، وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وكذلك نجاح الطلاب في مهارة الكلام يستطيع أن يظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أعلى من المعيار الأدنى (KKM).

٣) كانت العوامل الدافعة من تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس هي المؤسسة التربوية و الأستاذة و الطلاب. و الأستاذة هي عامل مهم، لأنها إستعداد وسائل التعليم وإختارت على الطريقة أو الاسلوب واضاحت المادة في تطبيق هذه الطريقة. دون الإستعداد الكافي، لا تنال الأهداف التربوية المرجوة. وأما عوامل العائقة من استخدامها فهي عدم توفر الوقت، قدرة الطلاب و حماسهم المختلفة، عدم سكرة الطلاب في المعهد.

### ب. الإقتراحات

بعد أن تبحث الباحثة بحثا علميا تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم قدس ، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على تعليم وتعلم اللغة العربية، فهي:

١) يجب معلم اللغة العربية أن يهتموا الأسلوب التعليم والوسائل التعليمي المناسبة لوجود العملية التعليمية مرحة وفرحة والطلاب ينالوا فهما على مادة الكلام.

٢) يهتم معلم اللغة العربية عن القواعد طريقة تعليم اللغة الجماعي (Community Language Learning)، حتى عملية التعليم سيجري جيد وفعال.

٣) ولا بد على الطلاب أن يهتموا المعلم إهتماما جيدا عندما يلقي المعلم على المادة الكلام باستخدام الأسلوب ملائم لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

٤) لا بد للطلاب أن يحفظوا المفردات كثيرا، حتى يكونوا قادرين على أن يتكلموا باللغة العربية.

### ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله الذي قد أعطى الباحث نعمة الإسلام والإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم، حتى يستطيع الباحث أن أتمّ هذا البحث بكل الطاقة والإستطاعة. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبي محمد رسوله وعبد، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب،  
 تحت الموضوع "تطبيق طريقة تعليم اللغة الجماعي " Community  
 Language Learning" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى  
 الطلاب في الفصل الاول بالمدرسة الثانوية منزل العلوم كالي ونجو  
 قدس ٢٠١٨ - ٢٠١٩م"

وأخير الكلام تتقدم الباحثة فلا ينكر أن فيه نقائص  
 وأخطاء، ولذا ترجو الباحثة من سادات القراء تقديم الإقتراحات  
 والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في  
 الجامعة. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث لي ولنا ولجميع  
 الأصدقاء الأعزّة، أمين.