

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يتم استخدام اللغة من قبل العديد من الناس كأداة اتصال. اللغة هي الفاظ يعبر بها العرب عن مقاصدهم.^١ باللغة، يمكن للمجتمع التفاعل مع البيئة المحيطة. مع اللغة كذلك، يمكن للبشر تطوير. من الواضح هنا أن اللغة مهمة جداً في المجتمع والمدرسة وغيرهم، لذلك يمكن القول إن البشر يتحدثون كل يوم من الاستيقاظ إلى النوم مرة أخرى. إن تعلم اللغات لا يكفي لمجرد معرفة المزيد عن اللغات. ومع ذلك، أكثر من ذلك كيف يتم استخدام اللغة.

اللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. إن حقيقة اللغة في هذه الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني ككيان مثقف وديني. اللغة، وبالتالي لم يعد يصبح حقيقة بسيطة، لأنها تنطوي على العديد من الجوانب التي لا يمكن الاستخفاف بها. لذلك،

^١ مصطفى الغيني، جامع الدروس العربية، در الفكر، سنة ٢٠٠٨. ٧٠.

ورؤية مثل هذه الظواهر المعقدة، فقد تم تحديد اللغة حتى الآن من قبل خبراء مع معاني مختلفة.

كما قال الخولي (Al-Khulli)، اللغة هي نظام صوت يتألف من رموز تعسفية (Abriter) تستخدم من قبل شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر. كما قال لبعلباكي (Ba'labaki)، اللغة هي نظام يتكون من رموز سيمبول، سعى ويمكن تغييرها للتعبير عن الأهداف الشخصية أو التواصل بين الأفراد. وفقا لعبد المجيد (Abd al-Majid)، اللغة هي مجموعة من العظة التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع التعريفات الأخرى، اللغة هي أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأفكار أو الأهداف من خلال هياكل الجمل التي يمكن للآخرين فهمها. وفقا لأريس فريجه (Aris Farihah)، فإن اللغة هي أعراض نفسية واجتماعية وثقافية وليست بيولوجية، يمكن محاولة ذلك، تتكون من رموز رموز الصوت التي تحتوي على المعنى، وكذلك يمكن لشخص ما التواصل.² من آراء الخبراء المختلفة، يمكن استنتاج أن اللغة هي نظام صوتي يتكون من رموز تصبح عبارة عن مجموعة من الإشارات التي يستخدمها

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2011, 8-9.

البشر للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات ،
وبعبارة أخرى فإن اللغة هي أعراض نفسية يستخدمها البشر
لوصف الأفكار أو الأفكار أو التواصل. وهناك العديد من
التعريفات التي لا يمكن ذكرها هنا. من وجهة نظر تحريرية
تختلف التعريفات.

اللغة هي مهمة، بالإضافة إلى أداة للتواصل، وترد
صيغة أيضا في الموضوعات مستوى بسيطة، المدرسة
المتوسطة، المدرسة العالية. هناك لغتان أجنبيتان موجودتان في
المواد الدراسية، وهما الإنجليزية والعربية. يركز الباحث أكثر
على اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها جميع
العرب أو العرب. اللغة العربية هي أيضا لغة العالم الغربي
والعالم الإسلامي، والعربية هي أكبر عنصر في العالم يعيش
ويحترق التنمية.³ تعد اللغة العربية واحدة من اللغات الرئيسية
في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتين مليون شخص.
يتم استخدام اللغة العربية رسميا من قبل حوالي ٢٠ دولة.
ولأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس والتوجيه للمسلمين
في جميع أنحاء العالم. واللغة العربية مقدسة عند كل مسلم
لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة التراث

³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta, Teras, 2011, 43-45.

الإسلامي. والقرآن معجز في بلاغته وفنه فلا سبيل إلى ترجمته تحتفظ بهذه البلاغة المجزة. وقد عرف المسلمون هذه الحقيقة واستمسكوا بها وفتنوا إلى أن الدعوة إلى ترجمة القرآن بنصه ومعناه مع تسميته باللغة الجديدة قرآن كما حدث في التوراة والإنجيل. إنما هو جزء من مخطط لهدم الدين الإسلام من أساسه.^٤ كما قال الله في القرآن الكريم "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون (يوسف: ٢) ومن ثم، فهي بالطبع اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في العالم العربي وغير العربي.^٥

في تعليم اللغة العربية هناك بعض المكونات المشتركة مع نظام التعليم اللغة العربية. مكونات تعلم اللغة العربية هي أهداف التعلم، مواد/محتوى التعلم، طرق التعلم، تقييم التعلم، الطلاب، الطلاب والمعلمين. المكونات اللذان يديران عملية تعلم اللغة العربية هما الطلاب والمعلمون.^٦ في اللغة العربية يتألف من أربعة مهارات، وهي مهارة الإستماع،

^٤ علي الحديد، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكتاب العربي للطباعة والنشر)، ٩-١٠.

^٥ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 1.

^٦ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 45.

الكتابة، القراءة، والكلام. في تقديم أربعة مهارات، مطلوب من المعلم أن يكون لديه طريقة في نقل وفهم المواد المقدمة للطلاب. اعتماداً على الطريقة المستخدمة والمقدمة من قبل المعلم، يمكن أن تؤثر على حافز الطلاب في تعلم اللغة العربية. بعد أن يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية، ينشأ الاهتمام باللغة العربية. يمكن أن ينشأ تحفيز أجراس التعلم بسبب العوامل الداخلية، في شكل الرغبات والرغبات للنجاح والتشجيع على احتياجات التعلم، وآمال المثل العليا. في حين أن التطرف هو وجود الجوائز، بيئة مواتية، وأنشطة التعلم مثيرة للاهتمام. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن هذين العاملين سببهما بعض المحفزات، بحيث يرغب شخص ما في القيام بأنشطة تعلم أكثر نشاطاً ورفعاً.⁷ يحتاج الطلاب في التعلم إلى التحفيز. على سبيل المثال، سيقوم المدرسون في تقديم المواد الصحيحة بتشجيع الطلاب وتحفيزهم على حب الدروس العربية.

من هذا يتضح أن الرغبة هي الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص الذي يدفع الشخص للتصرف. هذا التشجيع هو الشخص الذي يتحرك للقيام بشيء ما بالتشجيع عليه.

⁷ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 23.

لذلك، فإن تصرفات الشخص على أساس دافع معين تحتوي على موضوع وفقاً للحافز الأساسي. مصطلح الدافع يأتي من كلمة الدافع التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، مما يجعل الفرد يعمل أو يتصرف. لا يمكن ملاحظة الدوافع مباشرة، ولكن يمكن تفسيرها في سلوكها، في شكل تحفيز أو تشجيع أو توليد الطاقة، ينشأ سلوك معين.⁸

ومع ذلك، قبل الإشارة إلى مفهوم الحافز، فإننا نفحص أولاً تحديد كلمات الدوافع وكلمات التحفيز. الدافع هو القوة الدافعة في الشخص للقيام بأنشطة معينة، من أجل تحقيق أهداف معينة. وبالتالي فإن الدافع هو الدافع الوارد في الشخص في محاولة لإجراء تغييرات في سلوك أفضل في تلبية احتياجاتهم. يمكن قياس الدافع من خلال الرغبة في معرفة ما يتضمنه المتعة في إيجاد وحل مشكلات التعلم، والمهام التي تواجهه بجد، والمرونة في التعلم، والرغبة في النجاح، بما في ذلك معتقدات التعلم، والتوجه المستقبلي في التعلم، والتعلم الدؤوب، ودوران إخوانه التعاون، بما في ذلك المشاركة النشطة في التعلم، اتفق إهتماماً في التعلم.⁹

⁸ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006), 3.

⁹ Sindy Asli Pravesti, *Hubungan Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan & Konseling*

نجاح تحقيق أهداف التعلم. الدافع هو تشجيع وقوة في شخص للقيام بأهداف معينة يريد تحقيقها. يمكن تفسير بيان الخبر، أن المقصود هو شيء خارج الإنسان بحيث تكون الأنشطة البشرية أكثر تركيزًا لأن شخصًا ما سيحاول أن يكون أكثر حماسة ونشاطًا في القيام بشيء ما.¹⁰ يمكن تفسير الدافع على أنه قوة الشخص الذي يمكن أن يؤدي إلى مستوى من الكفاءة والحماس في تنفيذ نشاط يتم الحصول عليه من داخل الفرد نفسه ومن خارج الفرد. بعض الدوافع القوية التي يملكها الأفراد ستكون قادرة على تحديد السلوك الذي يقومون به في التعلم والعمل وفي الحياة الأخرى.¹¹ يمكن أن يكون الدافع عاملاً دافعاً لتلبية الاحتياجات، مع التحفيز، يستطيع الطالب الوصول إلى اتجاه الهدف المطلوب تحقيقه، وتحديد ما يجب فعله. مع وجود الحافز أيضاً، فإن الطالب لديه شيء يحققه، لديه المزيد من التشجيع لتحقيق الأنشطة، لديه طموحات عالية لتحقيقه. مع التحفيز، يكون للطالب ميل في الاهتمام.

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, "HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA Surabaya. 7

¹⁰ Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), 8.

¹¹ Sondang P.Siagian, *Teori Motivasi dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2012), 3.

وفق سلامتو (Selameto) ما الرغبة هي شعور بالأحب، شعور بالرغبة، الإهتمام، التركيز، الإجتهد، المحاولة، المعرفة، والمهارات، الدوافع، ونتائج تفاعل شخص أو فرد مع محتوى أو أنشطة معينة. وفق برجين (Bergin) مفهوم الاهتمام يتكون من الميل الفردية والظرفية. يمكن تفسير الاهتمام الفردي على أنه اهتمام عميق بشيء ما الحقول أو الأنشطة التي تنشأ بناء على المعرفة والعواطف والتجربة الشخصية القائمة، وتشكل تمنيات من الداخل النفس لفهم، مما أدى إلى خبرات جديدة. بل وبقال الكسندر (Alexander) مصلحة الظرفية تنشأ بشكل عفوي، مؤقت والفضول التي ألهمت أو تتأثر البيئة.¹² عند الحديث عن الطلاب الذين لديهم اهتمام بمواضيع أو أنشطة معينة، فإن النقطة هي أنهم يعتبرون الموضوع أو النشاط مثيرين للتحدي. إذن، الاهتمام هو شكل من أشكال الدوافع الذاتية. طالب متابعة مهمة مثيرة للاهتمام، والفائدة التي تعاني إيجابية تؤثر أن يعتقد، يتبعة، والسرور.

¹² Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal pendidikan manajemen perkantoran Volume 1, nomor 1, Agustus 2016. 137 .

يكرس الطلاب المهتمون بموضوع معين مزيدا من الاهتمام بالموضوع ويصبحوا أكثر مشاركة في هذا المجال. كما أنهم يدرسون ذلك بطريقة أكثر وضوحا وتنظيما وتفصيلا-على سبيل المثال، من خلال ربطها بالمعرفة السابقة، وتشكيل صور مرئية، وإعطاء أمثلة، وربط الأفكار المختلفة، واستخلاص النتائج، وتحديد التطبيقات المحتملة. وما لم يرتبطوا عاطفيا بمعتقداتهم الحالية، فإن الطلاب المهتمين بما يتعلمونه هم أكثر عرضة لتجربة تغير مفاهيمي عندما يكون ذلك منطقيًا.¹³

ينشأ الميل من نتائج التقديم إلى البيئة أو نتائج التفاعل والتعلم مع البيئة. إذا كان لدى الطلاب اهتمام بالفعل، فسيصبح ذلك فرصة للطلاب لتحقيق النجاح في هذا المجال. يمكن أن يؤثر الميل على جودة تعلم المرء في مجال دراسي معين. على سبيل المثال، الشخص الذي لديه اهتمام كبير بمواضيع اللغة العربية سيركز كثيرا على هذا الموضوع بدلا من المواضيع الأخرى. تركيز مكثف من المواد هذا هو ما يمكن له أن يكون أكثر نشاطا وإنجازا في هذا المجال. وفقا لكاميسا (Kamisa)، يتم تعريف الميل على أنها الإرادة أو الرغبة أو

¹³ Jeanne Ellis Ormod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang Jilid 2*, (Jakarta: Erlangga, 2009), 102.

التفضيل. وفقا لهورلوك (Hurlock)، الميل هي مصدر الدافع الذي يشجع الناس على فعل ما يريدون إذا كان لديهم حرية الاختيار. عندما يحكم أحدهم على أن شيئاً ما سيكون مفيداً، سيصبح مهتماً، ثم يجلب الرضا. عندما ينخفض الرضا، ستنخفض الميل أيضاً. لذلك الفائدة ليست دائمة، ولكن الميل مؤقتة أو يمكن أن تتغير. بينما وفقاً لتامبوبالون (Tampubalon)، الميل هي مزيج من الرغبة التي يمكن أن تتطور إذا كانت هناك دافع.¹⁴ من الآراء المختلفة للخبراء أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو الرغبة أو الرغبة في القيام بالأنشطة من أجل تحقيق الأهداف. تأثير اهتمام كبير على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يهتمون باللغة العربية سوف يتعلمون اللغة العربية حقاً مثل الدراسة الجادة، ويشعرون بالسعادة لأخذ دروس اللغة العربية. ويمكن أن تجد حتى صعوبات في تعلم حل أسئلة الممارسة بسبب جاذبية اللغة العربية. سوف يحفظ الطلاب بسهولة الدروس التي تهمهم. إن ميل الشخص بموضوع معين يدفعه إلى أن يكون إيجابياً في الموضوع المعني. في الواقع، بسبب الاهتمام، يمكن للمرء أن يتصرف سلبية لموضوعات معينة، على سبيل المثال، طالب

¹⁴ Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014, hlm. 136-137.

مهتم تضيق الدروس العربية أحيانا عيونهم على الطلاب الآخرين المشاركين في موضوعات أخرى.¹⁵

لدى الشخص الذي تم تحفيزه في التعلم مصلحة في تعلم اللغة العربية له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للطلاب. وفق لبloom (Bloom) ، فإن الإنجاز الأكاديمي هو نجاح شخص في التعلم، بينما وفق سوريا براتا (Surya Brata)، فإن التحصيل الأكاديمي هو كل النتائج التي تم الحصول عليها من خلال عملية التعلم الأكاديمي.¹⁶ من وجهة نظر الخبراء أعلاه، استنتج الباحث أن الإنجاز الأكاديمي هو نتيجة تم تحقيقها بواسطة طالب في التعلم يستخدم لقياس مدى إتقان الطلاب للدرس.

للوصل إلى التحصيل الدراسي، هناك كيف تكون العوامل المؤثرة التحصيل الأكاديمي هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية تتكون من الجوانب الجسدية والنفسية (المواهب، المواقف، العادات، الاهتمامات، الحوافز، الذكاء). العوامل الخارجية تتكون على البيئة

¹⁵ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia,2010), 99.

¹⁶ Sri Maslihah, *Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial di Lingkungan Sekolah dan Prestasi Akademik Siswa SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat*, volume 10, NO.2 oktober 2011. 109.

الاجتماعية و حي غير اجتماعي. إذن، مهم لمعرفة العوامل الداخلية مثل اهتمامات الطلاب ودوافعهم التي تسهم في تحقيق الإنجاز الأكاديمي. ومع ذلك، في هذه الدراسة، لم يناقش الباحث جميع العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب. ومع ذلك، فإنه يحد فقط من العلاقة بين الدافع والميل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب للحد من المشاكل الواضحة في البحث. بل يتم تضمين الدافع والفوائد في العوامل الداخلية. لأن الحافز والاهتمام يؤثران أيضاً على التحصيل الدراسي للطلاب العرب.

اهتم الباحث بإجراء بحوث في المدرسة العالية النهضية هاشم أشعري ٠١ بقدس. هناك مشاكل تتعلق بأنشطة التعليم والتعلم في المواد العربية، حيث يفتقر الطلاب إلى الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية. هناك مشاكل تتعلق بأنشطة التعليم والتعلم في المواد العربية، حيث يفتقر الطلاب إلى الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية. المعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية النهضية هاشم أشعري ٠١ بقدس بتسليم المواد بشكل جيد وبالتالي، ولكن الطلاب هناك أقل حماسة في قبول الدروس العربية، بحيث يدفع الطلاب انتباهها أقل لما ينقله المعلم. في بداية التعلم، يقوم

المعلم بتحفيز الطلاب على الاهتمام بالدروس العربية، لذلك يأمل المعلم في أن يتم تحفيز الطلاب خلال أنشطة التعليم والتعلم باللغة العربية. مع الحافز الذي يحظى به الطلاب، سيكون هناك اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. بناءً على التوضيح أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "العلاقة بين الدوافع الطلاب وميولهم على إلى التحصيل الدراسي في المادة اللغة العربية بمدرسة الثانوية هاشم أشعري ٠١ بقدس"

ب. أسئلة البحث

- من خلفية البحث الأعلى، يمكن للباحث صياغة المشكلة على النحو التالي :
١. كيف علاقة ذات دلالة احصائية بين الدوافع الطلاب بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية ؟
 ٢. كيف علاقة ذات دلالة احصائية بين الميل الطلاب بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية ؟
 ٣. كيف علاقة ذات دلالة احصائية بين الدوافع الطلاب وميولهم بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية ؟

ج. أهداف البحث

- من أسئلة البحث، تهدف هذه الدراسة إلى
١. لقياس العلاقة الدافع بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية
 ٢. لقياس العلاقة ميل بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية
 ٣. لقياس العلاقة الدافع والميل بالتحصيل الدراسي في درس اللغة العربية

د. فوائد البحث

- أما الفوائد الفوائد من هذا البحث هو :
١. من الناحية النظرية
- نتائج هذه الدراسة يمكن أن تكون بمثابة مساهمة لإثراء الكنوز العلمية المرتبطة في المقام الأول بالعلوم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدامه كمزيد من الدراسة المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب في تعلم اللغة العربية.
٢. عمليا
- (١) للمدرسة

أ) كن معيارا لقدرة الطلاب على إتقان اللغة العربية في المدرسة العالية النهضة هاشم أشعري ٠١ بقدس.

ب) إعطاء مدخلات ووجهات نظر في معرفة ميل الطلاب ينظر بيئة المدرسة الرقص.

٢) مدرس اللغة العربية

أ) إضافة المعرفة لفهم قدرات الطلاب على نحو أفضل في إتقان اللغة العربية.
ب) فهم العلاقة بين الاهتمام والدافع نحو تعلم اللغة العربية.

٣) للباحث

أ) زيادة تجربة الذهاب إلى التعليم
ب) زيادة المعرفة في ذخيرة علمية
ج) إضافة نظرة عريضة على العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٤) للباحثين المتقدمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة واحدة من المراجع والمراجع والاعتبارات وتطوير

نتائج أبحاث مماثلة، ومن المتوقع أن تكون تجربة في دخول عالم التعليم.

هـ. هيكل البحث

تقديم عرض عام للكتابة في مقترحات أطروحة عامة وتسهيل معرفة النقاش المتعلق بعلاقة الاهتمام والتحفيز بالتحصيل الدراسي للطلاب في المواد العربية بالتفصيل. يتكون نظام الكتابة في هذا الاقتراح من ثلاثة فصول على النحو التالي:

الباب الأول هو فصل تمهيدي، ووصف شامل يتضمن: مشكلات في الخلفية، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث والكتابة المنهجية.

الباب الثاني هو أساس النظرية التي تصف العلاقة بين الفائدة والدافع نحو التحصيل الدراسي للطلاب في المواد العربية بمدرسة الثانوية هاشم أشعري ٠١ بقدم الذي يناقش: الأوصاف النظرية، البحوث السابقة، أطر التفكير، والفرضيات.

الباب الثالث طرق البحث التي تحتوي على أنواع وطرق، وإعدادات البحث، والسكان والعينات، والتصاميم والتعريفات التشغيلية للمتغيرات، واختبار صحة وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.