

## الفصل الثاني

### أساس النظرية

#### أ. تعريف النظرية

##### ١. مفهوم الدافع

كما رأى بعض العلماء النفس، في الشخص هناك تحديد للسلوك، والذي يعمل على التأثير على هذا السلوك. العامل الدافع هو الدافع أو القوة الدافعة للسلوك البشري.

كثير من نظريات حول الدوافع. كما يقال في القاموس الجامع اللغة الإندونيسية أن الدافع هو عبارة عن محفز ينشأ لدى الشخص لتنفيذ إجراء له غرض محدد. أو الشركات التي يمكن أن تتسبب في نقل شخص أو مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما لأنهم يريدون تحقيق الهدف الذي يريدون أو الحصول على الرضا عن أفعالهم.<sup>1</sup> يعرف علم النفس الدافع بأنه سلوك موجود لدى البشر يمكن أن يؤثر على سلوكهم للقيام بالأنشطة. الدافع هو التشجيع والقوة لدى

<sup>1</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2015, hlm 1.

الشخص للقيام بأهداف معينة يريد تحقيقها. يمكن تفسير بيان الخبير بأن المقصود هو شيء خارج البشر بحيث تكون الأنشطة البشرية أكثر تركيزاً لأن شخصاً ما سيحاول أن يكون أكثر حماسة ونشاطاً في فعل شيء.<sup>٢</sup>

كما رأي ماج دونالد (Mc. Donald)، الدافع هو تغيير في الطاقة في شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة للغرض. من هذا الفهم، تحتوي عبارة دونالد على ثلاثة عناصر مهمة:

أ) أن هذا الدافع يبدأ التغيير في الطاقة كل إنسان على حدة. سيؤدي تطوير الدافع إلى إحداث بعض التغييرات في الطاقة في النظام "neurophysiological" الموجود في الكائنات البشرية.

ب) تميز الدافع بظهور الشعور، ومودة شخص. في هذه الحالة، يكون الدافع ذا صلة بمشاكل علم النفس والمودة والعواطف التي يمكن أن تحدد سلوك الإنسان.

<sup>2</sup> Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, Jakarta, PT Bumi Aksara, 2006, hlm. 8

ج) الدافع الأول سيتم تحفيزي بسبب

الغرض. الدافع في هذه الحالة هو في الواقع

استجابة لإحدى الإجراءات، هو الهدف.

الدافع لا ينشأ من داخل البشر، ولكن مظهره

لأنه يتم تحفيزه / تحفيزه من خلال وجود

عناصر أخرى، في هذه الحالة هو الهدف.<sup>3</sup>

من العناصر الثلاثة المذكورة أعلاه، يمكننا

أن نستنتج أن هذا الدافع شيء معقد. سوف يتسبب

الدافع في حدوث تغيير في الطاقة الموجودة في البشر،

بحيث يكون مرتبطا بمشكلات الأعراض النفسية

والمشاعر والعواطف، استمرارا للعمل أو القيام

بشيء. يتم تشجيع كل هذا بسبب الأهداف

والاحتياجات والرغبات.

## ٢. أنواع الدوافع التعليمية

إذا نظرنا إليها من المصدر، هناك نوعان

من دوافع التعلم الجرس، وهما:

أ) الدافع الداخلي

<sup>3</sup> Noer Rohmah, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, Kalimedia, 2015, hlm 240

الدافع الجوهري هو الدوافع التي تصبح نشطة أو لا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأنه في كل فرد هناك رغبة في فعل شيء ما. إذا كان لدى شخص ما دافع جوهري فيه، فسوف يقوم بنشاط بوعي لا يتطلب وجود دافع من خارج نفسه.<sup>4</sup>

الدافع الجوهري إذا كان الهدف مرتبطا ارتباطا وثيقا بوضع التعلم ويولي احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في الدرس. في أنشطة التعلم، يعد الدافع ضروريا للغاية، خاصة في الدراسة الذاتية. شخص ليس لديه الدافع الجوهري، من الصعب للغاية القيام بأنشطة التعلم المستمر. ومع ذلك، إذا كان لدى شخص ما دافع جوهري، فسيريد دائمًا التقدم والتطور في التعلم.

---

<sup>4</sup> Syaful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, hlm. 115-116

## ب) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هو عكس الدافع الداخلي. الدافع الخارجي هو الدوافع النشطة والفعالة بسبب المحفزات الخارجية.<sup>5</sup>

الدافع الخارجي يعني أيضا أن الدافع ليس ضرورياً وليس جيداً في التعلم. الدافع الخارجي ليس دائماً النتيجة. غالباً ما يتم استخدام الدافع الخارجي نظراً لأن المواد التعليمية أقل جاذبية لاهتمام الطلاب أو بسبب مواقف معينة تجاه المعلم أو أولياء الأمور.

في المنظور المعرفي، فإن الدافع الأكثر أهمية للطلاب هو الدافع الجوهري لأنه أكثر نقاء ودائماً ولا يعتمد على تشجيع الآخرين أو تأثيرهم. التشجيع على تحقيق وتشجيع المعرفة والمهارات للمستقبل، على سبيل المثال، إعطاء

---

<sup>5</sup> Syaful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta, Rineka Cipta, 2002, hlm. 117

تأثير أقوى ونسبي أكثر دواما من تشجيع الهدايا  
أو التشجيع الإجباري من الآباء والمعلمين.<sup>6</sup>

### ٣. الوظيفة في الدوافع التعلم

الدافع يتعلق لمعرفة أهداف التعلم. ذات

الصلة بهذا.

(أ) شجع الطلاب على المشاركة. الدافع كسائق أو  
حركة لكل نشاط.

(ب) بتحديد اتجاه أنشطة التعلم التي تؤدي إلى تحقيق  
أهداف التعلم. يوفر الدافع للتعلم التوجيه  
والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة  
أهداف التعلم.

(ج) اختيار أنشطة التعلم، وهي تحديد الأنشطة التي  
ينبغي القيام بها وفقاً لذلك من أجل تحقيق  
أهداف التعلم من خلال اختيار الأنشطة التي لا  
تدعم أهداف التعلم.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 1995, hlm. 137

<sup>7</sup> Agus, Suprijono, *Cooperative learning teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 2009.hal 170-171

#### ٤. دور الدافع

يمكن اعتبار الدافع شيئا مهما لتحقيق الأهداف المتوقعة. وبالمثل في عملية التعلم، يعد الدافع مهما جدا كشرط مطلق للتعلم. لتطوير الدافع الجيد لدى طلابنا، يجب علينا وضع اقتراحات أو اقتراحات إيجابية حتى يتمكن الأطفال من تكوين دوافع تبدأ في التلاشي ويمكن أن يقبلها المجتمع. لذلك، يمكننا تطوير الجهود التالية:

- أ) تنظيم وتوفير المواقف في البيئة المدرسية التي تتيح منافسة صحية بين الطلاب.
- ب) الحصول على الأطفال لمناقشة آرائهم أو المثل العليا حتى يتمكنوا من تعزيز الدافع الجيد في أنفسهم.<sup>٨</sup>

#### ٥. نظريات الدافع

وفقا لعلماء النفس، يتم توضيح أنه يوجد الدافع في الدوافع، أي أن هناك مستوى من الأسفل إلى الأعلى. في هذه الحالة هناك العديد من النظريات حول الدافع. تشمل النظريات:

<sup>8</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, 2016, hlm 52-53

## أ) نظرية الغريزة

وفقا لنظرية دوجال، تصرف كل إنسان يفترض أن يكون مثل سلوك الحيوان. يقال إن الأفعال البشرية مرتبطة دائما بالغرائز أو التصرفات. في الاستجابة لاحتياجاتهم كما لو دون اجتثاثهم إصبع.

## ب) النظرية الفسيولوجية

وتسمى هذه النظرية أيضا "نظريات السلوك". وفقا لهذه النظرية، تتجذر جميع الإجراءات البشرية في الجهود المبذولة لتلبية الرضا والاحتياجات العضوية أو الاحتياجات المادية. من هذه النظرية ينشأ صراع الحياة، النضال من أجل الحفاظ على الحياة، صراع من أجل البقاء.

## ج) نظرية التحليل النفسي

تشبه هذه النظرية نظرية الغريزة، لكنها تؤكد أكثر على العناصر النفسية الموجودة في



البشر. أن كل عمل بشري يرجع إلى وجود عناصر شخصية بشرية، وهي *Ego* و *Id*.<sup>9</sup>

## ٦. كيفية ينشأ الدافع التعلم لطلاب

هناك كثير من عدة طرق لتعزيز دافع الطلاب ، في ما يلي طرق لتعزيز دافع الطلاب:

أ) النجاح الأكاديمي  
 الإنجاز الأكاديمي الجيد هو الدافع للحفاظ وتطوير على إمكانات الأطفال. باتباع أساليب التعلم الفعال، ليس من الصعب أن تحصل على درجة أعلى من المتوسط.

ب) أهمية الدرجات العالية  
 إذا كان الطلاب يحصلون دائما على درجات عالية، فيكون من السهل دخول المدارس أو المدارس المفضلة التي تكون أوسع وأكثر اكتمالا وأرخص والجودة.

ج) التعلم الارتياح

<sup>9</sup> Noer Rohmah, Psikologi Pendidikan, Yogyakarta, Kalimedia, 2015, hlm 248-249.

إذا تعلم الطلاب أن يشعروا بالإكراه، فإن ذلك يدل على قلة الدافع. أول مرة تتعلم فيها شيئا ما قد تشعر بالإكراه، لكن، كلما طالت مدة دراستك، قد تشعر بالإرتياح.

(د) ابحث عن بعض تقنيات التعلم مع نتائج كبيرة اكتشف التقنيات والوقت وبيئات التعلم التي يعطى قدر من النتائج للطلاب.<sup>10</sup>

### ٧. تنفيذ الدافع في التعلم

للمعلم دور لتحديد احتياجات ودوافع الطلاب بناء على سلوكهم الظاهر. المشكلة بالنسبة للمدرسين هي كيفية استخدام دوافع الطلاب واحتياجاتهم لتشجيعهم على العمل نحو تحقيق الأهداف التعليمية. في محاولة لتحقيق هذا الهدف، من المتوقع حدوث تغييرات في سلوك الأغنية. لذلك، تتمثل مهمة المعلم في تحفيز الطلاب على تعلم كيفية تحقيق الأهداف المتوقعة، وفي عملية الحصول على السلوك المطلوب. غالبا ما يستخدم المعلمون الحوافز لتحفيز

---

<sup>10</sup> Elis Warti, Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur, Jurnal "Mosharafa", Volume 5, Nomor 2, Mei 2016, hlm 181-182

الطلاب لمحاولة تحقيق الأهداف المرجوة. الحوافز، أيًا كان شكلها سيكون مفيدًا فقط إذا كانت الحوافز تمثل الأهداف المراد تحقيقها والتي تلبي الاحتياجات النفسية للطلاب. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومتخيلين في استخدام الحوافز لتحفيز الأطفال على محاولة تحقيق الأهداف المرجوة.<sup>11</sup>

## ب. مفهوم الميول

### ١. تعريف الميول

في القاموس الإندونيسي الكبير المذكور الميول هو تشجيع القلب العالي نحو شيء ما. تنشأ الميول في شخص للاهتمام وقبول وفعل شيء دون إخبار وشيء يعتبر مهمًا أو مفيدًا له. الاهتمام أيضًا يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم. الاهتمام الكبير يمكن أن يقودني إلى تعلم أفضل.<sup>12</sup> ينشأ الميل من نتائج مقدمة البيئة، أو نتائج التفاعل والتعلم مع البيئة. إذا كان لدى شخص ما مصلحة في شيء ما، فسيصبح

<sup>11</sup> Wasty Soemanto, Psikologi Pendidikan, Jakarta, PT Rineka Cipta, 2012, hlm 213

<sup>12</sup> Nini Subini, Psikologi Pembelajaran, Yogyakarta, Mentari Pustaka, 2012, hlm 87.

من المحتمل أن يتمكن الشخص المعني من الوصول إلى هذا المجال، لأن الاهتمام يمكن أن يولد طاقة هائلة للنضال من أجل الحصول على ما يهيمه.

بعض وجهات النظر وفقا للخبراء، يتم تفسير هذا الاهتمام في مجموعة متنوعة من الطرق، مختلفة، وفقا لطرق وجهات نظر كل منهما. بعض هذه المشاهدات هي كما يلي:

أ) كما رأي جونارسو، الاهتمام شيء شخصي ويرتبط ارتباطا وثيقا بالموقف. الاهتمام والموقف هما أساس التحامل، والمصلحة مهمة أيضا في اتخاذ القرار. قد تؤدي الميل إلى قيام شخص ما بنشاط باهتمامه.

ب) كما قال سوجيفطا أن الاهتمام هو وعي الشخص لكائن، شخص، مشكلة، أو موقف له صلة به. وهذا هو، يجب أن ينظر إلى الاهتمام باعتباره شيئا واعيا. لأن الاهتمام هو جانب نفسي للشخص لإيلاء اهتمام كبير لأنشطة معينة وتشجيع المعنيين على القيام بهذه الأنشطة.

ج) يقدم *Jhon Holland*، الخبراء الذين يبحثون كثيرا عن الاهتمامات، فهما للاهتمامات كنشاط أو مهام تثير مشاعر الفضول والانتباه وتمنح المتعة أو المتعة. يمكن أن يكون الاهتمام مؤشرا على قوة شخص ما في منطقة معينة حيث سيتم تحفيزه لتعلمه وإظهار الأداء العالي.

بناء على تعريف الاهتمام وفقاً للخبراء ، يمكن القول أن الاهتمام يحتوي على العناصر التالية:

أ) الميل هي أعراض نفسية

ب) كيز الاهتمام ، والمشاعر، والأفكار للموضوع لأنهم مهتمون.

ج) الشعور بالسعادة حيال الهدف.

د) استعداد أو ميل الموضوع للقيام بأنشطة لتحقيق الهدف.<sup>13</sup>

أخيراً، باختصار، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام عبارة عن عرض نفسي يوضح أن الاهتمام بفهم موضوع الكائن المستهدف من قبل الكائن يجذب الانتباه ويخلق مشاعر السعادة بحيث يميل إلى الكائن.

<sup>13</sup> Makmun Khairani, Psikologi belajar, Yogyakarta, Aswaja Pressindo, 2007, hlm 186-187.

## ٢. أنواع الميول

عندما نتحدث عن اهتمام الطلاب بموضوع معين أو نشاط معين، فإننا نعني أولئك الذين يعتبرونه مثيراً للاهتمام وصعباً. وبالتالي، الميل هي شكل من أشكال الدوافع الذاتية. يواجه الطلاب الذين يتابعون مهمة تهمهم آثاراً إيجابية كبيرة جداً مثل المتعة والفرح والفرح. هناك نوعان من الاهتمامات، هما:

### أ) مصلحة الموقف

يتم تشغيل الاهتمام الموضوعي من خلال شيء حول البيئة، مثل الأشياء الجديدة والمختلفة وغير المتوقعة؛ وبالمثل الأشياء التي تنطوي على مستويات عالية من النشاط أو المشاعر القوية. يميل الطلاب أيضاً إلى أن يكونوا مهتمين بالموضوعات المتعلقة بالأشخاص والثقافة والطبيعة والأحداث الجارية.

### ب) مصلحة شخصية

من ناحية أخرى، يميل الطلاب أيضاً إلى الحصول على خيارات شخصية حول الموضوعات التي يبحثون عنها والأنشطة التي يتبعونها. يكون

الاختيار الشخصي، المعروف أيضا باسم الاهتمام الشخصي، مستقرا نسبيا بمرور الوقت وينتج نمطاً ثابتاً في الخيارات التي يتخذها الطلاب. المصالح الشخصية والمعرفة غالباً ما تتعزز.<sup>14</sup>

### ٣. العوامل التي تؤثر على الميول

لا ينشأ ميل الشخص بالتعلم وعملية التعلم من ظهور نفسه ولكن هناك كثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على ظهور الميل. إحدى العوامل التي يمكن أن تؤثر وتحفز ميل هو عامل المواد التعليمية التي ستدرسها للطلاب. غالباً ما يتم دراسة المواد التعليمية المهمة بواسطة الطلاب. وبالعكس، الطلاب استبعاد دراسة المواد التعليمية التي ليست للإهتمام بالتأكيد. لذلك، إذا كان الموضوع الدراسة لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يدرس الطلاب قدر الإمكان، لأنه لا يوجد مناقشة لهم. العوامل التي يمكن أن تسبب الميل في ما يلي:

أ) سيكون الدرس ممتعا إذا كانت هناك علاقة بين الدرس والحياة الحقيقية.

<sup>14</sup> Eva Latipah, Pengantar Psikologi Pendidikan, Yogyakarta, PT Pustaka Insan Madani, 2012, hlm178-179.

ب) المساعدة التي يعطيها المعلمون لطلابهم في تحقيق أهداف معينة.

ج) هناك فرصة يعطيها المعلم للطلاب للقيام بدور نشط في عملية التعلم.

د) الموقف الذي يظهره المعلم في محاولة لزيادة ميل الطلاب، وموقف المعلم الذي لا يجبه الطلاب سيقبل من ميل الطلاب واهتمامهم بالدرس.

#### ٤. أهمية الميل في تعليم اللغة العربية

كان التعلم عملية من تنمية حياة الإنسان وبالتعليم، يكون الناس عمل تغيتات الكيفية على نفسي. من جميع الأنشطة والإلصاز إلا بنتيجة من التعلم. نعيش ونعمل طلب العلم بدا تعلم قبلو. ليس التعلم بخبرة فقط. ولكن التعلم والعملية، ليس نتيجة. ولذلك، التعلم بصيغة النشاط والدوامه لتحصيل الاهداف. إذا، يكون معروفًا أن التعلم لزواله تغيت السلوكية يوجو إجابي، حتى حمل التغيتات على الأفراد التعلم.

الشخص الذي يريد تعلمًا لم ينتهي في مرحلة الدافع. كانت الرغبة ميل النفسية التي برب على



الكائن. ولكن الميل أداة الدافع في التعلم والتحصيل العلمي.

ولذلك كانت الميل مهمة جدا في التعلم لكي برصيل نتيجة جيدة. لأن الميل تكون الشخص جبا وسرورا على الدرس فيكون فشلا في التعلم.

كما قدم ديليونو الدنقول سيف البحر جمرة في الكتاب علم النفس، الميل التعلم العظيم يميل على حصول الإنجاز الرفيع، والعكس الميل القيص فيحصل على الإنجاز.

إذا كان الشخص يشعر بوجود الحاجة، فيحاول لحصول. وكذلك بنا، كالمسلم لمعرفة دينه، فلا بد تعلم علم اللغة العربية التي تكون مصدر أو منبع حكم دين الإسلام. وهذا من الإحتياج لنا. وطبعا نحاول بجهد لتعلموا بميل عالي.

وللمساعدة لنا في التعلم والفهم علم اللغة العربية، فالأول لا بد عندنا ميل عالية ودافع عظيم على علم اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٥</sup>فليسبيا لسن زهرة، "علاقة رغبة على إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة "ولعي" الثانوية

## ج. تحصيل الدراسي تعليم اللغة العربية

### ١. تعريف التحصيل الدراسي

نقل تحصيل الدراسي على كلمتين يعني الحاصل أو النتيجة والدراسية. التحصيل هو يعمل أو عملية الذي يسبب التغيير الداخل وظيفيا. على أن الدراسية تعمل أن تسعى التغيير السلوك في الفرد المتعلم. تغيير ذلك السلوك بسبب تحصيل الدراسي غير سوى تحصيل الدراسي المعرفي الذي ينال الطلاب. قال مورغا في كتاب مدخل إلى علم النفسي (١٩٧٨) أن الدراسي هو كل تغيير الذي وقع في سلوك كان دراسيا من الإمتحان والتجربة.<sup>١٦</sup>

قال بريغس أن تحصيل الدراسي هي كل محادثة وتحصيل الذي ينال من عملية التعليم والمتعلم في المدرسة الذي يرمز بالأرقام والأقيام بسبب الإختبار التحصيل الدراسي. وبذلك تحصيل الدراسي يستطيع أن ينال المدرس بأعطاء المجموعة من الإختبارات أولا

---

الإسلامية الحكومية بليتارا، جامعة تولونغ أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧، ص. ٢٢-

<sup>16</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 84.

إلى الطلاب أن يجيبه. تحصيل الإختبار المذكور سيعطي نظيرة المهارة الطلاب في مادة الدرس ثم يحول إلى الأرقام.<sup>١٧</sup>

يحقق تحصيل الدراسي هو المهارة الذي ينال الطلاب بعد عملية الدراسية. و الدراسية هي عملية من شخص الذي يسعى أن ينال الوقوع في السلوك.<sup>١٨</sup>

## ٢. وسائل قياس التحصيل الدراسي

وهي تتمثل في الإختبارات التي تصمم لقياس المهارات والمعرفة التي تحصل عليها الفرد في جوانب نشاطه التعليمي، وذلك كم اجل تحديد جوانب الامتياز والتدني وتتنوع اختبارات التحصيل بحسب الهدف الذي يراد قياسه من الناحية التحصيليه ومن بينها:

أ) الاختبارات الكتابية

تنقسم على قسمين، هما:

١) الاختبارات المقالية

<sup>17</sup>Lestariningsih, Evaluasi Hasil Belajar Siswa Yang Diberi Umpan Balik Positif dan Negatif Pada Pokok Bahasan Pecahan, jurnal pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo, vol.2 no.1 maret 2014, ISSN: 2337-8166

<sup>18</sup>Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 101.

وهي أداة من أدوات القياس وتشمل سؤالاً أو عدة أسئلة تعطي للطالب من أجل الإجابة عليها وهنا يكون على الطالب استرجاع المعلومات التي درسها ويؤخذ منها ما يناسب السؤال المطروح أمامه.

## (٢) الاختبارات الموضوعية

وهي الاختبارات التي تتطلب من المتعلم التعرف على إجابات معينة لأسئلتها وتسمى بالموضوعية لأن إجابتها لا تتأثر بذاتيه المصحح.

## (ب) الاختبارات الشفوية

هي عبارة عن أسئلة شفوية توجه إلى الطلاب ويتلقاها من المعلم أو المدرس وجها لوجه للإجابة عليها، وتهدف هذه الاختبارات إلى قياس مدى فهم الطلاب للحقائق والمفاهيم وقدرته على التعبير عن نفسه شفاهياً.

## (ج) الاختبارات الأدلية أو العملية

وهي نوع من الاختبارات التعاونية لها  
 صفة عملية تقوم على تقييم الأداء باعتبارها  
 لمحك الحقيقي لمعارف الفرد وبأخذ هذا  
 النوع من الاختبارات بعين الإعتبار الكفاية  
 والدقة في الأداء<sup>١٩</sup>

### ٣. العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسي

تحصيل الدراسي واحد يحقق نتيجة تفاعل العوامل  
 المختلفة التي تؤثر سواء من داخل ومن خارج الفرد.  
 مقدمة من العوامل التي على تحصيل الدراسي امر بالغ  
 الأهمية من أجل مساعدة الطلاب في تحقيق تحصيل  
 الدراسي وكذلك ممكن.

تصنف على أنها العوامل الداخلية هي:

أ) العوامل المادية (علم وظائف الأعضاء)  
 على حد سواء الفطرية والمكتسبة. التي  
 تشمل العوامل مثل هذه الرؤية، وبنية  
 الجسم، وغير ذلك.

---

<sup>١٩</sup> وفاء عاشور، الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي (لدى التلميذ السنة  
 الرابعة من التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسط آل يسر \_الرياح ولاية الوادي\_)، جامعة  
 الشهيد حمه لخضر الوادي، ٢٠١٥، ص. ٧١-٧٣.

ب) العوامل النفسية الفطرية والمكتسبة وحصل  
يتكون من :

١) العوامل intelektual التي تشمل :

أ) العوامل المحتملة التي الذكاء  
والموهبة.

ب) العوامل المهارات الحقيقية التي  
عقدت التحصيلات

٢) العوامل غير intelektual أي عناصر  
شخصية معينة مثل المواقف، والعادات،  
والمصالح، والإحتياجات والدوافع،  
والعواطف، والتكيف الذاتي.

ج) عوامل النضج الجسدي والنفسي. تنتمي  
إلى عوامل خارجية، هي :

١) العوامل الإجتماعية التي تتكون من:

أ) البيئة الأسرة

ب) البيئة المدرسية

ج) البيئة المجتمع

د) البيئة مجموعة

٢) العوامل الثقافية مثل الجمارك، العلوم والتكنولوجيا والفن.

٣) العوامل البيئية الفيزيائية وسائل الراحة من المتزل، مرافق الراساة والمناخ.

د) العوامل البيئية والأمن الروحية.

هذه العوامل تتفاعل بشكل مباشر

أو غير مباشر في تحقيق تحصيل الدراسي.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. تعليم اللغة العربية

قال الدكتور محمد علي السمان أن تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى إذهان التلاميذ بطريقة قيّمة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.

أما من رأي صالح عبد العزيز عبد المجيد، أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم المتلقي

<sup>٢٠</sup> فليسييا لسن زهرة، "علاقة رغبة على إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع بمدسة "تلوجو" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار ومدسة "لعي" الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار"، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧، ص. ٢٢-٢٤

الذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم. ويقال من تعريف تعليم اللغة العربية كما يقال طرسنا حاكم أن كل اللغة فل العالم الحقيقية هي آلة الاتصال التي يعبرها كل قوم لسانا وكتابة. وأما اللغة العربية هي من أشهر اللغات السامية التي هي نسبة الى سام ابن نوح عليه السلام.

استنادا على البيان السابق، استنتجت الباحثة أن يلخص منها، أن المقصود عن تعليم اللغة العربية هو إيصال من المعلومات او المواد الدراسية المقررة من المعلم الى التلم الذي ليس له الا أن يتقبل ما يلقيه المعلم عن اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

واللغة العربية أن تكون متميزة بعد مزايا تجعلها نا أرقى اللغات من ناحية وضرورة حتمية الأمة العربية من ناحية أخرى. فالأبجدية العربية بحروفها الثمانية والعشرين ليست أوفر عددا من الأبجديات في اللغات الكثيرة الأخرى، ولكنها ابالغ منها جميعا في الوفاء

---

<sup>٢١</sup> نور الحليمة. تطبيق استراتيجية التعلم العبقري (Genius Learning) في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلاب في قوائد اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية بونانج دماك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ص ١٠



بالمخارج الصوتية. واللغة العربية قادرة على التطور مع كل جديد في الحياة، لأنها قادرة على الاتساع والابداع، والاشتقاق والنحت، والتعبير، واستيعاب الفاضل الحنصرة. ومما يميز اللغة العربية ويضمن بقائها واستمرارها انها لغة القرآن الكريم والدين الاسلام الحنيف، فارتباطنا بها الرنباط بالدين والقرآن، وانفكاكنا عنها انفكاك عنهما. كذلك فان اللغة العربية هي اللغة العربية هي لغة الامال والالام المشتركة بين الشعوب العربية فهي للغة التاريخ والتراب للأمة العربية. والأمة تبني نترطها للحاضر والمستقبل على اساس من فهمها ووعيتها بالماضي. وأجداد الكاضي تحفز الى استردادها واستعادتها في الحاضر والمستقبل، ولا سبيل لأني ذلك الا بالحفاظ على اللغة.<sup>٢٢</sup>

أهمية تعليم اللغة العربية بين سائر اللغات في العالم لعدة الأمر الآتية، وهي:

---

<sup>٢٢</sup> لطفية علياني. فعالية استراتيجية *prediction* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب بمدرسة مزرعة الهدى الاسلامية الثانوية التابعة لجمعية نخضة العلماء كرنج انيار دماك ستة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م ص. ١٤

- (١) اللغة العربية هي لغة القرآن أنزل معها ويحتاج المسلمون أن يقرأوه رجالا كانوا أو نساء، حتى يفهموا احكام الشريعة من الأوامر والنواهي.
- (٢) اللغة العربية هي لغة في إقامة (أى أداء) الصلاة، ولذلك كان تعليم اللغة العربية فرضا على كلّ مسلم.
- (٣) العربية هي لغة الحديث الشريف، لأن من أراد ان يفهم حديث الرسول صلى الله عليه وسلم فعليه أن يتعمق في فهم اللغة العربية.
- (٤) اللغة العربية لها مكانة وثيقة في ترقية إقتصادية بلاد العرب.
- (٥) كونها لغة الأمّ (أى لغة خاصة) لسائر البلاد العربية، بل جعلت هي لغة ثانية للبلاد الإسلامية فيسائر العالم.
- أما أهداف اللغة العربية كما يلي:
- يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي:
- (١) أن يمارس التلميذ اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب من

ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي:

أ) تنمية قدرة التلميذ على فهم اللغة العربية عندما يستطيع اليها.

ب) تنمية قدرة التلميذ على نطق الصحيح للغة وتحدّث على الناطقين بالعربية حديثاً معبراً في المعنى سليماً في الأداء.

ج) تنمية قدرة التلميذ على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

د) تنمية قدرة التلميذ على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

٢) أن يعرف التلميذ خصائص اللغة العربية وما يميزها.

٣) أن يتعرف التلميذ على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، إذن يعني أن يتعلّم التلميذ اللغة، وأن تعلّمه عن اللغة، وأن يتعرّف على ثقافتها.

قد أكّد طيار يوسف أن أهداف تعليم اللغة العربية هي:

(١) أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم القرآن والحديث النبوي كمصدر احكام الإسلام وتعليميته.

(٢) أن يكون التلميذ يستطيع أن يفهم الكتب الدينية والثقافة الإسلامية المكتوبة بالعربية.

(٣) ليكون ماهرا في الكلام وفي الإنشاء شفويا كان أو تحريريا.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> ولدان شيخان، تطبيق استراتيجية التعلم الفعال بأسلوب لعبة صفوف الكلمات في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ الجامعة الإسلامية الحكومية بقُدس كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠١٧. ص. ٩-١٠

## د. الدراسة السابقة

- الدراسات السابقة ذات الصلة لهذه الدراسة هي كما يلي:
1. استنادا إلى تحليل البيانات وتفسيرها الذي أجراه أديتيا نوغروهو في السيناريو المعنون تأثير الدافع والاهتمام في إنجاز الطلاب في عيون السلامة والتدريب على الصحة المهنية في SMK N 1 Sedayu أن الدافع لتعلم التأثير على إنجاز الطلاب في عيون السلامة والصحة المهنية ين على أساس تفسير معامل الارتباط ( $r$  hitung) ثم تتضمن قيمة  $r$  عدد 0.353 وجود مستوى منخفض من العلاقة بين المتغيرين على الفرضية. وتؤثر النسبة المئوية للتبرعات على الدافع لتعلم دراسة الإنجاز بنسبة 12,5%. استمرارا، فإن الميل التعلم ليس له أي تأثير على إنجازات الطلاب في مجال السلامة والصحة المهنتين. بقيمة  $r$  عدد 0.250. نتيجة تفسير معامل الارتباط بين جانبيين مختلفين منخفضة جدا أو ليس لها تأثير.
  2. استنادا إلى نتائج البحث الميل والدافع الطلاب في تحصيل الدراسي المحاسبه الطالب الحادي عشر في SMA N 2 Takalar، التي كتبها موح. عرفه بصري القائم على اختبار  $F$  (simultan) حصلت على أن الميل والدافع

دراسة الطلاب في وقت واحد تؤثر بشكل كبير على نتيجة التعلم المحاسبة الطالب الحادي عشر IPS SMA Negeri 2 Takalar. استنادا إلى الاختبار (parsial) T حصلت على أن الاهتمام والدافع لدراسة الطلاب في تأثير كبير جزئيا على نتيجة المحاسبة الطلاب التعلم الحادي عشر IPS SMA Negeri 2 Takalar.

٣. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن استنتاج أن هناك تأثير الاهتمام والدافع لتعلم الطلاب الفيزياء التعلم الإنجاز في الصف الحادي عشر IPA SMA Negeri 1 Galing Sambas المنطقة مع استنتاج المشاكل الفرعية، من بين أمور أخرى: الاهتمام في التعلم في مواضيع طلاب الفيزياء من الحادي عشر IPA SMA Negeri 1 Galing Sambas عالية نسبيا. الدافع للدراسة في مواضيع الفيزياء من طلاب الحادي عشر IPA SMA Negeri 1 Galing Sambas عالية نسبيا. هناك تأثير من الاهتمام والدافع لمعرفة المزيد عن الفيزياء التعلم الإنجاز في طلاب الحادي عشر IPA SMA Negeri 1 Galing Sambas المنطقة.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>24</sup> Ira Nofita Sari, *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Galing Kabupaten Sambas*, Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, Volume 4, Nomor 2, September 2016, hal 114.

## هـ. إطار التفكير

اشرح العنوان وفقا لاستنتاجات النظريات الموجودة  
 يعد دافع التعلم أحد الأصول المهمة للتعلم. بدون تحفيز،  
 سيكون التحصيل العلمي أقل نجاحا. على الرغم من أن  
 الطالب لديه مهارات تعلم عالية، إلا أنه سيكون أقل نجاحًا  
 في التعلم إذا كان دافعه ضعيفا. الدافع للتعلم هو تشجيع  
 داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات  
 سلوكية. الدافع التعليمي هو عملية تشجع على التعلم  
 والتوجيه والمثابرة في السلوك. هذا يعني أن السلوك المحفّز هو  
 السلوك المليء بالطاقة والموجّه والمستمر. من هذه الدوافع،  
 سوف ينمو الطلاب اهتمامًا أعمق بتعلم المواد العربية.

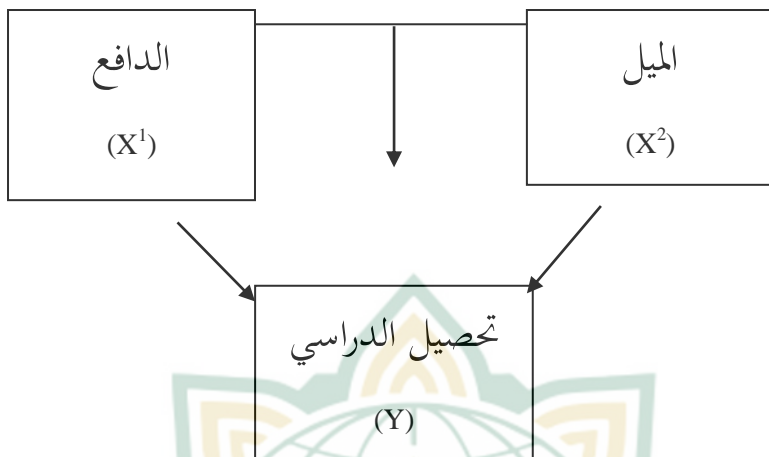
الميل هو إحساس التفضيل وإحساس الاهتمام بشيء  
 أو نشاط، دون أن يسأل أحد. ينشأ الميل من نتائج مقدمة  
 البيئة أو نتائج التفاعل والتعلم مع البيئة. إذا كان لدى  
 الطلاب ميل ، فستكون هناك إمكانية للطلاب لتحقيق  
 النجاح في هذا المجال. لتحقيق الإنجاز ، إلى جانب الذكاء ،  
 هناك ميل أيضا، لأنه بدون ميل ستنفذ جميع الأنشطة  
 بطريقة أقل فعالية وكفاءة. العوامل التي تؤثر على الميل بنتائج  
 تعلم الطلاب، من بين أمور أخرى؛ الميل الطلاب بالدروس

العربية، والأساليب التي يستخدمها المعلم في توصيل المواد، والدور الفعال للطلاب في الفصل، وموقف المعلم في تقديم الدروس باللغة العربية.

من العلاقة بين الدافع والميل، يؤثر كلاهما على نتائج تعلم الطالب في عملية تعلم اللغة العربية. إذا كانت نتائج تحفيز الطلاب واهتمامهم مرتفعة، فستزداد نتائج تعلم الطالب. على العكس من ذلك، إذا كانت دوافع الطلاب واهتماماتهم غير موجودة، فسوف تنخفض نتائج تعلم الطلاب.

يوجد في مدرسة الثانوية نهضة العلماء ٠١ موضوعات عربية. يربط الباحث بين الدافع والميل الطلاب في تحصيل الدراسي الطلاب في المدرسة. للراحة، يوجد إطار للتفكير أدناه:





و. فرضية

H<sup>1</sup>: هناك علاقة بين دافع الطلاب بتحصيل الدراسي الطلاب باللغة العربية.

H<sup>2</sup>: هناك علاقة بين اهتمام الطلاب بتحصيل الدراسي الطلاب باللغة العربية.

Ha<sup>3</sup>: هناك علاقة إيجابية وهامة بين دافع الطلاب وميوله الاهتمام بالمواد العربية في نتائج تعلم الطلاب.