REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرّابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. هوية والصورة العامة عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس

١. تاريخ المدرسة

المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس، تبنى في عام ١٩٧٤ من قبل شخصيات وأمراء التي تسمى بالمدرسة "هاشم أشعاري". هذه المدرسة هي أقدم مؤسسة للتعليم الثانوي الإسلامي في قرية سوغكغان. هذه المدرسة تسعى وتشارك بنشاط من خلال مختلف المبادرات التي يتم برمجتها من قبل كل من وزارة الدين ومتطلبات المجتمعات الدينية. مؤسسة تعليمية مدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري يديره معهد هاشم أشعاري للتربية الإسلامية مع صك كاتب العدل رقم ٢ في ٢ مارس ١٩٨٥ واستكشفته وزارة الدين والعيش والتطور تحت سقف واحد مع المدرسة الثانوية هاشم أشعاري سوغكغان هي مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة تسعى جاهدة دائمًا لتكون قادرة على تلبية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

متطلبات عصرها دون أن تنسى هويتها كمؤسسة إسلامية بحيث من المتوقع أن تنتج أجيالا من المؤمنين وتعلم المعرفة والتكنولوجيا.

٢. هويّة المدرسة

أ) إسم المدرسة : المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس

ب) رقم الإحصاء : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٠٨

ج) ن ف س : ٢٠٣٦٣٠٩١

د) ميثاق مقدم التعليم: **Wk/ 5C/ 45/ Pgm- MA/ 1980**

هـ) العنوان : في الشارع مايور باسونا الحاج. رقم ١٧ قدس

القرية : سوغكغان

الناحية : كوتا

المحافظة : قدس

المقاطعة :جاوى الوسطى

الرقم الهاتف : ٠٢٩١٤٢٥٠١٧٦

و) ن ف و ف مدرسة: ٠٠.٤٥٤.٠٢٦.٦.٥٠٦.٠٠٠

ز) رئيس المدرسة : بشرى الهافي، س إ، س.ف د

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ح) رقم الهاتف : ٠٨٢ ٣٢٢ ٢٥٦ ٥٣١

ط) اسم التأسيس : هاشم أشعاري قدس

ي) عنوان التأسيس: سوغكغان مدينة قدس

ك) رقم الهاتف التأسيس: ٠٢٩١٤٢٥٠١٧٦

ل) رقم صك تأسيس المؤسسة: ٢

م) ملك الأرض : ملكية التأسيس

حالة الأرض : حق الملكية التأسيس

واسعة الأرض : م٢ ٢.١٣٣

ن) حالة البناء : ملكية التأسيس

واسع البناء في المدرسة الثانوية : م٢ ١.١٥٥.

٣. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس

أ) الرؤية والرسالة، والأهداف المدرسة

بالنظر إلى أن الأهداف التعليمية لا تزال عامة، يجب توضيحها بالتفصيل في الرؤية والرسالة التي تناسب المؤسسة. أما الرؤية والرسالة عن المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس هو كما يلي :

١) الرؤية

"المهارات الإبداعية والأخلاق الكريمة".

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مؤشر الرؤية

١) المهارات

أ) الماهر في الدعوة والشعار الإسلام

ب)الماهر في التكنوليجييا

ج) الماهر كالمتحدث العام

٢) الإبداعية

أ) الإبداع في تطوير دعوة والشعار الإسلام

ب)الإبداع في المهارات الحياتية

ج) الإبداع في تعليم الابتكار

٣) الأخلاق الكريمة

أ) الإنضباط

ب)المسؤولية

ج) الحرمة للآخرين

٢) الرسالة

أ) تطوير وتقدير القيم الدينية وممارستها.

ب)تنمية المهارات الحياتية وروح المبادرة التنافسية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) تطوير إبداع الطلاب في الأنشطة داخل وخارج المناهج الدراسية.

د) زيادة جودة الموارد البشرية والبنية التحتية.

٣) الأهداف المدرسة

المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس لديها الأهدف يتمكن الطلاب من القيام به ويمكنهم:

أ) تطوير الإمكانات الأكاديمية والمصالح والمواهب ومصادر الشريعة الإسلامية اللازمة

ب) التعود على السلوك الإسلام في الحياة اليومية

ج) زيادة تحصيل الدراسي وتحسين الذي يناسب لمجالاتهم، كل من الفنون والثقافة والرياضة من خلال المنافسة

د) إتقان مجموعة متنوعة من المهارات الدينية وأحدث التقنيات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. الهيكل التنظيمي والموظفين في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس

المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس هي مؤسسة تعليمية رسمية وفي الوقت نفسه كمؤسسة يوجد فيها التعاون بين الأفراد وتنفيذ بشكل حيوي البرامج لتحقيق الأهداف. لأن ذلك من الضروري أن يكون هناك هيكل تنظيمي، وتقسيم المهام والمسؤوليات على قدم المساواة التي تناسب لمهاراتهم ووظائفهم بحيث يمكن التحكم في جميع الأنشطة وتنظيمها بشكل جيد. اما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس كما يشرح في الملاحق.

٥. الحالة المعلمين والعاملين والطلاب

المقصود من حالة المعلم هنا هو الهوية، من حيث النوعية والكمية، والمعلمين في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري ٠١ بقدس والذي يتضمن مستوى التعليم وعدد الدروس التي يدرسها. مع تفاصيل المعلم / المعلم ١٤ شخصا إداري ٣ أشخاص وحارس شخص واحد.

استمرارا، فالمقصود من حالة الموظفين هو عدد الموظفين الإداريين في المكاتب (TU) والحراس. عدد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الموظفين في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ كان هناك شخص واحد TU، مساعد TU الذي كان هناك أيضا هيئة التدريس وحارس واحد.

ثم المقصود من حالة الطلاب هنا يشمل الطلاب الذين ينشطون أو الذين يدرسون في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠، والتي بلغت ٦٠ طلاب تتكون من ٣ فصول.

٦. المرافق المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري

لا يمكن إجراء التعليم والتدريس بفعالية وكفائية، إذا كانت البنية التحتية المتاحة غير كافية أو غير كافية لعملية التعليم والتعلم. البنية التحتية المتاحة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس كافية كاملة.

أ) المكتبة

فيما يتعلق بمصدر الكتب في المكتبة المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ من :

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١) اسقاط من وزارة التربية الوطنية في جمهورية اندونيسيا

٢) اسقاط من وزارة الدين لجمهورية اندونيسيا

٣) ذكريات المتخارجين

٤) المشتريات من المدرسة عن طريق شراء الكتب المطلوبة

ب) جرد المدرسة

أما المقصود من مخزون المدرسة هو المنشآت والبنية التحتية التي تتضمن أجهزة في عملية التعليم والتعلم، مثل: القرطاس، والكراسي المكتبة، وأنظمة الصوت/مكبرات الصوت وأجهزة المختبرات. لمزيد من التفاصيل يمكن أن يرى في الملاحق:

٧. المناهج والأنشطة التعليم

المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس منذ عام ٢٠١٩/٢٠٢٠، استخدمت منهجًا ثلاثة عشر (K13) لجميع الفئات، X، و XI، و XII وفقًا لتكليف Permendikbud رقم ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤ في عام ٢٠١٦ فيما يتعلق بمعايير التخرج ومعايير المحتوى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ومعايير العملية ومعايير التقييم في نفس الوقت بالإشارة إلى وزارة الأديان وهي لائحة وزير Agama RI رقم ٩٠ لعام ٢٠١٣ بشأن تنفيذ التعليم المدرسي ومرسوم المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٧٥١ لعام ٢٠١٨ بشأن المبادئ التوجيهية التقنية لتقييم مخرجات التعلم في مدارس العليا. وفي نفس الوقت إلى جانب مواضيع المحتوى المحلي ومجهزة المناهج الخفية او المناهج الدراسية على الرغم من وجود مرافق كافية بما في ذلك الفنون المسرحية، وفن القراءة القرآن، الخطوبة، الكشافة، أجهزة الحاسوب، اللغة الإنجليزية، العربية، الأعمال العلمية، pencak silat، كرة القدم، كرة الطائرة، النقاش، وفن الأغاني.

أما أنشطة التعليم التي نفذت في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس كما يلي :

أ) النشاط الداخلي

أنشطة التعلم في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس عقدت في الصباح ابتداء من الساعة ٧.٠٠ إلى ١٤.٣٠ WIB. أنشطة التعليم، بالإضافة إلى تنفيذ المناهج الدراسية الوطنية، تنفذ أيضًا مواد إضافية، مثل

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

علم النحو والصرف، و أصول الفقه، و Ke-NU، والمهارات الدينية التي يدعمها نموذج التعلم على طراز المعهد. إضافة إلى ذلك، على وجه التحديد يوم الخميس، يتم استخدام الدرس في الساعة التاسعة من أجل الإستغاسة والتهليل معًا والتي يقودها الطلاب الذين تم تعيينهم وتحديد موعدهم من قبل المدرسة.

ب) النشاط الخارجي

المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس القيام بنشاطات خارج المنهج الدراسي خارج ساعات التعلم لدعم اهتمامات ومواهب الطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ في عالم الفن والدين والرياضة، من بين أمور أخرى :

١) فن القراءة القرآن

٢) الخطابة

٣) اللغة الإنجليزية

٤) الخطاط

٥) Pencak Silat

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٦) كرة القدم

٧) الرياض

٨) فن الأغاني

٩) PBB

١٠) PMR

إلى جانب تنظيم بعض الأنشطة اللامنهجية أعلاه، وكذلك تنظيم الأنشطة اللامنهجية الأخرى لتجهيز الطلاب في مجال المهارات، بما في ذلك :

١) Pramuka

٢) الحاسوب

٣) العمل العلمي

٤) المناظرة

ج) دعم أنشطة التحصيل الدراسي

لدعم التحصيل الدراسي والتنافس في المؤسسات التعليمية، المدرسة الثانوية نهضة العلماء ٠١ بقدس تنظيم حزم خاصة لموضوعات الامتحانات الوطنية التي يتم تنفيذها قبل ٨ أشهر من الامتحان الوطني. القائمة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الرئيسية هي الممارسة ومناقشة أسئلة الامتحان الوطني و UAMBN. يتم ذلك بهدف أن يكون الطلاب مستعدين وقادرين على المنافسة بشكل جيد في الامتحان الوطني.

د) بعد الامتحانات الوطنية للأنشطة

يتم تنفيذ أنشطة ما بعد الامتحان الوطني لتوفير استخلاص المعلومات النهائي الكافي للطلاب قبل إطلاق سراحهم من مقاعد المدارس. ويشمل النشاط التوجيه المهني الذي يهدف إلى توفير معلومات حول أنواع ونماذج التعليم العالي.

حزم النشاط الأخرى هي امتحان ممارسة المهارات الدينية، وخاصة للمادة التربية الدينية الإسلامية حيث تكون النتائج أحد متطلبات تلقي إعلان نتائج الامتحان الوطني ونتائج مجلس الامتحانات الوطني، ومجلس الامتحانات الوطني، وحصول الشهادة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تحليل أداة التجربة (اختبار الصدق واختبار الثبات)

الصدق هي مستوى موثوقية وصدق أداة القياس المستخدمة. يقال أن الأداة الصدق إذا ظهرت أداة لتكون صدقا أو يمكن استخدامها لقياس شيء ينبغي قياسه. وبالتالي، فإن الأداة الصدق مناسبة حقا لقياس ما يتم قياسه.[١] يشمل اختبار الصدق المستخدم في هذه الدراسة صدق الوجه وصدق المحتوى.

الصدق المسبقة هي أنسط أنواع الصدق. ترتبط هذه الصدق بما إذا كانت أداة القياس المستخدمة تقيس بالفعل المفهوم الواجب قياسه. تحقق من صحة الوجه (صدق الوجه) وتأكد من أن الحجم المستخدم يتوافق مع ما تريد قياسه.[٢]

صدق المحتوى هي المستوى الذي يقيس فيه الاختبار نطاق المحتوى المقصود، بدءًا من العناصر

[1] Yana Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, 234.

[2] Eriyanto, *Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2012), 260.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الموجودة هناك. من الناحية الفنية، يمكن مساعدة اختبار صدق المحتوى عن طريق استخدام أدوات الصوت. في شبكة الأدوات الخاصة بالصدق قيد الدراسة، يكون المؤشر بمثابة أسئلة مرجعية أو رقم البند (البند) أو المتطلبات التي تم وصفها من المؤشر. مع شعرية الجهاز، يمكن إجراء اختبار الصدق بسهولة وبشكل منهجة.[٣]

أ) الدافع متغير

الجدوال ٤.٦

اختبار الصدق المتغير X_1 (دوافع)

الرقم	الارتباط r	جدول r	البيان
١	٤٠٩١٩٢،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٢	٤٩٣٧٩٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٣	٣٠٠٤٥٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٤	٤٢٥٦٣٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٥	٣٣١٠٩٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٦	٣٣٠٢٢٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٧	٣٦٣٣٥٩،٠	٢٢٦،٠	الصدق

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 353.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٨	٤٧٥٥٤٠،٠	٢٢٦،٠٠	الصدق
٩	٣٧١٠٦٣،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٠	٤٥٦١٦٩،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١١	٤٢٠٦٨٤،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٢	٤٢١٠٥١،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٣	٤٦٠٨٦٣،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٤	٣٩٣٣٩٥،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٥	٣٣٦٢٥٦،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٦	٤٠٦٣٥٩،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٧	٣٢٣٢٠٢،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٨	٣٣٤٠٢٧،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٩	٣٤٦٥٧٣،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٢٠	٢٩٨٩٤٨،٠	٢٢٦،٠	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب) ميول الطالب المتغير بتعلم اللغة العربي

الجدول ٤.٧

اختبار الصدق المتغير X_2 (ميول)

الرقم	الارتباط r	جدول r	البيان
١	٠،٥٧٩٧٢٥	٠،٢٢٦	الصدق
٢	٠،٦٠٢٤٠٣	٠،٢٢٦	الصدق
٣	٠،٣٠٣٤٠٩	٠،٢٢٦	الصدق
٤	٠،٣٦٤٣٥١	٠،٢٢٦	الصدق
٥	٠،٦٤٨٢٤٤	٠،٢٢٦	الصدق
٦	٠،٢٧٧٣٩٨	٠،٢٢٦	الصدق
٧	٠،٥٢٩٣٨٤	٠،٢٢٦	الصدق
٨	٠،٤٣٨٣٤١	٠،٢٢٦	الصدق
٩	٠،٣٣٤٥٨١	٠،٢٢٦	الصدق
١٠	٠،٢٤٧٢٧٧	٠،٢٢٦	الصدق
١١	٠،٣٨٧٦٦٩	٠،٢٢٦	الصدق
١٢	٠،٣١١٣٣١	٠،٢٢٦	الصدق
١٣	٠،٥٤٠١٥٣	٠،٢٢٦	الصدق
١٤	٠،٥٥٤٠٤٩	٠،٢٢٦	الصدق
١٥	٠،٤٣١٢٥٤	٠،٢٢٦	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٦	٥٦٢١٩٦،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٧	٧١٠٢٧٢،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٨	٢٨٠٣٨٧،٠	٢٢٦،٠	الصدق
١٩	٣٨٧٦٨٦،٠	٢٢٦،٠	الصدق
٢٠	٣١٦٨٦٣،٠	٢٢٦،٠	الصدق

استنادا إلى نتائج اختبار صلاحية عناصر الأداة في استبيان الميول، الذي يصل إلى ٢٠ عنصرا، تفي الأداة بمعايير الصلاحية (صالحة)، بينما تلبي اهتمامات الطلاب في تعلم اللغة العربية، والتي تصل إلى ٢٠ عنصرا، المعايير الصحيحة. يمكن رؤية نقاط أداة البيئة المدرسية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الجدوال التالي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤.٨

أداة استبيان دوافع

رقم	مؤشرات	سؤال نمرة		عدد العناصر
١	نظرة عامة على النجاح	ملائم	٣،٤	٤
		غير مؤات	١،٢	
٢	القدرة على التخلص من الاستراتيجيات التي لا تبشر بالخير	ملائم	٩،١١	٤
		غير مؤات	١٦،٢٠	
٣	الشجاعة لمواجهة الفشل	ملائم	٥،٧	٤
		غير مؤات	١٤،١٨	
٤	القدرة على الارتفاع من الفشل	ملائم	١٧، ١٩	٤
		غير مؤات	٦، ٨	
٥	استمر في الاستمرار إذا	ملائم	١٠، ١٥	٤

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	فشلت المحاولة الأولى	غير مؤات	١٢، ١٣	
	الجملة			٢٠

الجدوال ٤.٩

أداة استبيان ميول الطلاب

رقم			النمرة الأسئلة	عدد العناصر
١	ميول الطالب بتعلم اللغة العربية	ملائم	١، ٢، ٥، ٨، ٩، ١٤، ١٦،١٧، ١٨	١١
		غير مؤات	٦، ١٥	
٢	الطريقة التي يستخدمها المعلم في نقل دروس اللغة العربية	ملائم	٣، ٧، ١٢	٣
		غير مؤات	–	

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣	الدور الفعال للطلاب في الفصل في دروس اللغة العربية	ملائم	١١	٢
		غير مؤات	١٩	
٤	موقف المعلم في التدريس	ملائم	١٣، ٢٠	٤
		غير مؤات	٤، ١٠	
	الجملة			٢٠

٢. اختبار الثبات

اختبار الثبات هو مقياس يشير إلى أن أداة القياس المستخدمة في الدراسة لها موثوقية كأداة قياس، يتم قياسها من خلال اتساق نتائج القياس من وقت الآخر إذا لم تتغير الظاهرة المقاسة. يعد اختبار الثبات مفيدا لتحديد ما إذا كانت الأداة التي يمكن من خلالها استخدام الاستبيان أكثر من مرة، فإن نفس المجيب على الأقل سوف ينتج بيانات متسقة. وبعبارة أخرى، تميز الثبات الأداة مستوى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاتساق.[٤] لإجراء اختبار الموثوقية، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار *Cronbach Alpha* الإحصائي، بالنسبة للمعايير التي يقال إن الأداة موثوق بها ، إذا قيل القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار مع اختبار *Cronbach Alpha* الإحصائي ٠،٦٠< أن مستوى الثبات مرتفع والعكس صحيح، إذا كان *Cronbach Alpha* توجد رقم معامل >٠،٦٠ ، فإن مستوى الموثوقية يكون منخفضا.[٥] نتائج اختبار الثبات على دوافع الاستبيان والاهتمامات والتحصيل الدراسي مع عدد المجيبين ٥٤ على النحو التالي:

الجدوال ٤. ١٠

نتائج اختبار الثبات ومتغيرات البحث

متغير	***Conbach's Alpha***	بيان
دوافع (X_1)	٠،٦٨٨	الثبات
ميول (X_2)	٠،٧٧٦	الثبات

[4] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 235.

[5] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 319.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نتائج اختبار الثبات في الجدول ٤.١٠ أعلاه يمكن رؤيتها أن متغير التحفيز يُظهر قيمة r_{hitung} البالغة ٠.٦٨٨ > ٠.٦٠. كل من المتغيرات أعلاه لها *Alpha Cronbach*> 0.60، وبالتالي متغير الدافع، يمكن القول أن متغير الميول يمكن الاعتماد عليه.

ج. نتائج التحليل الأولي

١. تحليل بيانات استبيان الدافع

لمعرفة متغيرات التأثير الدوافع المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، سيقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الاستبيان ثم يضعها في جدول توزيع الترددات لحساب متوسط قيمة الجدوال تم جمعها من خلال استبيان متغير X1 يتكون من ٢٠ عنصر سؤال.

ثم يتم إدخال بيانات قيمة الاستبيان في جدوال توزيع الترددات لتحديد متوسط القيمة أو متوسط الدوافع (X_1) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
لمزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الجدوال التالي:

الجدوال ٤. ١١

توزيع تردد الدوافع

رقم	درجة القيمة	F	X	FX
١	٥٠ – ٥٤	٥	٥١.٥	٢٥٧.٥
٢	٥٥ – ٥٩	١٣	٥٥.٥	٧٢١.٥
٣	٦٠ – ٦٤	٥	٥٩.٥	٢٩٧.٥
٤	٦٥ – ٦٩	١٨	٦٣.٥	١١٤٣
٥	٧٠ – ٧٤	٦	٦٧.٥	٤٠٥
٦	٧٥ – ٧٩	٧	٧١.٥	٥٠٠.٥
٧	٨٠ – ٨٤	٠	٧٥.٥	٠
جملة		٥٤	جملة	٣٣٢٥

ثم من جدوال التوزيع أعلاه قام أيضا بحساب متوسط وقيم مجموعة المتغيرات الدوافع بالصيغة التالية:

$$X_i = \frac{Ta+Tb}{2}$$

البيان :

X_i= القيمة المتوسطة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Ta= الحافة العلوية

Tb= الحافة السفلية

$$Mx_i = \frac{\sum F.\,Xi}{n}$$

$$= \frac{٣٣٢٥}{٥٤}$$

٦١.٥٧٤٠٧٤٠٧٤ تقريب ليكون ٦١.٥٧

بعد معرفة القيمة المتوسطة ، لتفسير القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ، يقوم الباحث بعمل فاصل زمني للفئة بالوسائل أو الخطوات على النحو التالي:

$$i = \frac{R}{K}$$

البيان :

i = فاصل الفصل

R = نطاق

K =جملة الفصل

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$R = H - L + 1$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أعلى الدرجات = H

=٧٨

أدنى درجة = L

=٥٠

= ٧٨ — ٥٠ + ١

= ٢٩

ثم حصلت على القيم الفاصلة التالية

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{٢٩}{٤}$$

= ٧.٢٥ (تقريب إلى ٨)

من نتائج الفواصل الزمنية المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على قيمة ٨، ثم لتصنيف تأثير المتغيرات الدوافع في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠، يمكن الحصول على الفواصل التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدوال ٤. ١١

الدافع فئة قيمة الفاصل

رقم	الفاصلة	فئة
١	٧٤ — ٨١	جيد جدا
٢	٦٦ — ٧٣	خير
٣	٥٨ — ٦٥	كاف
٤	٥٠ — ٥٧	أقل

تبين النتائج أعلاه أن القيمة ٦١.٥٧ من تأثير المتغير الدوافع في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ كافية تمامًا لأنها مدرجة في الفترة الفاصلة (٥٨ – ٦٥).

٢. تحليل بيانات استبيان الميول

لمعرفة متغيرات التأثير الميول المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، سيقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من توزيع الاستبيان ثم يضعها في جدوال توزيع الترددات لحساب متوسط قيمة الجدول

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تم جمعها من خلال استبيان متغير X_2 يتكون من ٢٠ عنصر سؤال.

ثم يتم إدخال بيانات قيمة الاستبيان في جدوال توزيع الترددات لتحديد متوسط القيمة أو متوسط الميول (X_2) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الجدوال التالي:

الجدوال ٤. ١٢

توزيع تردد الميول

رقم	درجة القيمة	F	X	FX
١	٤٢ – ٤٦	٦	٤٤	٢٦٤
٢	٤٧ – ٥١	١٠	٤٩	٤٩٠
٣	٥٢ – ٥٦	١٥	٥٤	٨١٠
٤	٥٧ – ٦١	١٠	٥٩	٥٩٠
٥	٦٢ – ٦٦	٦	٦٤	٣٨٤
٦	٦٧ – ٧١	٤	٦٩	٢٧٦
٧	٧٢ – ٧٦	٣	٧٤	٢٢٢
جملة		٥٤	جملة	٣٠٣٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ثم من جدوال التوزيع أعلاه قام أيضا بحساب متوسط وقيم مجموعة المتغيرات الميول بالصيغة التالية:

$$X_i = \frac{Ta+Tb}{2}$$

البيان :

X_i= القيمة المتوسطة

Ta= الحافة العلوية

Tb= الحافة السفلية

$$Mx_i = \frac{\sum F.\,Xi}{n}$$

$$\frac{٣٠٣٦}{٥٤}$$

٥٦.٢٢٢٢٢٢٢٢ تقريب ليكون٥٦.٢٢

بعد معرفة القيمة المتوسطة، لتفسير القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ، يقوم الباحث بعمل فاصل زمني للفئة بالوسائل أو الخطوات على النحو التالي:

$$i = \frac{R}{K}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البيان :

فاصل الفصل = i

نطاق = R

جملة الفصل = K

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$R = H - L + 1$$

أعلى الدرجات = H

=٧٦

أدنى درجة = L

=٤٢

= ٧٦ — ٤٢ + ١

= ٣٥

ثم حصلت على القيم الفاصلة التالية

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{٣٥}{٤}$$

= ٨.٧٥ (تقريب إلى ٩)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من نتائج الفواصل الزمنية المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على قيمة ٩، ثم لتصنيف تأثير المتغيرات الميول في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠، يمكن الحصول على الفواصل التالية:

الجدوال ٤. ١٢

ميول فئة قيمة الفاصل

رقم	الفاصلة	فئة
١	٦٨ – ٧٦	جيد جدا
٢	٥٩ – ٦٧	خير
٣	٥٠ – ٥٨	كاف
٤	٤٢ – ٤٩	أقل

تبين النتائج أعلاه أن القيمة ٥٦.٢٢ من تأثير المتغير الميول في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ كافية تمامًا لأنها مدرجة في الفترة الفاصلة (٥٠ – ٥٨).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. تحليل بيانات التحصيل الدراسي

لمعرفة متغيرات التأثير الميول المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، فسيقدم الباحث البيانات التي توجد من درجات الطلاب ثم يضعها في جدوال توزيع الترددات لحساب متوسط القيمة (الوسط) للجدول الذي تم جمعه من خلال القيمة المتغيرة Y.

يتم بعد ذلك إدخال بيانات التحصيل الدراسي في جدوال توزيع الترددات لمعرفة متوسط أو متوسط قيمة متغير تحصيل الدراسي (Y) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠. لمزيد من التفاصيل يمكن أن نرى في الجدول التالي:

الجدوال ٤. ١٢

توزيع تردد تحصيل الدراسي

رقم	درجة القيمة	F	X	FX
١	٦٠– ٦٥	٤	٦٢.٥	٢٥٠
٢	٦٦ — ٧١	٨	٦٨.٥	٥٤٨

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣	٧٢ – ٧٧	١٥	٧٤.٥	١١١.٥
٤	٧٨ – ٨٣	٨	٨٠.٥	٦٤٤
٥	٨٤ – ٨٩	٩	٨٦.٥	٧٧٨.٥
٦	٩٠ – ٩٥	٧	٩٢.٥	٦٤٧.٥
٧	٩٦ – ١١٠	٣	٩٨.٥	٢٩٥.٥
جملة		٥٤	جملة	٢٨١٤

ثم من جدول التوزيع أعلاه قام أيضا بحساب متوسط وقيم مجموعة المتغيرات تحصيل الدراسي بالصيغة التالية:

$$X_i = \frac{Ta+Tb}{2}$$

البيان :

X_i= القيمة المتوسطة

Ta= الحافة العلوية

Tb= الحافة السفلية

$$Mx_i = \frac{\sum F.\,Xi}{n}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤٢١٨

٥٤

٧٨.١١١١١١١١١ تقريب ليكون ٧٨.١١

بعد معرفة القيمة المتوسطة، لتفسير القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها، يقوم الباحث بعمل فاصل زمني للفئة بالوسائل أو الخطوات على النحو التالي:

$$i = \frac{R}{K}$$

البيان :

i = فاصل الفصل

R = نطاق

K =جملة الفصل

أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$R = H - L + 1$$

H = أعلى الدرجات

=١٠٠

L = أدنى درجة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

=٦٠

= ١٠٠ − ٦٠ + ١

= ٤١

ثم حصلت على القيم الفاصلة التالية

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{٤١}{٤}$$

١٠.٢٥ (تقريب إلى

١١)

من نتائج الفواصل الزمنية المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على قيمة ١١، ثم لتصنيف تأثير المتغيرات تحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠، يمكن الحصول على الفواصل التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدوال ٤. ١٣

ميول فئة قيمة الفاصل

رقم	الفاصلة	فئة
١	٩٣ – ١٠٣	جيد جدا
٢	٨٢ – ٩٢	خير
٣	٧١ – ٨١	كاف
٤	٦٠ – ٧٠	أقل

تبين النتائج أعلاه أن القيمة ٥٦.٢٢ من تأثير المتغير الميول في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ كافية تمامًا لأنها مدرجة في الفترة الفاصلة (٧١ – ٨١).

د. تحليل الافتراض التقليدي

١. اختبار المستقيمة

اختبار المستقيمة البيانات هو أحد من متطلبات تحليل الانحدار الخطي البسيط. عندما يشكل خط الانحدار بين X و Y خط خطي أو لا. إذا لم يكن الخطي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ثم تحليل الانحدار لا يمكن المضي قدما. يتم استخدام اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغيرين علاقة خطيه هامه. معايير الاختبار إذا كانت sig > 0.05 هناك علاقة خطيه وإذا كان sig هو < ٠.٠٥ لا توجد علاقة خطيه.

نتائج اختبار الخطي بين قيمة الدوافع على تحصيل الدراسي مع قيمة sig من ٠.١٩٧ > ٠.٠٥.

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
hasil_belajar * minat	Between Groups	(Combined)	1688.926	24	70.372	1.505	.146
		Linearity	10.699	1	10.699	.229	.636
		Deviation from Linearity	1678.227	23	72.966	1.561	.128
	Within Groups		1355.667	29	46.747		
	Total		3044.593	53			

قيمة الميول في تحصيل الدراسي مع القيم سيج ٠.١٢٨ > ٠.٠٥. يمكن أن نستنتج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين الدوافع الطلاب وميولهم تحصيل الدراسي.

٢. اختبار الارتباط الذاتي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يهدف اختبار الارتباط الذاتي إلى اختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار الخطي وجود ارتباط بين خطأ الدخيل في الفترة t وخطأ الدخيل في الفترة t-1 (السابقة). إذا كان هناك ارتباط، فيُطلق عليه مشكلة الارتباط التلقائي. نموذج الانحدار الجيد هو انحدار خالٍ من الارتباط التلقائي.

لاختبار الارتباط التلقائي، يمكنك استخدام اختبار Durbin Watson (اختبار DW). يتم اتخاذ قرار اختبار الارتباط التلقائي إذا كانت قيمة DW> dL أو DW> 4-dL عندها يوجد ارتباط تلقائي ، إذا كانت dU <DW <4-dU فلا يوجد ارتباط تلقائي، و dL <DW <dU أو ٤−dL ثم لا استنتاج.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.156[a]	.024	-.014	7.632	1.528

a. Predictors: (Constant), minat, motivasi

b. Dependent Variable: hasil_belajar

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أسفرت نتائج اختبار الارتباط الذاتي عن قيمة Durbin Watson البالغة ٥٢٨،١ مقارنة بجدول الأهمية ٥٪ مع ٥٤ من المستجيبين وعدد المتغيرات المستقلة ٢، وكانت قيمة dL 1.4851 وقيمة dU كانت ١.٦٣٨٣ لأن قيمة DW كانت ١.٥٢٨ بين dU <DW <4− بمعنى (١.٤٨٥١ <١.٥٢٨ <٢.٣٦١٧) ثم وفقا لقواعد اتخاذ القرار، خلص إلى عدم وجود ارتباط تلقائي إيجابي أو سلبي في نموذج الانحدار.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1 (Constant)	-3.129E-15	9.722		.000	1.000
MOTIVASI	.000	.152	.000	.000	1.000
MINAT	.000	.135	.000	.000	1.000

a. Dependent Variable: abs_RES

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. اختبار *Hoteroskedasitas*

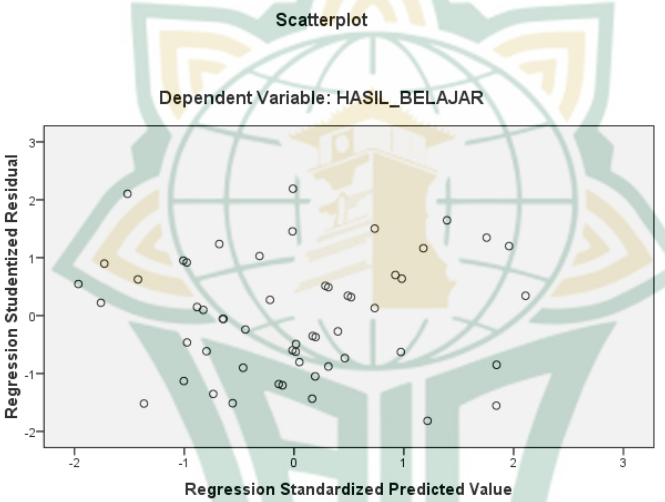
يهدف اختبار التغاير المغاير إلى اختبار ما إذا كان يوجد في نموذج الانحدار تباين في التباين من البقايا أو الملاحظات إلى الملاحظات الأخرى. إذا تم إصلاح التباين من الملاحظة المتبقية إلى ملاحظة أخرى، فيتم تسميتها بالشذوذ الجنسي وإذا كان الاختلاف يسمى التغاير المغاير.[٦] في اختبار التغاير التغاير هذا باستخدام اختبار Glejser، إذا كان المتغير المستقل ذو دلالة إحصائية يؤثر على المتغير المستقل، فهناك إشارة إلى تغايرية متباينة مع احتمال دلالة أعلى من مستوى الثقة ٠.٠٥. صنع القرار هو إذا كانت قيمة sig> 0.05، فلا يوجد تباين مغاير أو يشيع تسميته بالمتثلية الجنسية، وإذا كانت قيمة sig <0.05، تحدث تغايرية غير متجانسة.

[6] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 2*, (Semarang: Badan Penelitian Universitas Diponegoro, 2013.)134.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نتائج اختبار التغاير المغاير تنتج قيم دوافع مع قيم sig. 1 0.05، 000> وقيمة الفائدة ١،٠٠٠ > ٠،٠٠٥، يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الاختبار الإحصائي من خلال برنامج SPSS تظهر أن النموذج لا يحدث لتغاير



الجاذبية ولكن بدلاً من ذلك نموذج المثلية الجنسية. لإعطاء صورة أوضح، يتم عرضها في الصورة أدناه:

توضح مؤامرة Scatter أعلاه أن البيانات (النقاط) مبعثرة حول قيمة إحداثي قدرها 0. هذا يعني أن التباين المتبقي لكل ملاحظة يكون ثابتًا، لذا فإن ما يحدث هو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المثليّة الجنسية *(homoskedasitas)* وليس التكرار *(heterokedasitas.)*.

٤. تحليل اختبار الفرضية

أ) العلاقة بين الدوافع الطلاب على التحصيل الدراسي (Ha_1)

يقول Ha_1 "هناك تأثير كبير بين الدافع والتحصيل الدراسي الطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، إذا يُثْبِت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر بيئة المدرسة (X_1) بتغيّر دوافع الطلاب بتحصيل الدراسي (Y) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١. لتعريف مؤثير بين تغيّر X_1 وتغيّر Y. الباحث يستعمل الرمز نكُوص خطي البسيط.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	25.625	9.085		2.821	.007
الدوافع	.836	.140	.637	5.964	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

p

ssأعلاه يمكن أن ينظر إلى ما يلي:

عدد ثابت من٢٥،٦٢٥= a

عدد معامل الانحدار ٠،٨٣٦ = b

نظرا لأن قيمة معامل الانحدار إيجابية ، يمكن الاستنتاج أن الدافع له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. لذلك معادلة الانحدار هي:

Y=25,625+0,836X

ثم إذا كانت قيمة signifikan <٠.٥، فهذا يعني أنه تم رفض Ho أثناء قبول Ha. مع استنتاج ٠،٠٠٠ <٠.٠٥، هناك استنتاج مفاده أن الدافع يؤثر على التحصيل الدراسي الطلاب.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.637[a]	.406	.395	7.451

a. Predictors: (Constant), motivasi

من البيانات أعلاه، يعرف أن R square هو ٠،٤٠٦. مما يعني وجود تأثير على الدافع (X_1) على التحصيل الدراسي الطلاب (Y) بنسبة ٤١ ٪ ويتأثر بمتغيرات أخرى بنسبة ٥٩ ٪.

عند مستوى مهم قدره ٥٪ للمستجيبين الذين تم ترقيمهم ٥٤ تم الحصول عليها في الجدوال، يساوي ٠.٢٦٦ =r_t عماني بينما r_o عماني = ٠،٦٤، مما يعني أن r_o عماني أكبر من rt (ro> rt). وبالتالي على مستوى الأهمية ٥ ٪، تكون النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير تحفيزي على تحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أشعاري ٠١ سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وبالتالي يمكن قبول فرضية الحقيقة.

ب) العلاقة بين الميول على التحصيل الدراسي (Ha_2)

يقول Ha_2 "هناك تأثير كبير بين الميول والتحصيل الدراسي الطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، إذا يُثْبِت بتبحث القيمة معامل علاقة متبادلة بين تغيّر بيئة المدرسة (X_2) بتغيّر ميول الطلاب بتحصيل الدراسي (Y) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١. لتعريف مؤثير بين تغيّر X_2 وتغيّر Y. الباحث يستعمل الرمز نكُوص خطي البسيط.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	53.969	8.459		6.380	.000
	الميل	.455	.149	.389	3.045	.004

a. Dependent Variable: hasil belajar

من spss أعلاه يمكن أن ينظر إلى ما يلي:

عدد ثابت من٥٣،٩٦٩= a

عدد معامل الانحدار ٠،٤٥٥ = b

نظرًا لأن قيمة معامل الانحدار إيجابية، يمكن الاستنتاج أن الدافع له تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي الطلاب. لذلك معادلة الانحدار هي:

Y=53,969+0,455X

ثم إذا كانت قيمة هام <٠.٠٥، فهذا يعني أنه تم رفض Ho أثناء قبول Ha. مع استنتاج ٠،٠٠٤>٠.٠٠٥، هناك استنتاج مفاده أن الميل يؤثر على التحصيل الدراسي الطلاب.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.389[a]	.151	.135	8.907

a. Predictors: (Constant), minat

من البيانات أعلاه، يعرف أن R square هو ٠،٤٠٦. مما يعني وجود تأثير على الميل (X_2) على التحصيل الدراسي الطلاب (Y) بنسبة ١٥ ٪ ويتأثر بمتغيرات أخرى بنسبة ٨٥ ٪.

مغزى ٥% لمجيب لـ ٥٤ يتحصّل على الجدول هو، $r_t = 0.22$ و$r_o = 0.39$ ، مما يعني r_o أكبر من (ro> rt) rt. وبالتالي على مستوى الأهمية ٥ ٪، تكون النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين المتغيرين. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير تحفيزي على تحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. . بالإضافة، فرضية المقبول.

يتم تعزيز هذه النتيجة من خلال قيمة SPSS 17 التي تم الحصول عليها بواسطة R square 0.39. كان

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تأثير X_2 على Y فقط ١٥٪ بينما تأثر ٨٥٪ الآخر بمتغيرات أخرى.

ج) العلاقة بين الدوافع الطلاب والميول على التحصيل الدراسي (Ha_3)

يقول **Ha_3** "هناك تأثير كبير بين الميول وتحصيل الدراسي الطلاب المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ١٠" ليعرف القوي والضعيف تأثير ومقبول او غير مقبول في هذه الفرضية، ثم ثبت من خلال إيجاد قيمة معامل الارتباط المتعدد بين متغير الدافع (X_1) ومتغير الميل (X_2) مع متغير تحصيل الدراسي (Y) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ١٠. لتعريف مؤثير بين تغيّر X_1 و X_2 بتغيّر Y. الباحث يستعمل الرمز نكُوص خطي البسيط.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.654[a]	.427	.405	7.390

a. Predictors: (Constant), minat, motivasi

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التالي فإن قيمة معامل التحديد بين المتغيرين X_1 و X_2 مقابل Y بنسبة ٤٣ ٪. يتم تعزيز هذه النتيجة من خلال نتائج SPSS التي تم الحصول عليها بواسطة R square 0.65. كان تأثير X_1 و X_2 على Y ٤١ ٪ بينما تأثر٥٩٪ الباقي بمتغيرات أخرى.

٥. تحليل متقدم

أ) إختبار الفرضية الدوافع

لاختبار أهمية الفرضية الأولى وهي تأثير الدافع (X_1) على تحصيل الدراسي (Y). اتخاذ القرارات إذا $F_{hitung} > F_{table}$ ، والتأثير في وقت واحد وإذا $F_{hitung} < F_{table}$ ، فإنه لا يؤثر في وقت واحد. لقيمة الدلالة هي إذا sig. <0,05، يتم قبول الفرضية، مما يعني أن هناك تأثيرا متزامنا. إذا sig. >0,05 ثم يتم رفض الفرضية، مما يعني عدم وجود تأثير في وقت واحد. طريقة للعثور على قيمة F_{hitung} مع F_{table} لإيجاد مستوى بسيط من الأهمية.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1974.460	1	1974.460	35.564	.000[a]
	Residual	2886.966	52	55.519		
	Total	4861.426	53			

a. Predictors: (Constant), motivasi

b. Dependent Variable: hasil belajar

قيمة F_{reg} أعلاه هي 35,56 وقيمة F_{table} هي 3,18 مع 54 من المستجيبين. قرارات الاختبار عن طريق المقارنة بين F_{hitung} و F_{table} تم الحصول عليها من $F_{hitung} > F_{tabel}$ (35,56> 3,18). هذا ما أكده اختبار SPSS بقيم Sig. 0.000، وهذا يعني أن قيمة sig. 0,001، يعنى قيمة sig. 0,000 < 0,05 هذا يعني أن الدافع يؤثر في وقت واحد على تحصيل الدراسي.

ب) إختبار الفرضية الميول

لاختبار أهمية الفرضية الثاني وهي تأثير الميل (X_2) على تحصيل الدراسي (Y). اتخاذ القرارات إذا $F_{hitung} > F_{table}$ ، والتأثير في وقت واحد وإذا $F_{hitung} <$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

F_{table}، فإنه لا يؤثر في وقت واحد. لقيمة الدلالة هي إذا sig. <0,05، يتم قبول الفرضية ، مما يعني أن هناك تأثيرا متزامنا. إذا sig. >0,05 ثم يتم رفض الفرضية، مما يعني عدم وجود تأثير في وقت واحد. طريقة للعثور على قيمة F_{hitung} مع F_{table} لإيجاد مستوى بسيط من الأهمية.

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	735.673	1	735.673	9.272	.004[a]
	Residual	4125.753	52	79.341		
	Total	4861.426	53			

a. Predictors: (Constant), minat

b. Dependent Variable: hasil belajar

قيمة F_{reg} أعلاه هي 9,27 وقيمة F_{table} هي 3,18 مع 54 من المستجيبين. قرارات الاختبار عن طريق المقارنة بين F_{hitung} و F_{table} تم الحصول عليها من $F_{hitung} > F_{tabel}$ (9,27 > 3,18). هذا ما أكده اختبار SPSS بقيم Sig. 0.004، وهذا يعني أن قيمة sig. 0,004، يعنى قيمة sig. 0,004 < 0,05 هذا يعني أن الميل يؤثر في وقت واحد على تحصيل الدراسي.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج)إختبار الفرضية التحصيل الدراسي

لاختبار أهمية الفرضية الثالث وهي تأثير الدافع (X_1) و تأثير الميل (X_2) على تحصيل الدراسي (Y). اتخاذ القرارات إذا Fhitung > F_{table}، والتأثير في وقت واحد وإذا $F_{hitung} < F_{table}$ ، فإنه لا يؤثر في وقت واحد. لقيمة الدلالة هي إذا sig. <0,05، يتم قبول الفرضية ، مما يعني أن هناك تأثيرا متزامنا. إذا sig. >0,05 ثم يتم رفض الفرضية، مما يعني عدم وجود تأثير في وقت واحد. طريقة للعثور على قيمة F_{hitung} مع F_{table} لإيجاد مستوى بسيط من الأهمية.

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2076.427	2	1038.213	19.012	.000[a]
	Residual	2784.999	51	54.608		
	Total	4861.426	53			

a. Predictors: (Constant), minat, motivasi

b. Dependent Variable: hasil belajar

قيمة F_{reg} أعلاه هي 19,012 وقيمة F_{table} هي 3,18 مع 54 من المستجيبين. قرارات الاختبار عن طريق المقارنة بين F_{hitung} و F_{table} تم الحصول عليها

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من $F_{hitung} > F_{tabel}$ (19,012 > 3,18). هذا ما أكده اختبار SPSS بقيم Sig. 0.000، وهذا يعنى قيمة sig. 0,000 < 0,05 هذا يعني أن الدوافع وميول يؤثر في وقت واحد على تحصيل الدراسي.

مباحث

١. إختبار الفرضية الدوافع (Ha_1)

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحث، حصلوا على قيمة معامل الارتباط (koefesien korelasi) بين X_1 إلى Y مع معامل تحديد متغيرات الدوافع على تحصيل الدراسي بنسبة 14% مع الحصول على R square 0.64. قيمة F_{reg} = 35,56 $F_{hitung} > F_{tabel}$ (35,56 > 3,18) مع قيمة سيج. sig. 0,000، وهذا يعني قيمة sig. 0,000 < 0,05. وبالتالي فإن النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين تأثير المتغير X_1 في الدوافع مع التحصيل الدراسي في Y بنسبة ٤١ ٪. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير الدوافع على التحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ويمكن قبول فرضية Ha_1 المقدمة بشكل صحيح.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إختبار الفرضية الميول (Ha_2)

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحث، حصلوا على قيمة معامل الارتباط (koefesien korelasi) بين X_2 إلى Y مع معامل تحديد متغيرات الميول على تحصيل الدراسي بنسبة 14% مع الحصول على R square 0,39. قيمة F_{reg}= 9,27 $F_{hitung} > F_{tabel}$ (9,27 > 3,18) مع قيمة سيج. sig. 0,004، وهذا يعني قيمة 0,05 > sig. 0,004. وبالتالي فإن النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين تأثير المتغير X_2 في ميول مع تحصيل الدراسي في Y بنسبة ١٥ ٪. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير ميول على تحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ويمكن قبول فرضية Ha_2 المقدمة بشكل صحيح.

٣. إختبار الفرضية الدوافع والميول Ha_3

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحث، حصلوا على قيمة معامل الارتباط (koefesien korelasi) بين X_1 و X_2 إلى Y مع معامل تحديد متغيرات الدوافع وميول على تحصيل الدراسي بنسبة 41% مع الحصول على .R square 0,65 قيمة F_{reg}= 19,012 $F_{hitung} > F_{tabel}$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(19,012 > 3,18) مع قيمة سيج. sig. 0,000، وهذا يعني قيمة sig. 0,000 < 0,05. وبالتالي فإن النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين تأثير المتغير X_1 الدوافع و X_2 في ميول مع التحصيل الدراسي في Y بنسبة 41%. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير ميول على التحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ويمكن قبول فرضية Ha_3 المقدمة بشكل صحيح.

REPOSITORI IAIN KUDUS