

الباب الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى الباب الرابع، والآن يستطيع الباحث في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، فأما الخلاصة في هذا البحث بالموضوع الدوافع والميول بتحصيل الدراسي الطلاب التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس كما يلي :

١. كان العلاقة بين الدوافع على التحصيل الدراسي الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس سنة الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، بقيمة معامل الارتباط (koefisien korelasi) بين X_1 إلى Y مع معامل تحديد متغيرات الدوافع على تحصيل الدراسي بنسبة 14% مع الحصول على R square 0.64. قيمة $F_{hitung} > F_{reg} = 35,56$. وهذا يعني قيمة $F_{tabel} (35,56 > 3,18)$ مع قيمة سيح. sig. 0,000، وبالتالي فإن النتائج

مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين تأثير المتغير X_1 في الدوافع مع التحصيل الدراسي في Y بنسبة 41٪. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير الدوافع على التحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم أشعاري ٠١ بقدس سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويمكن قبول فرضية H_{a1} المقدمة بشكل صحيح.

٢. كان العلاقة بين الميول على التحصيل الدراسي الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدس سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩، بقيمة معامل الارتباط (koefisien korelasi) X_2 إلى Y مع معامل تحديد متغيرات الميول على التحصيل الدراسي بنسبة 14% مع الحصول على R square 0,39. قيمة $F_{hitung} > F_{reg} = 9,27$. وهذا يعني قيمة $F_{tabel} (9,27 > 3,18)$ مع قيمة $sig. 0,004$ ، وبالتالي فإن النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة إيجابية بين تأثير المتغير X_2 في ميول مع تحصيل الدراسي في Y بنسبة ١٥٪. هذا يعني أن هناك بالفعل تأثير ميول على تحصيل الدراسي في المدرسة الثانوية نھضة العلماء هاشم أشعاري ٠١

بقدر سنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويمكن قبول
فرضية H_{a2} المقدمة بشكل صحيح.

٣. كان العلاقة بين الدوافع والميول على تحصيل

الدراسي الطلاب في اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نخضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدر سنة الدراسي
٢٠٢٠/٢٠١٩. حصلوا على قيمة معامل الارتباط

(koefisien korelasi) بين X_1 و X_2 إلى Y مع معامل
تحديد متغيرات الدوافع وميول على التحصيل الدراسي
بنسبة 41% مع الحصول على R square 0,65.

قيمة $F_{reg} = 19,012$ ($F_{hitung} > F_{tabel}$ ($19,012 > 3,18$)) مع
قيمة سيح. sig. 0,000، وهذا يعني قيمة $sig. 0,000 < 0,05$.

وبالتالي فإن النتائج مهمة، مما يعني وجود علاقة
إيجابية بين تأثير المتغير X_1 الدوافع و X_2 في ميول مع

تحصيل الدراسي في Y بنسبة 41%. هذا يعني أن هناك
بالفعل تأثير ميول على تحصيل الدراسي في المدرسة

الثانوية نخضة العلماء هاشم أشعاري ١ بقدر سنة
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ويمكن قبول فرضية H_{a3}

المقدمة بشكل صحيح.

ب. الاقتراحات

يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات كما يلي:

(١) للمدرسة

من المتوقع وجود نتائج لهذا البحث بحيث يمكن للمدرسة أن تساعد في تقديم مدخلات أو اقتراحات للمعلمين وغيرهم ، بحيث تحفز الطلاب دائما على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

(٢) للمعلم

من المتوقع أن يتمكن المعلم، من خلال نتائج هذه الدراسة، من التواصل وتعزيز الدافع وتقديم شرح لامتيازات اللغة العربية، بحيث يكون للطلاب اهتماما أكبر بتعلم اللغة العربية.

(٣) للطلاب

أ) من المتوقع أن تعزز نتائج طلاب هذه الدراسة الدوافع وميول الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية.
 ب) من المتوقع أن تكون نتائج طلاب هذه الدراسة قادرين على توفير مدخلات للطلاب ليكونوا نشطين دائما في المشاركة في التعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه.

ج) لا تزال متحمسا في السعي وراء المعرفة، ونأمل أن تجلب المعرفة المكتسبة البركة.

٤) للباحثين المستقبليين

للباحثين المستقبليين، عند إجراء هذا النوع من الأبحاث، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء مزيد من التطوير المتعلق بالبحث الذي تم القيام به واكتشاف أشياء جديدة لم يتم العثور عليها في هذه الدراسة لتحسين التعليم ذي الطابع والشخصية المناسبة.

