













































المعلّم : يعرض الأمثلة إضافيّة.

التّلاميذ : يقومون بوصف المثل الثّاني ويقارنونه  
بالمثل الأوّل.

المعلّم : يعرض أمثلة صحيحة (أمثلة) وأمثلة  
خاطئة (لا أمثلة).

التّلاميذ : يقومون بالمقارنة وإظهار أوجه التّشابه  
والإختلاف بين الأمثلة واللا أمثلة.

المعلّم : يحثّ التّلاميذ (عن طريق طرح الأمثلة)  
لتوضيح الخصائص أو العلاقات بين الأمثلة  
بعضها وبعض.

التّلاميذ : القيام بصياغة التعريف أو العلاقة.

المعلّم : يطلب من التّلاميذ إعطاء وتوليد أمثلة  
إضافيّة.<sup>٢٠</sup>

---

<sup>٢٠</sup> إيزيس عازرنوار. نفس المصدر، ص. ١٩٨.

#### ٤. الدراسات السابقة

وقد وجد الباحث الدراسات السابقة المتعلقة بهذا

البحث، منها:

أ. من الباحثة التي قدمها ثانيا ساري (١١٢٥٨٨) عن "فعالية التعليم بأسلوب "الجسدية والسمعية والتصورية والفكرية" (SAVI) في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية نخصة العلماء مفتاح العلوم بقدس سنة دراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م (دراسة شبه تجريبية)". وأما نتائج البحث يدل على أن تطبيق تعليم اللغة العربية بأسلوب "الجسدية والسمعية والتصورية والفكرية" (SAVI) في مدرسة الثانوية نخصة العلماء مفتاح العلوم بقدس ناجح وكامل.

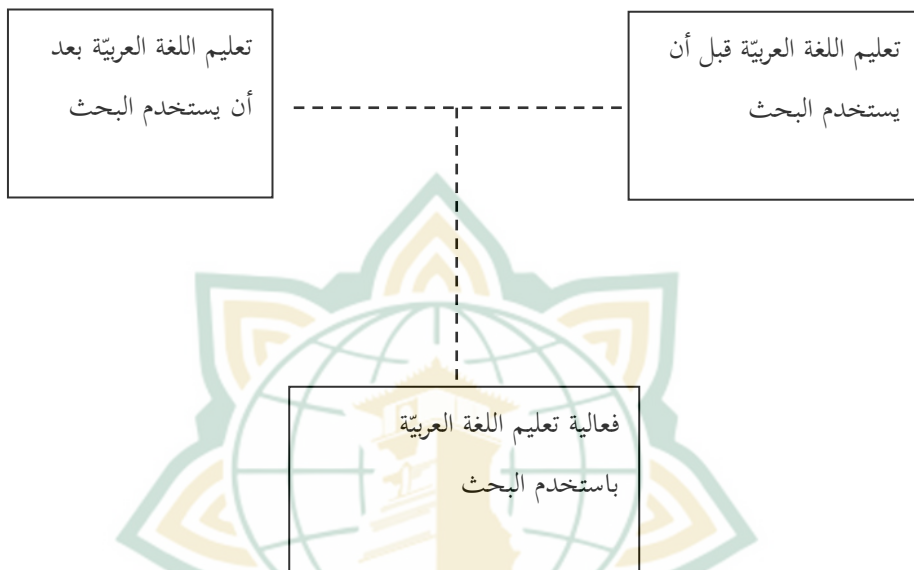
ب. من الباحثة التي قدمها عبد الله منير (١١٢٦٠٦) "فعالية الألعاب اللغوية "تحوّل القلم" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة تمرين الطلاب الإسلامية المتوسطة بأندآن لور أندآن قدس العام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦ م". وأما نتائج البحث فيمكن أن تتلخص  
 الباحثة هي استخدام الألعاب اللغوية تجوّل القلم لترقية  
 مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية  
 المتوسطة بأندآن لور أندآن قدس.

ج. قيسي سوكما ساري ١١٢٦٥٥ "فعالية استخدام نموذج  
 التعليم التعاوني "Struktur Bertelepon (Telepone)" في  
 تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في  
 الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة فوتري سنّية سيلو  
 كروبوكان العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م"

لكن لم يوجد من البحث التي تبحث فيها فعالية تعليم  
 اللغة العربية بطريقة تدريس الإكتشاف الموجه، وهذا خير ما  
 سأبحث في استخدام بطريقة تدريس الإكتشاف الموجه في  
 تعليم اللغة العربية

## ٥. الإطار التّفكير



## ٦. فروض البحث

أ. الفرضية الخياريّة (H<sub>a</sub>)

دلت الفرضية أن هناك طريقة تدريس اكتشاف الموجه لترقيّة مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة لدى الطّلاب فصل الثّامن مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة سونان موريا داوي قدس.

ب. الفرضية الصفرية (H<sub>o</sub>)



دلت الفرضية أن هناك ليس له طريقة تدريس  
اكتشاف الموجه لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة  
لدى الطّلاب فصل الثامن مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة  
سونان موربا داوي قدس.

