REPOSITORI IAIN KUDUS

باب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل الذي يستخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي. وهو الذي يركز علي تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. والبحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع أرقام واحصاء البيانات الإحصائية.[٢٠] وهذا البحث يتكلم عن طريقة تدريس اكتشاف الموجه (Directed Discovery) لترقيّة مهارة الكلام في تعليم اللّغة العربيّة لدى الطّلّاب فصل الثّامن بمدرسة المتوسّطة الإسلاميّة سونان موريا داوي قدس.

والباحث يستخدم منهج شبه تجريبية (Semi Eksperimental)في هذا البحث. استخدمت الباحث طريقة شبه تجريبية بسب أن تشارك مباشرة في البحث. وبوجود

[٢٠] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسيات البحث العلمي* .عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠٦ ص. ١٣١.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن يرى كفائة الطلاب في مهارة الكلام قبل استخدام أسلوب " اكتشاف الموجه (Directed Discovery)" وبعدها.

ب. مجتمع البحث وعينته

المقصود بمجتمع الدّراسة كلّ العناصر المراد دراستها. إن سحب جزء من مجتمع الدّراسة يطلق عليه إسم العينة، والعملية الّتي تتمّ بهذا الشكل يطلق عليها المعاينة.[٢١] إن مجتمع البحث يعني جميع مفردات الظّاهرة الّتي يدرسها الباحث، فإذا كان الباحث يدرس مشكلات الأسرة الرّيفة في الأردن فإنّ مجتمع بحثه هو الأسر الرّيفة في الأردن كافّة، وإذا كان يدرس مشكلات طلّاب المرحلة الثّانويّة فلن مجتمع بحثه هو طلّاب المدارس الثّانويّة، وإذا كان يدرس الشّيكات السّياحيّة فإنّ جمهور بحثه هو الشّيكات السّياحيّة، وإذا كان يدرس أجهزة التّلفيزيون الملون فإنّ جمهور بحثه هو جميع أجهزة التّلفيزيون

[٢١] منذر عبد الحميد الضامن، نفس المصدر، ص. ١٦٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الملون.[٢٢] ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطّلاب في الفصل الثّامن مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة سونان موريا داوي قدس.

فالعينة إذن تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي، وهكذا تعرف أنّ العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضمّ عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.[٢٣] ، فالعينة في هذا البحث هي ثلاثة وعشرون طالبا في الفصل الثّامن مدرسة المتوسّطة الإسلاميّة سونان موريا داوي قدس.

[٢٢]ذوقان عبيدات وأصدقائها ، البحث العلمي، دار أسامة، ١٩٩٧.ص. ١٠٩.

[٢٣]ذوقان عبيدات وأصدقائها،نفس المصدر ص ١١٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. متغير البحث

المتغيرات هي جميع العوامل والظّروف والحالات والعلاجات وجميع الإجراءات التي يمكن استخدامها للتّأثير على النتائج التجريبية.[٢٤]

١. المتغير المستقل (Variabel Independent X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب" اكتشاف الموجه (Directed Discovery)" ويهدف البحث كما سبق ذكره إلى معرفة الارتباط بين هذا المتغير المستقل في المتغير التابع وهو الطلبة في مهارة الكلام.

وأمّا مؤشّراة هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) لفهم الطلاب عن الأمثلة

ب) ليجعل الطلاب يفكرون في التمييز بين مثال وآخر

[24] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*, Jakarta:Prenamedia group,2015, hlm.95.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج) ليشجع الطلاب على وصف أمثلة للصور وربط الجمل

د) لاستكشاف قدرات الطلاب في التحدث

٢. المتغيّر التابع (Variabel Dependent Y)

المتغيّر التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو نتيجة الطّلبة في مهارة الكلام العربية، وهي قدرة التّكلم عن أفكاره مستخدما بأسلوب " اكتشاف الموجه (Directed Discovery)" لتركيب الكلمة في العربية خاصّة في لغة الكلام.

وأمّا مؤشّراة هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) أن يلفّظ الطّلّاب الكلمات فصيحة

ب) أن يعبّر الطّلّاب الأفكار البسيطة باللّغة العربيّة

ج) أن يدرب الطّلّاب الأسئلة فصيحة الأجوبة باللّغة العربيّة فصيحة

أمّا العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما يلي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Y r X

البيان:

أ) المتغيّر المستقل (x) : طريقة تدريس أسلوب " اكتشاف الموجه (Directed Discovery)"

ب) المتغيّر التّابع (Y): كفاءة الكلام باللّغة العربية

رمز r أعلاه هو معامل الارتباط البسيط الذي يحسب على تحليل البيانات باستخدام الطّريقة الإحصائية .فإن قيمة r تعطى قيمة كم أكثر فعّالية التّعليم بأسلوب " إكتشاف الموجه (Directed Discovery)" (X) على قدرة التّلامذ في الكلام باللّغة العربية (Y).

د. طريقة جمع البيانات

أمّا جمع البيانات التي يستخدم الباحث فهو كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

هذه مرحلة حاسمة في البحث العملي ، لأنه من خلال الملاحظة ، يمكن تسجيل عملية بحث ولها أساس

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

واقعي. تنفيذ التّنفيذ في وقت واحد مع تنفيذ الإجراءات المخططة في اللّغة ، الملاحظة تراقب. تتمّ المراقبة باستخدام حواس البصر وغيرها من الحواس الدّاعمة مثل السمع والرّائحة وغيرها للالتزام المباشر بالظاهرة أو الجسم الذي ندرسه. يشرح فليك (٢٠٠٢: ١٣٥) أنّه بالإضافة إلى القدرة على التّحدث والاستماع كما هو مستخدم في المقابلات. الملاحظة هي مهارة يوميّة أخرى منهجية منهجية.[٢٥]

الغرض من الملاحظة ، وفقا لباتون (١٩٩٠: ٢٠٢) هو وصف الحالة والظّروف المحيطة بوضع الكائن الذي يتم رصده ، وأنشطة النّشاط الّتي تحدث ، والأشخاص المشاركين في الأنشطة ، وإعطاء معنى لما هو ملاحظ من وجهة نظر الشّخص الّذي يقوم بالرّصد. يجب أن يكون الوصف واقعيًا ودقيقًا وشاملاً.[٢٦] بستخدم

[25] Abd Rahman A Ghaani. *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 144.

[26] Abd Rahman A Ghani, *Ibid*. hlm. 148.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحث هذه الطّريقة لا تساب المعلومات عن حالة بيئة في المدرسة المتوسّطة سونان موريا دوي قدس.

٢. طريقة التّوثيقة (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجه لأفراد البحث باستخدام الواثيقة. استخدام البحث لنيل البيانات العامّة في المدرسة المتوسّطة سونان موريا داوي قدس عن خليفة، التاريخ الموقع الجغرفي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيذ والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة البحث.

٣. طريقة الإختبار

الإختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي يستعملها الباحث لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المحتمع.[٢٧] ويستعمل الباحث إختبار أسئلة. وهذه الطّريقة يستخدم

[27] Imam Ghozali, *Aplikasi AnalisisMultivariate dengan Program IBM SPSS 19* , Semarang: Undip, 2011, hlm. 193.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحث نتائج فصل الدراسى لمعرفة مهارة الكلام الطلاب.

هـ. طريقة تحليل الأدوات

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

الصّدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[٢٨] يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحّة الاستبيان، ويعتر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعبار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r tabel فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r hitung أكير من r tabel فالبيانات صادق.

[28] Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hlm. 136.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. اختبار الثّبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثّبات هو أدة لقيس الاستبيان المؤشّر من المتغير أم البناء.[٢٩] ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل اختبار الثّبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال لاختبار الإحصائي "*CronbachAlpha*". وأمّا المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستّين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصّلت القيمة في "*CronbachAlpha*" أقل من ستّين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

و. إختبار إفتراض التّقليدي (Uji Asumsi Klasik)

١. إختبار سوي البيانات (Data Uji Normalitas)

يستخدم الباحث اختبار السّوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أمّا لمعرفة توزيع البيانات الّتي تمّ الحصول

[29] Masrukhin, *Statisxdstik Inferensial*, Kudus: Media Ilmu Press, 2008, hlm. 65.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عليها فاسيعمل الباحث *bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أكبر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى *(Signifikansi/ SIG)* أصغر من ٠،٠٥ (0,05) البيانات التوزيعي غير سوي.

٢. اختبار مستقيم البيانات (Data Uji Linieritas)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في *range* متغير مستقل المعين. **هذه** الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التّحليل الإنحذار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*).

وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي: إن كان خطوط نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لا نتّجه إلي يمنى العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

١. طريقة اختبار الفرضية (Metode Uji Hipotesis)

أ) التحليل التمهيدي

تحليل المقدمة هوالخطوة الأولي مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل الكمي تحليل البيانات الاحصاء، وأما مقاسة فهي:

١) إجابة الأليف (أ) هوقيمتها أربعة (٤)

٢) للإجابة الباء (ب) هوقيمتها ثلاثة (٣)

٣) للإجابة الجيم (ج) هوقيمتها إثنين (٢)

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤) للإجابة الدال (د) هوقيمتها وهحد (١)

ب) تحليل اختبار فروض البحث

تحليل اختبار لفرضية هو الخطوة لاعتبار صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار واختبار الفرضية باستخدام إختبار الفرق والانحدار ويستخدم الباحث لتحليل هذا الاختبار برمز إختبار الفرق والانحدار على الخطوات التالية:

١) يصنع الجدول الناصر

٢) يطلب درجة التعلم إختبار البعدي أفضل من إختبار القبلي لمعرفة ما تحدث الإختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات (*t-test*) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي : إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة ،وإذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغير مقبولة.[٣٠]

[30] Masrukhin, *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*, Kudus: Media Ilmu Press, 2013, hlm. 181.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

صيغة t test :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \frac{(S_1)}{\sqrt{n_1}} \frac{(S_2)}{\sqrt{n_2}}}}$$

البيان:

t : القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$: متوسّطة الدّرجات للتّلميذات الفصل التّجربة

$\bar{X}_2$: متوسّطة الدّرجات للتّلميذات الفصل الضّابط

s_1^2 : الإنحراف المعيارى للتّلميذات الفصل التّجربة

s_2^2 : الإنحراف المعيارى للتّلميذات الفصل الضّابط

n_1 : مجموع التّلميذات الفصل التّجربة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

n_2 : مجموع التّلميذات الفصل الضّابط

بعد أن يعرف الباحث درجة الإنجاز من تقييم الفرق، يختبر الباحث إلى مستوى الدّلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، يقارن الباحث بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول (t_o) وجدول "t".

٣) يطلب مساوة الانحدار بالرمز التالي[٣١]:

$$Y=a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Y = الفرد في المتغيّر التّابع المتنبئ

a = درجة إذا كان درجة Harga Constant X

[31] Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014, hlm. 261-262.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

b = معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع المتغيّر أوإختفاضة المؤسّس للمتغير المستقبل إذا (+) فهومرتفع، وإذا (−) فهومختفض

X = الفرد للمتغير المستقبل بالدّرجة المعينة

٤) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز Product Moment كما يلي[٣٢]:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - \left(\sum X\right)\left(\sum Y\right)}{\sqrt{\left\{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2\right\}\left\{N\sum Y^2 - \left(\sum Y\right)^2\right\}}}$$

r_{xy}: رقم مؤثّرة الارتباط Product Moment"**r**"

N: عدد المستجبين

X: نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

Y: نتيجة الإمتحان الثانى (Variabel Y)

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجين

[32] Masrukhin, *Op. Cit.*, hlm. 123.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

X^2: مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y^2: نتيجة الإمتحان الثانى

$\sum$: رمز لإجمال الجميع

REPOSITORI IAIN KUDUS