

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العام عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء سونان موريا
قدس

١. تاريخ المدرسة الثانوية نهضة العلماء سونان موريا قدس

تقع المدرسة الثانوية نهضة العلماء سونان موريا في قرية
فيحي داوي قدس.

في عام ١٩٨٨ افتتحت التربية المرحلة الثانوية. وبعد
سنتين من إنشاء المرحلة الثانوية، يسعى المدير لتطوير المدارس
لفتح التربية المرحلة الثانوية. ثم تأسست مؤسسة سونان موريا
بقدس في التاريخ ١٩٨٨ م. مدير المدرسة سونان موريا مع
جميع المؤسسة يتجرؤون لفتح التربية المرحلة الثانوية بإذن على
استعداد للعمل من وزارة الشؤون الدينية المكتب الإقليمي لجاوى
الوسطى برقم: (Wk/5.c/47/Pgm/Ts/1988). بفضل الله ورحمته

ونعمته ووقوف المدرسة الثانوية سونان موريا في التاريخ ٢٧
 جانواري ١٩٨٨ م برقم: (Wk/5.c/47/Pgm/Ts/1988). وكان مدير
 المدرسة الثانوية سونان موريا.

٢. أهداف تأسيس المدرسة

وأما فلسفة تأسيس المدرسة الثانوية سونان موريا قدس فهي
 ممتاز في الإنجاز ، شخصية نبيلة على أساس التعاليم الإسلامية
 أهل السنة والجماعة. وأما النظرة لهذه المدرسة فهي: تنمية الإيمان
 والتقوى، والبيئة التربوية، والمهارات الأكاديمية، ودفاع العمل.
 دلائل الفلسفة، فهي كما يلي:

أ. تنظيم تعليم جيد في إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية

متكاملة (دينية وعامة) بناءً على القيم الإسلامية

ب. تحقيق الطلاب المهذبين للأصدقاء والمدرسين وجميع

العاملين في المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع

ج. يصبح تحقيق الطلاب والمدارس نموذجًا يحتذى به للبيئة

بشكل فردي ومؤسسي

د. تحقيق طفل أمة ذكية ، مع معرفة عالية ومفيدة ، وجود شخصية قوية والقتال من أجل الدين الإسلامي أهل السنة والجماعة

وأما الأهداف لهذه المدرسة، فهي كما يلي:

أ. طباعة الطلاب المعرفة الذكية ، ممتازة في التحصيل على أساس الطلاب

ب. تطوير الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات الإرشاد والأنشطة اللاصفية

ج. التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة

د. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب بشكل عام ، والدين ، والفنون وفي مجال الرياضة

٣. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي للمدرسة الثانوية نفضة العلماء سونان موريا لورام

كلون قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي للمدرسة الثانوية
 نهضة العلماء سونان موريا قدس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦
 من المدير ووكلائه ففي الجدول الآتي.^١

الجدوال ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة الثانوية نهضة العلماء
 سونان موريا قدس للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

٣. موقع الجغرافي للمدرسة الثانوية نهضة العلماء سونان موريا
 قدس

وقع مدرسة سونان موريا في شارع موريا الحرام داوي قدس
 ٥٩٣٥٣. كان موقع مدرسة سونان موريا الثانوية الإسلامية كما
 يلي:

الجانب الشمالي : مصلى وحديقة السكان

^١ أساس على التوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس ١٥

ابريل ٢٠١٩.

الجانب الجنوبي : منازل سكان القرية وحديقة السكان

الجانب الغربي : نهر ومنازل سكان القرية

الجانب المشرقي : حديقة السكان^٢

٤. أحوال المعلم والطلاب

أ. أحوال المعلم

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨ هو ٢٣ معلما (منهم ٦ أستاذا و ٥ أستاذة). منهم حصلوا على درجة ليسانس (S1) وقليل منهم على درجة ديفلوما (D3).^٣

^٢ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس.

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس.

الجدوال ٣

قائمة المعلم في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس للعام
الدراسي ٢٠١٩ أما حالة معلمين في المدرسة الثانوية سونان
موريا قدس فهي كما يلي:

ب. أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية سونان موريا
الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ فهو ٧٧
تلميذاً. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ٥ صفوف، يعني
من الصف السابع إلى الصف التاسع. وعددهم كما في
الجدول الآتي:

الجدوال ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس:

^٤ وثيقة عن عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس.

^٥ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس ١٥

ابريل ٢٠١٩.

٥. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في مدرسة سونان موريا بقدس كما في

الجدول الآتي:^٦

الجدوال ٥

أحوال المباني في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس

حالة الأرض للمدرسة:

حالة الأرض : الأوقاف

مساحة الأرض : ١١١٩ م^٢

مساحة البناء : ٥٠٤ م^٢

ب. تطبيق وسيلة التعليمية برنامج اكتشاف الموجه *Directed*

Discovery في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في

الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "سونان موريا"

داوي قدس

^٦ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية سونان موريا قدس ١٥

ابريل ٢٠١٩.

يستخدم الباحث تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بثلاثة أنشطة، يعني: الإختبار القبلي، تطبيق وسيلة برنامج اكتشاف الموجه (*Directed Discovery*) في تعليم اللغة العربية، والإختبار البعدي.

النشاط الأول هو الإختبار القبلي. عملت الباحثة في يوم الإثنين في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٩ صباحا في الساعة السابعة حتى الساعة الثمانية إلا الربع في وقت خمس واربعون دقائق. قبل الإختبار القبلي كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "البيانات الشخصية" في الفصل الثامن "أ" بقصر. وبعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار القبلي ليجبوا. يعمل الطلاب الإختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق دراسة تجريبية وسيلة اكتشاف الموجه (*Directed Discovery*)، عملت الباحثة في يوم الإثنين في التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٩ خمس بوقت واربعون دقائق. وكذلك في الأسبوع الثانية والثالثة والرابعة. تطبيق الباحثة باستخدام وسيلة اكتشاف الموجه

كانت الباحثة تعطي المفردات من المبكر الصوت، ثم كل واحد من الطلاب يسمع ويفهم المفردات. الباحثة تعطي السؤال من وسيلة اكتشاف الموجه إلى كل واحد من الطلاب، السؤال تتكون من الكلمة والصورة، إذا كان جوابه صحيح فلونه أحمر وإذا كان خطأ فلونه أحمر. ويستمر إلى آخر الدراسة.

وأما نتائج من دراسة تجريبية عن تطبيق باستخدام وسيلة اكتشاف الموجه في الفصل الثامن "أ" وهي:

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	<p>١. النشاط الأول:</p> <p>أ. يقول المعلم "السلام" لفتح الحصة ثم يقرأ البسملة لبدأ التعليم</p> <p>ب. يكلم المعلم مع الطلاب بنطق "صباح الخير"</p>

		<p>ج. يهدئ المعلم حالة الفصل و ينشأ حماس التعليم باغنية "عندي خمس بالونات" د. يعطي المفردات عن "يومياتنا في البيت" للطلاب ويشرحها هـ. يوزع الطلاب بخمسة فرقات</p>
<p>٢٥ دقيقة</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٢. نوات النشاط: أ. يقوم كل الفرق ببحث جدلي عن "يومياتنا في البيت" بالنظر إلى صورة الطبيب والفلاح والتاجر والمدرس</p>

		<p>والصحفي</p> <p>ب. بعد البحث الجدلي ثم يشرح كل الفرقة نتائجه والفرقة الآخري يسأل عن المبحث الذي لم يفهم عنه</p> <p>ج. بعد ما يشرح كل الفرقة نتائج بحث جدليهم تعطي صفاك يديهم</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٣. الأخير</p> <p>أ. المعلمي يدعو الطلاب ليذكر ما الذين تعلمهم</p> <p>ب. يعطي المعلم</p>

		<p>الطلاب الإختبار ليعرف نتائج ما الذين يعلمهم ت. يختم عملية التعليم بالحمدلة ويقول المعلم "السلام" قبل أن يخرج الفصل</p>
--	--	---

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي لمعرفة حاصل يعلمهم بعد استخدام وسيلة التعليمية برنامج اكتشاف الموجه. عملت الباحث في اليوم الرابع في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٩ بوقت خمس وأربعون دقائق.

أ. عرض البيانات وتحليلها

١. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

يستخدم الباحث في اختبار الصدق البنائي وهو للارتباط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج إليه كمبيوتر أو باستخدام برنامج *SPSS*.

اختبار الصدق r_{XY} مستوى الدلالة ٥%. إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} فالبيانات غير صادق. وإذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق. حاصل التحليل اختبار الصدق من مستوى الدلالة ٥% و $N = 20$ و r الجدول = ٠,٤٤٤. من ٢٠ أسئلة يوجد ١٨ أسئلة هي صحيحة و ٢ أسئلة غير صحيحة.

اختبار الصدق السؤال في الصف الثامن "ب"			
البيان	r جدول	r الارتبط	الرقم
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧٧	١

الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٥٩	٢
غير الصدق	٠,٤٤٤	٠,٣٢٨	٣
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٤٦	٤
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٨٤	٥
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧٠	٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٥١	٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٨٤	٨
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٥٩	٩
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥٩٣	١٠
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٢٠	١١
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥١٣	١٢
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٨٤	١٣

غير الصدق	٠,٤٤٤	٠,١٥٨	١٤
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٢٠	١٥
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٤٦	١٦
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٤٧٠	١٧
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٦٥١	١٨
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٥١٣	١٩
الصدق	٠,٤٤٤	٠,٧٢٥	٢٠

٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار ثبات الأدوات الإختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان صدقا وثباتا، فتختار الباحث باستخدام *Cronbach Alpha*، ويعتبر الأداة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,728	21

إضافة إلى جدول السابق، نستطيع أن ننظر أن القيمة *Cronbach Alpha* هي ٠,٧٢٨. هذه القيمة

أكثر من ٠,٦٠ ، فيقال أن الأسئلة في الإختبار هو ثباتا.

٣. الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية "سونان موريا" داوي قدس بسنة دراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

كفاءة مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان موريا داوي قدس قيل أن تطبيق وسيلة التعليمية برنامج اكتشاف الموجه يستخدمها الباحث طريقة الاختبار القبلي (Pre Test) :

نتيجة من الإختبار القبلي في جدول ٦

نتيجة من الإختبار البعدي في جدول ٧

٤. الإختبار الإستواء (Uji Normalitas)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل
 البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم
 الحصول عليها فستعملت الباحث *Test Of Normality*
Skewnes dan Kurtosis بضوابط *Skewnes* إن كان نمره ذو
 مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أدنى من ٣ البيانات التوزيعية
 سوي.



Statistics

	PRETEST	POSTEST
N Valid	23	23
Missing	0	0
Mean	56,30	80,87
Median	55,00	80,00
Mode	55	75 ^a
Std. Deviation	13,586	12,215
Variance	184,585	149,209
Skewness	,770	-,548
Std. Error of Skewness	,481	,481
Kurtosis	,161	,091
Std. Error of Kurtosis	,935	,935
Sum	1295	1860

من الجدول السابق Skewness ذو نمرة مغزى
 (Signifikansi/ SIG) ٠,٧٧٠ (إختبار القبلي) و ٠,٥٤٨
 (إختبار البعدي) وكل منهم تقع في ١ \pm وأما قيمة
 Kurtosis لكل البيانات هي ٠,١٦١ (إختبار القبلي) و
 ٠,٠٩١ (إختبار البعدي) وكل منهم تقع في ٣ \pm . فيقال
 أن كل البيانات السابقة هي إستواءا.

٥. اختبار العلاقة بين المتغيرين

ولمعرفة علاقة تطبيق وسيلة برنامج اكتشاف الموجه
 Directed Discovery ومهارة الكلام لدى الطلاب في
 الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان موريا داوي
 قدس، استخدمت الباحث "Product Moment
 Correlation" باستخدام "SPSS".

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aplikasi Directed Discovery	56,30	13,586	23
Keterampilan Membaca	80,87	12,215	23

Correlations

	Aplikasi Directed Discovery	Keterampilan Meyimak
Aplikasi Directed Discovery		
Pearson Correlation	1	,328
Sig. (2-tailed)		,126
N	23	23
Keterampilan Membaca		
Pearson Correlation	,328	1
Sig. (2-tailed)	,126	
N	23	23

٦ . اختبارات "ت" (Uji T-Test)

لمعرفة كفاءة الطلاب في الصف الثامن "أ" الممتغير التجريبي في تعلم مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان موريا قدس، استخدمت الباحث اختبارات "ت" (T-Test). واستخدمت الباحث المستوى ٥% لاختار بين المتغيرين، تستمر أن تفرق الباحث بين t_{table} ٥% هي ٢٠٠٧.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	56,30	23	13,586	2,833
	Posttest	80,87	23	12,215	2,547

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	23	,328	,126

Paired Samples Test

Paired Differences	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference	t		df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
					Pair 1	-24,565		

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة "الحساب t" هي ٧,٨٥٧ فقارنتها بدرجة الجدول t ٥٠% هي ٢,٠٧، إذن الحساب t أكبر من الجدول t" فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل أن يستخدمو

وسيلة برنامج اكتشاف الموجه *Directed Discovery* وبعد أن يستخدمها. فعرفنا أن تعليم مهارة الكلام وسيلة برنامج اكتشاف الموجه *Directed Discovery* أكثر فعالية لإستعاب الكلام اللغة العربية. وبذلك الفرضية في هذا البحث مقبولة.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة برنامج اكتشاف الموجه *Directed Discovery* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان موريا داوي قدس فمقبولة.

والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان الحساب t أكبر من الجدول t فمقبولة، و إذا كان الحساب t أصغر من الجدول t فغير مقبولة.

بناء على التوضيحات السابقة أن استخدام وسيلة برنامج اكتشاف الموجه *Directed Discovery* فعال لإستعاب مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في

الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية سونان موريا داوي
قدس.

