

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. النتائج البحثية

بعد قيام الباحث بالبحث من الباب الأول على الباب الرابع، والان يسجل الباحث نتائج البحث والإقتراحات والإختتام بحمد الله عز وجل، فهي كما يلي:

١. تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة لترقية كفاءة الترجمة لدي الطلاب في الصف السابع ب. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كدونج أمبا جفاري العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

بناء على البيانات السابقة استنتج الباحث أن عملية النشاط المدرسي الإضافي الترجمة سار سيرا جيدا. لأن العناصر فيه كافية للمعايير الوطنية. مثل المنهج الدراسي في النشاط المدرسي الإضافي الترجمة المنهج الدراسي في العام ٢٠١٣ (KURTIAS). يستخدم مدرس اللغة العربية الكتاب المدرسي في النشاط المدرسي الإضافي الترجمة من كتاب المقرر من وزارة الدينية وكتاب القصة من الانترنت. ومن ناحية حصص في النشاط المدرسي الإضافي الترجمة هي وحد حصصا في الأسبوع.

ومن ناحية الطريقة والوسائل يستخدم مدرس الطريقة التصرف (adaptation) والوسائل الشاشة والقاموس.

٢. فعالية تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة لترقية كفاءة الترجمة لدى الطلاب في الصف السابع ب. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كدونج أمبا جفارى العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة فعالة جدا لتظهير كفاءة الطلاب في الترجمة، أصبح الطلاب متسهلين في فهم مادة اللغة العربية وأصبحت الدراسة سريعة وفعالة. زادت ثقتهم للنفس حتى يستطيعوا أن يترجموا في البيت، كثير من الطلاب قد نالوا النتيجة العالية. من ناحية صحة الترجمة نال الطلاب ٦٧% في التدريب الأول و ٨٥% في التدريب الثاني و ٩٥% في التدريب الثالث.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة لترقية كفاءة الترجمة لدى الطلاب في الصف السابع ب. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كدونج أمبا جفارى العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م

العوامل المؤيدة في تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة بمدرسة المتوسطة الإسلامية كدونج أمبا جفارى هي كما

يلي: رغبة الطلاب المرتفعة، الوسائل التدريسية الجذابة، إعطاء الدافع، مدرس اللغة العربية ذو كفاءة جيدة. وأما العوامل العائقة التي تكون في تطبيق النشاط المدرسي الإضافي الترجمة لترقية كفاءة الترجمة حسب المقابلة والملاحظة الواقعية مقدمة كما يلي: تناقص الحماسة، الوقت غير فعال، عدم البيئة الملائمة المناسبة لتطوير عملية الترجمة.

### ب. الاقتراحات

وبعد أن يبحث الباحث بحثا علميا سيقدم الباحث الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على الأعضاء الذين يتعلقون في عملية تعليم اللغة العربية. وهي كما يلي:

١ على المدرسة أن يهتم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ولا سيما في معمل اللغة، ينبغي للمدرسة الثانوية لها معمل اللغة خاصة لتطوير النشاط المدرسي الإضافي الترجمة.

٢ وينبغي على المعلم لعملية تقييم تعليم اللغة العربية بتنوع نماذج اختبار الترجمة مناسبة بالمختبر، مثل بالألعاب اللغوية، كي لا يشعر الطلاب الملل في تعليم اللغة العربية.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أما بعد:

البحث العلمي الذي كتبه الباحث هو إحد المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباحث الجديد، طبعاً تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيراً، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.