

ملخص البحث

شريفة اديبة، (٢٠١٥، ٢٠٢٠، ١٤١٠، ٢٠١٨)، "تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا قدس السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الكلمات الأساسية: الأخطاء، الصوتية، مهارة القراءة.

خلفية المسائل في هذا البحث هي وجود الأخطاء الصوتية في قراءة الطلاب في الفصل الثامن من الثانوية (ب) بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا. كان الطلاب يخطئون في قراءة الحرف وفي التجويد حتى يؤثر على صواب القراءة ويغير على المعاني المناسبة.

هدف هذا البحث معرفة أنواع الأخطاء الصوتية وأسبابها في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية إحياء العلماء لمعرفة الجهود عنها لتقليل الأخطاء الصوتية هناك.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني. ومدخله هو المدخل الكيفي وصفته هي الوصفية النوعية وطرق جمع البيانات هي طريقة المشاهدة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. وطرق تحليل البيانات هي تحليل البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة.

ونتائج هذا البحث تدل على أن الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن (ب) بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء إحياء العلوم كثيرة ومتنوعة منها: (١) الأخطاء في مخارج الحروف وهي قراءة الذال بالبدال، قراءة الظاء بالضاد، قراءة الشين بالسين، قراءة الخاء بالحاء، قراءة الطاء بالثاء، قراءة العين بالهمزة وغير ذلك. (٢) الأخطاء في الحركات وهي حذف الشدة، وقراءة الفتحة الطويلة (الألف المد) بالفتحة القصيرة (٣) الأخطاء في التجويد، والأخطاء في علامة الوقف بأنهم لا يعرفون مكان الأوقاف المناسبة لجهولهم بمعنى المقروء. أما أسباب أولاء الأخطاء هي (١) رؤية الطلاب بأن العربية أصواتها أو حروفها صعب لإختلافها باللغة

الإندونيسية ٢) الطلاب لا يفهمون مخارج الحروف جيدا. ٣) ظن الطلاب بأن القراءة المناسبة بمخارج صوتها غير مهم وغير واجب. ٤) هدف تعليم اللغة العربية هنا هو فهم اللغة التحريرية الموجودة في النصوص أو الكتب. ٥) المجتمع والإجتماع والثقافي لا يدعمون بتعليمهم اللغة العربية. أما الجهود لقلّة الأخطاء الصوتية هنا هي ممارسة الدرس الواجب وهو القراءة وكتابة القرآن (ب ت أ)، زيادة الساعة الدراسية (الدراسة الخصوصية) عن القراءة، وتصحيح المدرس قراءة الطلاب في الفصل عند الدراسة.



ABSTRAK

Syarifah Adibah (1410220015), Analisis kesalahan fonologi dalam maharoh Qiro'ah siswa Mts NU Ihya'ul Ulum Gondoharum, Jekulo, Kudus, Tahun Ajaran 2018-2019

Kata Kunci : Analisis Kesalahan Fonologi

Latar belakang masalah penelitian ini adalah adanya kesalahan fonologi dalam bacaan siswa kelas VIII B Mts NU Ihya'ul Ulum di mata pelajaran bahasa Arab maharoh qiro'ah, para siswa melakukan kesalahan dalam pelafalan huruf maupun tajwid sehingga memberikan pengaruh pada kebenaran bacaan dan menjadikan kekurang tepatan bacaan bahkan sampai bisa merubah makna yang dimaksudkan dalam bacaan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apa saja sebenarnya bentuk-bentuk kesalahan fonologi yang terjadi di maharoh qiro'ah siswa kelas VIII B Mts NU Ihya'ul Ulum dan penyebab penyebab terjadinya kesalahan-kesalahan tersebut serta bagaimana cara atau solusi untuk mengurangi kesalahan tersebut. Metode yang digunakan oleh peneliti adalah metode kualitatif, peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data seperti metode observasi, metode wawancara, metode rekaman, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti adalah bahwasanya kebanyakan siswa siswi kelas VIII B Mts NU Ihya'ul Ulum mengalami kesulitan dalam melafalkan bacaan huruf yang benar sesuai makhrojnya serta tajwidnya, hal ini disebabkan karena perbedaan bunyi-bunyi huruf Arab dengan bunyi² huruf-huruf latin sehingga siswa-siswi merasakan kesulitan yang kemudian mengakibatkan kesalahan fonologi, penyebab lainnya adalah keadaan kurangnya pemahaman siswa terhadap *makhorijul huruf*, serta keadaan sosial siswa siswi yang tidak mendukung.

Proses pembelajaran bahasa Arab maharoh Qira'ah di kelas VIII B Mts NU Ihya'ul Ulum adalah dengan metode ceramah dengan siswa mendengarkan bacaan guru, kemudian menterjemahkan dan guru menyuruh salah satu siswa atau secara bersamaan untuk membaca ulang teks lks yang telah dibacakan.

Usaha-usaha yang dilakukan guru dan madrasah untuk meminimalisir kesalahan kesalahan fonologi tersebut adalah dengan cara menambah pelajaran diluar KBM bagi siswa siswi yang benar-benar belum bisa bahasa Arab serta adanya mata pelajaran BTA termasuk salah satu cara untuk meminimalisis kelemahan bacaan siswa.