

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الميداني، حيث يستخدم الباحث طريقة التحليلي الوصفي. طريقة البحث هي أهداف التي تهدف الى جمع المعلومات عن حالة ظاهرة موجودة، وهي حالة الأعراض وفقا لما كانت عليه في وقت إجراء البحث.<sup>1</sup> والبحث الميداني هو البحث الذي تحدث في مجال حدوث الأعراض. يتحدث هذا البحث في الفصل الثامن (ب) في مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية تحضة العلماء إحياء العلوم جكولا قدس.

#### ب. مصادر البيانات

حسب Suharsimi Arikunto، إن المقصود بالمصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول منه على البيانات.<sup>2</sup> وبناء على ذلك، يمكن فهمه أن المقصود بمصادر البيانات هو من أين سيحصل الباحث على المعلومات ويطلبها في صورة البيانات المطلوبة في البحث. ومصادر البيانات في هذا البحث هي:

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Menejemen Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 234.

<sup>2</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi, 2002), 10.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Menejemen Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 245.

## ١. البيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الأول.<sup>٤</sup> أو البيانات المأخوذة من المخبر أو المبحوث عنه مباشرة.<sup>٥</sup> والبيانات الأساسية في هذه الدراسة مأخوذة من مدير المدرسة و مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب في الفصل الثامن (ب) بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا قدس.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المأخوذة من المخبر أو المبحوث عنه غير مباشرة كالكتابة والوثائق والمجلات والمقالة المناسبة بالبحث.<sup>٦</sup> أو البيانات الموجودة في المكتبة.<sup>٧</sup> والبيانات الثانوية في هذه الدراسة مأخوذة من وثائق المدرسة الثانوية نخضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا قدس.

## ج. تركيز البحث

تركيز هذا البحث هو البحث الميداني لتحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن (ب)

<sup>4</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta: Arruz Media, 2016), 204.

<sup>5</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian* (Jakarta: Arruz Media, 2016), 112.

<sup>6</sup> Mahmudi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

<sup>7</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan cet. IV* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), 23.

بالمدرسة الثانوية نَهضة العلماء إحياء العلوم كوندوهاروم جكولا  
 قدس السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩.

#### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن  
 الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون  
 معرفة طريقة جمع البيانات لن يحصل الباحث مكملًا على البيانات  
 المأمول بها.<sup>٨</sup> طريق جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

##### ١. طريقة المشاهدة

طريقة المشاهدة هي طريقة المراقبة والكتابة الى المظاهر  
 المبحوثة منظمة.<sup>٩</sup> اما نوع المشاهدة في هذا البحث هي  
 المشاهدة غير المشتركة في الأنشطة كأن تجلس الباحثة خلف  
 الصف و تشاهد الأنشطة ثم تكتبها. وكذلك تسجل الباحثة  
 قراءة بعض الطلاب النص عن المهنة ثم تحللها.

##### ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية شفوية لسؤال وجواب عن  
 البحث حيث يلتقي شخصان أو أكثر يسمعون المعلومات  
 مباشرة<sup>١٠</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة كي تنال البيانات  
 الواضحة. وأما موضوع هذه المقابلة فهي مما يلي :

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2007), 308.

<sup>9</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, (Yogyakarta: Andi, 2002), 136.

<sup>10</sup> Narbuko & Abu Acmedi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 83.

أ) المقابلة مع مدير المدرسة : لنيل البيانات عن احوال المدرسة

ب) المقابلة مع مدرس اللغة العربية : لنيل المعلومات عن أنشطة التدريس، والطريقة المستخدمة في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة عن الأخطاء الصوتية وكذلك عن حالة الطاب والطالبات في القراءة.

ج) بعض الطلاب : لمعرفة مشاكل الطلاب والأخطاء الصوتية في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة.

٣. طريقة التوثيق

هي طريقة جمع البيانات بطلب البيانات عن الأمور المأخوذة من المذكرة والنسخة والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأساتيد وجدوال الأعمال وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.<sup>11</sup> ستستخدمها الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن الأساتيد والتلاميذ والوسائل في المدرسة الثانوية مُهضة العلماء إحياء العلوم جكولا قدس.

## هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، بطريقة تنظيم البيانات في ترتيب، ووصفها في الوحدات، والترتيب في

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 206.

أنماط النموذج، واختيار أي منها مهمة وماذا تتعلم، وجعل الإستنتاجات بحيث يتم فهمها من نفسه والآخرين بسهولة.<sup>١٢</sup> رأي ميلواس (Milles) و هوبرمان (Huberman) الذي نقله سوجيونو (Sugiyono) أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية هي العملية التي تعمل بالمستمر حتى تمل البيانات. وأما الأنشطة في تحليل البيانات النوعية هي كما يلي :

(أ) تنقيص البيانات

هي البيانة التي تم الحصول عليها بتنقيص واختيار البيانات المهمة والنافعة وطلب الموضوع الرئيسي وحذف ما لا ينفع. لذلك تكون البيانات واضحة وتسهل للباحثة لتجمع البيانات الأخرى حين تحتاجها<sup>١٣</sup>

(ب) تقديم البيانات

تقديم البيانات في البحث النوعي يعمل ببيان قصير.<sup>١٤</sup>

(ج) أخذ الخلاصة

الطريقة الثالثة في تحليل البيانات النوعية عند ميلس وهوبرمان هي أخذ الخلاصة، وهذه الخلاصة مؤفة لو كانت البيانات غير

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (Bandung, Alfabeta, 2008), 334.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2008), 228.

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2008), 331.

كاملة او ضعيفة. عندما كانت البيانات كاملة وقوية فصارت  
لخلاصة موثوقة.<sup>15</sup>

## و. إختبار صدق البيانات

تعمل الباحثة اختبار صحّة البيانات بالأمر الأتية:

١. تطويل المراقبة، هو تطويل الأوقات في عمل البحث حتى تستطيع أن تحصل أكمل البيانات وأضباطها.
٢. ترقية المواظبة، هي المراقبة بالظبط والدقة، هذا العمل بقراءة المراجع والكتب حتى تستطيع أن تصور البيانات بالظبط وتسجلها وترتيب الوقائع بنظام خاص.
٣. التثليث، هي طريقة جمع البيانات بجمع سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة، تسأل الباحثة الأمر المتساوى من مورد المختلفة والوقت المختلف.
٤. تحليل المسألة السلبية، والمراد منها المسألة التي لا تنتسب أو المختلفة، إذا البيانات متساوى فهي تصدق.
٥. إستعمال مائة المراجع، وهنا المراجع هي العاضدة لتثيت البيانات المحصل، مثلا الصور، رقيم المقابلة.
٦. بحث جدلي بزميل، به ستبدو السؤال والإقتراح، إذا كان السؤال الذى ليس لها جواب فرجعت الباحثة إلى الميدان.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2008), 331

٧. بيان العرض، هو بيان البيانات إلى عاطف البيانات، هذا لمعرفة  
البيانات تناسب بما يعطيه عاطف البيانات.<sup>١٦</sup>



---

<sup>16</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 122-129.