

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو

أ) تاريخ التأسيس عن معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو

تأسس معهد المشكاة في السنة ٢٠١٣ م. تأسيس معهد المشكاة في القرية صيلو تاوانج هارجو غروبوجان. هذا المعهد الذي أثاره الشيخ أسنوي لطيف الحافظ. خلفية تأسيس المعهد المشكاة بسبب بركات الشيخ محمد الحسن من مالنج، عندئذ يدرس الشيخ أسنوي لطيف في معهد شيخ مروان جيرا بونج كراعاوين. عندما ذهب الحبيب محمد الحسن إلى قرية صيلا ليقابل بالشيخ أسنوي لطيف. يصل الحبيب محمد الحسن في قرية صيلو هو يدعو الى الله عسى هذا الأماكن اصبح موضع خلاف للطلاب لطلب العلم. ذلك الوقت أيضا يعتقد الشيخ أسنوي لطيف إن دعاء الحبيب مقبول. الثاني هو يعتقد إن المبارك هناك عن الوالدين، لأن هو يعتقد لا أبناء صالح بدون وجود مساهدة الأباء. يعرفه

عن والده لن ترك الصلاة الليل و دعا لأبناء. فيزيد يقينه
ليؤسس معهد المشكاة.

أسباب أخرى من المعلم لأن في كتاب تعليم المتعلم
الدول الذين يباركونهم وينفعون هم أولئك الذين يخدمون
المعلم، أي يتبع قرار عن المعهد. الخدمة الاولى، الشيخ أسنوي
لطيف يخدم في المعهد الشيخ الأرواني في معهد تخصص
الكتب مع مربية الشيخ العارفين. بعد نصف السنة هو مرتفع
كعضو مجلس إدارة المعهد. لكن هو يحس خدمة كعضو
مجلس إدارة المعهد الذي ناقص. هو قطع ليشارك بيت المعلم
و يساعد عمل في البيت مثل غسل الأطباق و غسل الملابس
ويكوي الملابس. بحيث تكون العلاقة بين المعلم والطلاب
نعمة أكبر.

ثم إدارة التالى هو عين رئيس المعهد من قبل ابن الأرواني.
ولو هو رئيس المعهد هو استمرار في خدمة في بيت
المعلم. حتى عندما قال الشيخ أرواني إلى الشيخ أسنوي لطيف
"أنا نعمة لك". و هو يعتقد اذا هو يحضر نعمة ذات يوم
سوف يكون بركة.¹

¹ Wawancara dengan Bapak Asnawi Lathief Selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Misykah Selo Tawangharjo, pada Hari Sabtu 10 Agustus 2019, pukul 08:30 WIB.

خلفية تأسيس معهد المشكاة غير سبق لأن قدر الله أيضا. الشيخ أسنوي لطيف مبتكر يرجع عن المعهد إذا يموت أبه. عندئذ هو لا تزال تريد أن تتعلم في المعهد لكن أمه واحدها في البيت. هو يرجع الى البيت عمره ٢٤ سنة بعد طلب العلم دائم ١٠ سنة في المعهد. هو يدرس الطالبين في الأول الوقت، ثم في النهاية أولاد القرية أنضم يبحث. حتى تقدم الآن.

ب) الموقع الجغرافي

يقع معهد المشكاة في الشارع كومفليك مقام كياهي اكينج صيلو في قرية صيلو والمناطق الفرعية تاوانج هارجو والمناطق غروبوجان. موقع معهد المشكاة إستراتيجي جدا لأن في مفرق طرق إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية للطلاب سنية بصيلا والمدرسة العالية الإسلامية سنية بصيلا. موقع معهد المشكاة قريب عن مقبرة كياهي اكينج صيلا (عبد الرحمن) هو ولي الله الذي يمكن التقاط البرق.

وأما حدودها:

من الناحية الغربية : المدرسة المتوسطة الإسلامية للطلاب سنية بصيلا والمدرسة العالية الإسلامية سنية بصيلا
من الناحية الشمالية : جالية المجتمع

- من الناحية الشرقية : طريق قرية صيلا
- من الناحية الجنوبية : جالية ومقبرة كياهي اكينج صيلا.^٢
- (ج) رؤية ورسالة المعهد المشكاة بصيلا تاوانج هارجو غروبوجان
- (١) رؤية معهد المشكاة صيلا تاوانج هارجو غروبوجان
- (أ) يعلم الطلاب كونه الطلاب الذي الأخلاق الكريمة
- (٢) رسالة المعهد المشكاة
- (أ) قطار التعود يعمل الأخلاق المحمودة في الحياة اليومية
- (ب) قطار التعود يعمل العبادات المحضة وغير المحضة
- (ج) تنفيذ توجيهات قراءة القرآن و قراءة الكتب.
- (د) يقوم توجيهات يتعلم مخصصة قدرة الطلاب.^٣

² Observasi Langsung Lokasi Penelitian Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Sabtu 10 Agustus 2019, pukul 08:30 WIB.

³ Dokumentasi Dari Visi-Misi Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Kamis 15 Agustus 2019, pukul 10:00 WIB.

د) هيكل إدارة المعهد

الجدول ٤.١

هيكل إدارة المعهد الإسلامي المشكاة سيلو تاوانج هارجو



هـ) أحوال الأساتيد و الطلاب

الجدول ٤.٢

أحوال الأساتيد صيلو تاوانج هارجو غروبوجان^٤

نمرة	اسم	عنوان	تعليم الأخير
١	اسنوي لطيف	صيلو تاوانج هارجو	مدرسة العالية
٢	على صابرين	صيلو تاوانج هارجو	مدرسة العالية
٣	احمد رئيس	فولوكولون	مدرسة العالية
٤	رحمن اسرافي نصح	صيلو تاوانج هارجو	مدرسة العالية
٥	اكرام	صيلو تاوانج هارجو	مدرسة العالية
٦	احمد توفيق	صيلو تاوانج هارجو	مدرسة العالية
٧	احمد لوبب العارفين	كبون دالام تاواع	مدرسة

⁴ Dokumentasi Daftar Pengajar Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Kamis 15 Agustus 2019, pukul 10:00 WIB.

العالیة	هارجو		
مدرسة العالیة	فولوكولون	محمد بهاء الدين	٨
مدرسة العالیة	ويراساري	مستشفى الكرام	٩
مدرسة العالیة	ساريف ويراساري	احمد ايرا الفيان	١٠
مدرسة العالیة	فوجوك تاووع هارجو	احمد حاكم منصوران	١١
مدرسة العالیة	ويراساري	افندي سافترا	١٢
مدرسة العالیة	بالورا	احمد ناجح مصف فؤادي	١٣
مدرسة العالیة	كوندوران	محمد اغوس مرسلين	١٤
مدرسة العالیة	فولوكولون	محمد شافع الإرحام	١٥
مدرسة العالیة	كابوس	محمد عبد الرحمن	١٦

١٧	احمد نور عفيف الدين	فولوكولون	مدرسة العالية
----	------------------------	-----------	------------------

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في المعهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان^٥

جملة	فصل					
	صفر أ	صفر ب	١ أ	١ ب	٢	٣
١٤٤	٢٠	٢٣	٢١	٢٢	٤٠	١٨

و) تنظيم المعهد المشكاة

تنظيم معهد المشكاة تأكد بهدف حتى الطلاب يقوم
التزام ويترك المحاضرات. اذا الطلاب خارج على القانون ثم
فرضت عقوبات. تنظيم المعهد المشكاة هي:^٦

- (١) يجب على الطلاب لصلاة الجماعة
- (٢) يجب على الطلاب الحفاظ على الأخلاق الكريمة
- (٣) يجب على الطلاب الحفاظ على نظافة و طهارة المعهد

^٥ Dokumentasi Data Peserta Didik Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Kamis 15 Agustus 2019, pukul 10:00 WIB.

^٦ Dokumentasi Dari Sekertaris tentang Peraturan Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Kamis 15 Agustus 2019, pukul 10:00 WIB.

- ٤) يجب على الطلاب الحفاظ على أمن المعهد
- ٥) يجب على الطلاب أن يطيع القانون المعهد
- ٦) يجب على الطلاب أن نسعل إذن عندما تريد أن يرجع الى البيت

- ٧) يجب على الطلاب يشعر مدير المجلس إذا الطلاب مريض

- ٨) اذا الطلاب خارج على القانون ثم فرضت عقوبات

- ٩) يجب على الطلاب خلق محفوفة العائلية في المعهد.

ز) احوال من البنية التحتية

الجدول ٤.٤

أحوال من البنية التحتية في معهد المشكاة^٧

نمرة	بند	جملة
١	خزانة	١٦٨
٢	غرفة	٧
٣	منبر	١
٤	نظام الصوت	١

⁷ Dokumentasi Data Inventaris Pondok Pesantren Al-Misykah Desa Selo Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan, Pada Hari Kamis 15 Agustus 2019, pukul 10:00 WIB.

٥	مطبعة	١
٦	كمبيوتر	١
٧	رف الأحذية	٣٦
٨	منضدة	٥
٩	سبورة	٦
١٠	لوحة	٢
١١	أدوات دف	٩
١٢	غرفة الجلوس	١
١٣	حمام	١٥
١٤	مصلی	١
١٥	مستراح	٣
١٦	مطبخ	١
١٧	ميكروفون	٢
١٨	رف نعال	٢

٢. تحليل البيانات

أ) اختبار صدق الأدوات واختبار الثبات

١) اختبار صدق الأدوات

صدق هو درجة من الدوام بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث مع القوة التي أن تكون ذكرت الباحثة. هكذا صدق البيانات هي البيانات التي لا يختلف بين البيانات المبلغ عنها من قبل الباحثة مع البيانات التي تحدث على موضوع البحث. اذا كان في موضوع البحث هناك اللون الأحمر فالباحثة تقريراً في اللون الأحمر. اذا في موضوع البحث تأثير عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب، فالباحثة تبلغه وفقاً الواقع، اذا الباحثة لا تبلغه وفقاً الواقع فالبياناته غير الصدق.⁸ شعرة من كل متغير قبل المحاكمة على التالي:

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2015), 267.

الجدول ٤.٥

شبكة أدوات المتغير X

المتغير X : عملية تعليم مادة الكتاب تفرقة الولدان

مجموع المادة	رقم المادة			مؤشر	ناحية	متغير البحث
	Unfavorable	Favorable	السؤال			
٢	—	١٠٢	١٠٢	يتبع الطلاب كتاب تفرقة الولدان لتعميق العلم الإعراب	أهداف	تعليم الكتاب تفرقة الولدان
٢	—	٣٠٤	٣٠٤	كتاب تفرح الولدان سهل الفهم في تعليم العلم الإعراب	المواد التعليم	
١١	٨٠٩	٥٠٦٠٧٠١ ٠٠١١٠١ ٢٠١٣٠١ ٤٠١٥	٥٠٦٠٧٠٨ ٠٠١١٠١ ٩٠١٠٠١ ١٠١٢٠١ ٣٠١٤ ١٥	طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون تجعل من السهل على الطلاب تعلم كتاب تفرقة الولدان	طريق التعليم عند المعلم	
٣	—	١٦٠١٧٠ ١٨	١٦٠١٧٠ ١٨	التقييم في التعليم	تقييم	
٢	٢	١٩٠٢٠	١٩٠٢٠	توافر البنية والخزائن	البنية والخزائن	
٢٠	الجملة					

الجدول ٤.٦

شبكة أدوات المتغير Y

المتغير Y : قواعد الإعراب

المادة	مؤشر	الرقم السؤال	مجموع المادة
مقدمة والنوع الأول إلى النوع السابع	يعرف الطلاب مجموع و تقسيم العوامل في قواعد الإعراب.	١، ٥، ٧، ١٠، ١٢، ١٦	٦
	يفهم الطلاب تعريف العوامل في قواعد الإعراب	٤، ٣، ٢، ١٤، ١٣، ١١، ٩، ٨، ١٥، ١٨، ٢٠	١١
	يمكن للطلاب إعطاء أمثلة مع التعبيرات الصحيحة	٦، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	٨
	جملة		٢٥

اختبار الصدق تستخدم لتحديد الصدق أو غير

الصدق في الأدوات. لتحديد اختبار الصدق هو بإرتباط

بين النتيجة البيانات والنتيجة الحاصل أو متغير. إذا r

$t_{hitung} > r_{tabel}$ فمتغير هو الصدق.^٩

^٩ Masrukin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus: Media Ilmu Pers, 2012), 133

اختبار الصدق من متغير تعليم الكتاب تفرحة

الولدان (X) ومتغير فهم قواعد الإعراب (Y) مع SPSS

حصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٧

إختبار الصدق من متغير مستقل "عملية تعليم مادة الكتاب

تفرحة الولدان (X)

بيان الصدق (X)	r hitung	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٦٦٣	٠,٤٤٤	٠.١
الصدق	٠,٥١٨	٠,٤٤٤	٠.٢
الصدق	٠,٦٤٤	٠,٤٤٤	٠.٣
الصدق	٠,٥٧٨	٠,٤٤٤	٠.٤
غير الصدق	٠,٢١٢	٠,٤٤٤	٠.٥
الصدق	٠,٦٥٨	٠,٤٤٤	٠.٦
الصدق	٠,٤٥٧	٠,٤٤٤	٠.٧
الصدق	٠,٦٢٨	٠,٤٤٤	٠.٨
الصدق	٠,٥٤٠	٠,٤٤٤	٠.٩
الصدق	٠,٤٩١	٠,٤٤٤	٠.١٠
الصدق	٠,٤٨٧	٠,٤٤٤	٠.١١

الصدق	٠,٧٢٠	٠,٤٤٤	.١٢
الصدق	٠,٤٩٤	٠,٤٤٤	.١٣
الصدق	٠,٦٧٨	٠,٤٤٤	.١٤
الصدق	٠,٥٥٦	٠,٤٤٤	.١٥
الصدق	٠,٥١٨	٠,٤٤٤	.١٦
غير الصدق	٠,٢٥٥	٠,٤٤٤	.١٧
الصدق	٠,٥٣٠	٠,٤٤٤	.١٨
الصدق	٠,٤٨٣	٠,٤٤٤	.١٩
الصدق	٠,٥٥٩	٠,٤٤٤	.٢٠

الجدول ٤.٨

إختبار الصدق من متغير تابع "فهم قواعد الإعراب" (Y)

رقم السؤال	r table	r_{hitung}	بيان الصدق (X)
.١	٠,٤٤٤	٠,٥٧٨	الصدق
.٢	٠,٤٤٤	٠,٥٧٨	الصدق
.٣	٠,٤٤٤	٠,٥١٨	الصدق
.٤	٠,٤٤٤	٠,٤٦١	الصدق
.٥	٠,٤٤٤	٠,٥٠١	الصدق
.٦	٠,٤٤٤	٠,٦٤٠	الصدق

الصدق	٠,٤٩٦	٠,٤٤٤	.٧
الصدق	٠,٤٩٦	٠,٤٤٤	.٨
الصدق	٠,٥٠١	٠,٤٤٤	.٩
الصدق	٠,٦٠٤	٠,٤٤٤	.١٠
الصدق	٠,٧٢١	٠,٤٤٤	.١١
الصدق	٠,٦٠٩	٠,٤٤٤	.١٢
الصدق	٠,٧٢١	٠,٤٤٤	.١٣
الصدق	٠,٥٦٢	٠,٤٤٤	.١٤
الصدق	٠,٥٣١	٠,٤٤٤	.١٥
الصدق	٠,٥٥١	٠,٤٤٤	.١٦
الصدق	٠,٤٧٨	٠,٤٤٤	.١٧
الصدق	٠,٤٨٤	٠,٤٤٤	.١٨
الصدق	٠,٤٦٥	٠,٤٤٤	.١٩
الصدق	٠,٤٧٨	٠,٤٤٤	.٢٠
الصدق	٠,٥٧٨	٠,٤٤٤	.٢١
الصدق	٠,٥٢٠	٠,٤٤٤	.٢٢
الصدق	٠,٦٢٥	٠,٤٤٤	.٢٣
الصدق	٠,٧٢١	٠,٤٤٤	.٢٤
الصدق	٠,٥١٨	٠,٤٤٤	.٢٥

الجدول ٤.٩

شبكة أدوات المتغير X بعد اختبار الصدق الأدوات

المتغير X: عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان

مجموع المادة	رقم المادة			مؤشر	ناحية	متغير البحث
	Unfavorable	Favorable	السؤال			
٢	—	١٠٢	١٠٢	الطلاب يتبع كتاب تفرحة الولدان لتعميق العلم الإعراب	أهداف	تعليم الكتاب تفرحة الولدان
٢	—	٣٠٤	٣٠٤	كتاب تفرح الولدان سهل الفهم في تعليم	المواد	التعليم
				العلم الإعراب		
١٠	٧٠٨	٥٠٦٠٩٠١ ٠٠١١٠١ ٢٠١٣٠١ ٤	٥٠٦٠٧٠ ٨٠٩٠١ ٠٠١١٠ ١٢٠ ١٣٠١٤	طرق التعليم التي يستخدمها المعلمون تجعل من السهل على الطلاب تعلم كتاب تفرحة الولدان	طريق التعليم عند المعلم	
٢	—	١٥٠١٦	١٥٠١٦	التقييم في التعليم من المعلم	تقييم	
٢	—	١٧٠١٨	١٧٠١٨	البنية توافر والخزائن	البنية والخزائن	
١٨	الجملة					

الجدول ٤.١٠

شبكة أدوات المتغير Y بعد اختبار الصدق الأدوات

المتغير Y: فهم قواعد الإعراب

المادة	مؤشر	الرقم السؤال	مجموع المادة
مقدمة والنوع الأول إلى النوع السابع	يعرف الطلاب مجموع و تقسيم العوامل في قواعد الإعراب.	١، ٥، ٧، ١٠، ١٢، ١٦	٦
	يفهم الطلاب تعريف العوامل في قواعد الإعراب.	٢، ٣، ٤، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ٢٠، ١٨، ١٥	١١
	يمكن للطلاب إعطاء أمثلة مع التعبيرات الصحيحة	٦، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥	٨
جملة			٢٥

(٢) اختبار الثبات

اختبار الثبات الأدوات تستخدم لتحديد الإستيبيانات في مؤشر من متغير. المتغير قال ان تكون الثبات اذا الجواب شخص الى البيانات هي متناق أو

مستقر من وقت إلى آخر. لتحديد الثبات الباحثة تستخدم إختبار إحصائية Cronbach Alpha (α) . متغير الثبات هي اذا قيم Cronbach Alpha (α) $0.60 < 0.80$. إختبار الثبات من متغير تأثير تعليم الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب مع SPSS نحاح الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.١١

إختبار الثبات الأدوات تعليم الكتاب تفرحة الولدان

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardize d Items	N of Items
,878	,879	18

نتيجة من إختبار الثبات الأدوات في تعليم الكتاب تفرحة الولدان الحصول عليها Cronbach Alpha (α) هي 0.878 . أنى $0.878 < 0.60$. يعنى Cronbach Alpha (α) تعليم الكتاب يكبر عن 0.60 . فبيانات التالية هي الثبات.

¹⁰ Masrukin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus: Media Ilmu Press, 2012), 128.

الجدول ٤.١٢

إختبار الثبات الأدوات

متغير فهم القواعد الإعراب للطلاب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,908	,908	25

نتيجة من إختبار الثبات الأدوات في فهم قواعد الإعراب الحصول عليها Cronbach Alpha (α) هي ٠,٩٨. أنى ٠,٩٨ < ٠,٦٠. يعنى Cronbach Alpha (α) فهم قواعد الإعراب للطلاب يكبر عن ٠,٦٠. فبيانات التالية هي الثبات.

ب) اختبار الافتراض

١) اختبار سوي البيانات

يستخدم اختبار سوي البيانات لمعرفة أن المتغير المستقل والمتغير التابع لها توزيع سوي أم لا. أسلوب الإنحدار الجيد توزيع البيانات السوي أو يتقرب به. ولمعرفة البيانات بالتوزيع السوي (Test Of Normality) أم لا، يحتاج العمل إلى نظر اختبار السوي بوسيلة برنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٣

اختبار سوي البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.65410633
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.077
	Negative	-.110
Kolmogorov-Smirnov Z		.694
Asymp. Sig. (2-tailed)		.722

a. Test distribution is Normal.

توزيع جيد هو البيانات التي لديها نمط التوزيع الطبيعي،
اي توزيع البيانات لا يكون جدحول ذات الشمال أو ذات
اليمن. لإختبار البيانات الطبيعي أو لا بمشاهدة (Test Of
Normality). أما معيار اختبار سوي البيانات كما يلي:

(أ) ارقام دالة أكبر من ٠,٠٥٠ فاليانات تعبر بالتوزيع
السوي

(ب) ارقام دالة أصغر ٠,٠٥٠ فاليانات تعبر بالتوزيع غير
السوي

بناءً على نتائج النواتج اختبار السوي باستخدام One-

Sample Kolmogorof-Smirnov Test يمكن أن ينظر إلى أرقام دالة

تبلغ ٠,٧٢٢ أكبر من ٠,٠٥٠ فتعتبر البيانات بالتوزيع السوي.

(٢) اختبار مستقيم البيانات

اختبار مستقيم البيانات هو الاختبار لتعيين كل من

المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له الارتباط المستقيم للمتغير

التابع أم لا. يحتاج العمل إلى نظر اختبار مستقيم بوسيلة برنامج

SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٤

اختبار مستقيم البيانات

عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان و فهم قواعد

الإعراب

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
pemahaman	Between	(Combined)	1592.552	16	99.535	9.908	.000
kaidah nahwu *	Groups	Linearity	1302.853	1	1302.853	129.695	.000
pembelajaran kitab		Deviation from					
tafrihatul wildan		Linearity	289.700	15	19.313	1.923	.077
	Within Groups		231.048	23	10.046		
	Total		1823.600	39			

من النواتج السابق، فتعرف أن ارقام دالة تبلغ ٠,٠٧٧, أكبر من ٠,٠٥, معناه كان الارتباط المستقيم بين متغير عملية تعليم مادة تفرحة الولدان وفهم قواعد الإعراب للطلاب.

(ج) اختبار الفرضية

(١) تحليل المقدمة

تحليل المقدم هو الخطوة الأولى في فحص كيفية إدخال نتائج استفتاء معالجة البيانات واختبار المستجيبين في جدول توزيع بيانات التردد. سيتم شرح هذا التحليل حول جمع البيانات المتعلقة عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في المعهد المشكاة صيلو تاوانح هارجو غروبوجان. الباحثة تبعثر الاستفتاء الى ٤٠ المستجيبين مؤلف من ١٨ مادة سؤال من المتغير المستقل و ٢٥ مادة سؤال من المتغير التابع. أما معايير القيمة لمتغير مستقل كما يلي:

أ) لإجابات البديلة SS إعطاء النتيجة ٤ لسؤال الإجابية و إعطاء النتيجة ١ لسؤال السليبيات.

ب) لإجابات البديلة S إعطاء النتيجة ٣ لسؤال الإجابية و إعطاء النتيجة ٢ لسؤال السليبيات

ج) لإجابات البديلة TS إعطاء النتيجة ٢ لسؤال الإجابية و

إعطاء النتيجة ٣ لسؤال السليبيات

د) لإجابات البديلة STS إعطاء النتيجة ١ لسؤال الإجابية

و إعطاء النتيجة ٤ لسؤال السليبيات.

أما معايير القيمة لمتغير تابع كما يلي:

أ) ١ السؤال الإجابة الصحيحة يسجل ٤.

ب) ١ السؤال الإجابة الخطيعة يسجل ٠.

أما تحليل جمع البيانات حول عملية تعليم مادة الكتاب

تفرحة الولدان وفهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة

صيلو تاوانج هارجو كما يلي:

أ) تحليل البيانات حول عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة

الولدان في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو

بدءاً من البيانات نطاق التهديد نتائج القياس. ابسط

أن ينظر في الجدول المرفق. ثم أحصت قيمة معدل من متغير

مستقل عن تعليم الكتاب تفرحة الولدان بصيغة كما يلي:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{2438}{40}$$

$$= 60,90$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

(١) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)

$$48 = L , 70 = H$$

(٢) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L + 1$$

$$= 70 - 48 + 1$$

$$= 23$$

(٣) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{23}{4}$$

$$= 5.75$$

وتقريبها ٥,٧٥ هي ٦

البيان :

$I =$ فترة الفئة

$R =$ المدى

$K =$ مجموع الفصل

وبالتالي ، تكون نتيجة قيمة النطاق السابقة من ٦ إلى فترة الفئة التي تم أخذها مضاعفات ستة. ثم لتصنيف نطاق الفصول الدراسية على الإعراب التالي:

الجدول ٤.١٥

قيمة الفترة النوعية للمتغير المستقل

رقم	الفترة	النوع
١	٦٥ – ٧٠	جيد جدا
٢	٥٩ – ٦٤	جيد
٣	٥٣ – ٥٨	كافي
٤	٤٧ – ٥٢	غير جيد

الخطوة التالية هي يطلب القيمة μ_0 برمز كما يلي:

(١) طلب النتيجة المثالية

نتيجة المثالية = القيمة العليا X مادة X مجموع من المستجيبين

$$٤٠ \times ١٨ \times ٤ =$$

$$٢٨٨٠ =$$

(٢) طلب النتيجة المتوقعة

نتيجة المتوقعة = مجموع نتيجة الاستفتاء : نتيجة المثالية

$$2880 : 2438 =$$

$$0,8465 =$$

(٣) طلب متوسطة نتيجة المثالية

متوسطة نتيجة المثالية = نتيجة المثالية : عدد المستجيبين

$$40 : 2880 =$$

$$72 =$$

(٤) طلب قيمة الافتراض (μ_0)

$$72 \times 0,8465 = \mu_0$$

$$60,948 = \text{وتقريبها هي } 60,95$$

هذا المعنى، أن تعليم الكتاب تفرحة الولدان في المعهد المشكاة بصيلا تاوac هارجو كروبوكان بتقدير 60,95 هي جيد لأن في قيمة فترة الفئة 59 – 64 . الباحثة تتخذ فروض البحث أن عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان 2019 / 2020 في نوع الجيد.

الجدول ٤.١٦

النوع عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان في معهد
المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

رقم	النوع	جملة المستجيبين
١	جيد جدا	١٣
٢	جيد	١٥
٣	كافي	١٠
٤	غير جيد	٢

(ب) تحليل البيانات عن فهم قواعد الإعراب للطلاب

الولدان في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ بدءا من البيانات نطاق

التهديف نتائج القياس. أبسط أن ينظر في الجدول المرفق. ثم

أحصت قيمة معدّل من متغير تابع عن فهم قواعد الإعراب

للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان

بصيغة كما يلي:

$$Y = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{3444}{40}$$

$$= 86,1$$

البيان :

$$Y \text{ معدل} = Y$$

$$Y \text{ مجموع} = \Sigma Y$$

$$\text{مجموع المستجيبين} = N$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة بالخطوات التالية:

$$(1) \quad \text{طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة الأدنى (L)}$$

$$64 = L, 96 = H$$

$$(2) \quad \text{طلب الدرجة المدى (R)}$$

$$R = H - L + 1$$

$$= 96 - 64 + 1$$

$$= 33$$

$$(3) \quad \text{طلب قيمة فترة الفئة}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{33}{4}$$

$$= 8,25$$

وتقريبها 8,25 هي 8

البيان :

I = فترة الفئة

R = المدى

K = مجموع الفصل

اذن، نتيجة السابق متناول قيمة ٨ حتى فترة الفئة اتخذت هو مضاعفات ٨. ثم لتصنيف متناول فترة الفئة كما يلي:

الجدول ٤.١٧

قيمة الفترة النوعية فهم قواعد الإعراب للطلاب

رقم	الفترة	النوع
١	٨٩ — ٩٦	جيد جدا
٢	٨٨ — ٨١	جيد
٣	٨٠ — ٧٣	كافي
٤	٧٢ — ٦٤	غير جيد

الخطوة التالية هي يطلب القيمة μ_0 برموز كما يلي:

(١) طلب نتيجة المثالية

نتيجة المثالية = نتيجة الأعلى X مادة X مجموع من المستجيبين

$$= ٤٠ \times ٢٥ \times ٤$$

$$4000 =$$

(٢) طلب نتيجة المتوقعة

نتيجة المتوقعة = مجموع نتيجة الاستفتاء : نتيجة المثالية

$$4000 : 3444 =$$

$$0,861 =$$

(٣) طلب متوسطة نتيجة المثالية

متوسطة نتيجة المثالية = نتيجة المثالية : المستجيبين

$$40 : 4000 =$$

$$100 =$$

(٤) طلب قيمة الافتراض (μ_0)

$$100 \times 0,861 = \mu_0$$

$$86,1 = \text{وتقريبها هي } 86$$

هذا المعنى، أن فهم قواعد الإعراب للطلاب معهد المشكاة

صيلو تاوانج هارجو غروبوجان بتقدير ٨٦ هي جيد جدا لأن في

قيمة فترة الفئة ٨١ - ٨٨ . الباحثة تتخذ فروض البحث أن

فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج

هارجو غروبوجان ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ في نوع الجيد جدا.

الجدول ٤.١٨

النوع فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة

رقم	النوع	جملة المستجيبين
١	جيد جدا	١٣
٢	جيد	١٤
٣	كافي	١٢
٤	غير جيد	١

(د) اختبار الفروض البحث

تحليل اختبار الفروض البحث هي مرحلة الإثبات حقيقة الفروض البحث. الباحثة تستخدم نوع واحد من التحليل تحليلها، وهي:

(١) اختبار الفروض البحث ترابطي

تحليل اختبار الفروض البحث ترابطي استخدامها لإختبار اختبار الفروض البحث مجلجل "تأثير عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م" تدابرها :

(أ) صياغة الفروض البحث

Ha : كان تأثير عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

Ho : ليس تأثير عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م
(ب) إنشاء الجدول مسائد

نتائج الجدول مسائد تعليم الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الجدول ٤.١٩

الجدول مسائد تعليم للمتغير المستقل و متغير التابع

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٦٦	٩٦	٤٣٥٦	٩٢١٦	٦٣٣٦
٢	٦٣	٩٢	٣٩٦٩	٨٤٦٤	٥٧٩٦
٣	٥٧	٨٠	٣٢٤٩	٦٤٠٠	٤٥٦٠

97

3902	0776	27.6	76	02	23
4872	7.06	3364	84	08	24
08.8	7744	4306	88	66	20
0368	7744	3721	88	61	26
406.	64..	3249	8.	07	27
4906	7.06	3481	84	09	28
4906	7.06	3481	84	09	29
0044	7744	3969	88	63	30
0336	8464	3364	92	08	31
0192	7744	3481	88	09	32
01.4	7744	3364	88	08	33
6432	9216	4489	96	67	34
6.72	8464	4306	92	66	30
0.4.	64..	3969	8.	63	36
08.8	7744	4306	88	66	37
424.	64..	28.9	8.	03	38
432.	64..	2916	8.	04	39
3.72	4.96	23.4	64	48	40
$\sum XY$	$\sum Y^2$	$\sum X^2$	$\sum Y$	$\sum X$	N

٢١١٠٤٤	٢٩٨٣٥٢	١٤٩٥٨٠	٣٤٤٤	٢٤٣٨	
--------	--------	--------	------	------	--

(ج) يحسب قيمة أ و ب

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(3444)(149580) - (2438)(211044)}{40(149580) - (2438)^2} \\
 &= \frac{515153520 - 514502572}{5983200 - 5943844} \\
 &= \frac{628248}{39356}
 \end{aligned}$$

$$15,96 \text{ وتقريبه } 15,9632076 = a$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{40(211044) - (2438)(3444)}{40(149580) - (2438)^2} \\
 &= \frac{8441760 - 8396472}{5983200 - 5943844} \\
 &= \frac{45288}{39356}
 \end{aligned}$$

$$1,151 \text{ تقريبه } 1,150.7267 = b$$

(د) وضع المعادلة الانحدارات

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 15,96 +$$

$$1,151X$$

(هـ) طلب ارتباط بين المتغير المستقل و متغير التابع اي تأثير عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان، بالخطوات التالية:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\ &= \frac{40(211044) - (2438)(3444)}{\sqrt{[40(149080) - (2438)^2][40(298352) - (3444)^2]}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{8441760 - 8396472}{\sqrt{[5983200 - 5943844][11934080 - 11861136]}} \\
 &= \frac{8441760 - 8396472}{\sqrt{[39306][72944]}} \\
 &= \frac{45288}{\sqrt{2870784.64}} \\
 &= \frac{45288}{53579,69} \\
 &= 0,84524565
 \end{aligned}$$

$$0,84524565 = R_{xy} \text{ وتقريبه } 0,845$$

بناءً على ما حسب السابق، حاصل معامل الارتباط r hitung بين عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان و فهم القواعد الإعراب للطلاب هي 0,8745 . ثم التالي تفسير القيمة r hitung وفقاً للجدول تفسير كما يلي:

الجدول ٤.٢٠

معايير التفسير نتيجة

الرقم	المسافة	المعيار
١	٠,٠٠ – ٠,١٩٩	ضعيف جدا
٢	٠,٢٠ – ٠,٣٩٩	ضعيف
٣	٠,٤٠ – ٠,٥٩٩	مكتفي
٤	٠,٦٠ – ٠,٧٩٩	جيد
٥	٠,٨٠ – ١,٠٠	جيد جدا

يستند إلى الجدول، فمعامل الارتباط موجوده ٠,٨٤٥ المدرجة في المعيار " جيد جدا "، تقع في (معيار ٠,٨٠ – ١,٠٠) هنال علاقة جيد جدا بين عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان.

(و) طلب معامل الحتمية

معامل الحتمية هي معامل الحاسم، لأن الفروق في متغير التابع يمكن تفسيره من خلال متغير المستقل بتربيع معامل الموجود.

حساب معامل الحتمية كما يلي:

$$R^2 = (r)^2 \times 100 \%$$

$$\begin{aligned}
 &= (0,845)^2 \times 100 \% \\
 &= 0,714025 \times 100 \% \\
 &= 71,4025 \%
 \end{aligned}$$

وبالتالي فإن قيمة معامل الحتمية بين متغير المستقل و متغير التابع هي ٧١,٤ % أي متغير عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان يؤثر متغير على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م بقيمة ٧١,٤ %. بينما بقيته ١٠٠% - ٧١,٤% = ٢٨,٦% هي تأثير متغير اخر التي لم يتم دراستها من الباحثة.

(ز) اختبار دلالات بصيغة اختبار F كما يلي :

$$\begin{aligned}
 F_{\text{reg}} &= \frac{R^2 (n-m-1)}{m (1-R^2)} \\
 &= \frac{0,714 (40 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,714)} \\
 &= \frac{0,714 (38)}{0,286}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{27,123}{0,286}$$

$$= 94,867$$

(ح) اختبار دلالات بصيغة t كما يلي :

بمجرد العثور t_{hitung} $0,845$ ولمعرفة قيمة دلالات أم

لا، أنه يحتاج إلى اختبار دلالاته بصيغة t كما يلي :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0,845 \sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,845^2}}$$

$$= \frac{0,845 \sqrt{38}}{\sqrt{1-0,714}}$$

$$= \frac{0,845 \times 6,164}{\sqrt{1-0,714}}$$

$$= \frac{0,204}{\sqrt{0,286}}$$

$$= \frac{0,204}{0,534}$$

$$= 0,382$$

بعد تعرف نتائج الاختبار دلالات الارتباط *product moment* يتواجد t_{hitung} تبلغ 0,382 مقارنة t_{tabel} هي 0,202. تمارس الاختبار الطرفين وذكر أن t_{hitung} تقع في المنطقة الرفض H_0 . لان 0,382 أكبر من 0,202. يمكن القول أن H_0 مشيراً إلى ليس تأثير بين عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان على فهم القواعد الإعراب للطلاب مرفوض و H_a مقبول.

(د) التحليل التالي

بعد البيانات من الميدان تتم من خلال عدة مراحل ويستخدم مجموعة متنوعة من الشروط حتى تظهر ما إذا كانت

هذه النتائج يمكن أن يثبت فرضية الباحثة مقبول أو لا. من البيانات المذكورة يمكن معادلة الانحدار $\hat{Y} = 15,96 + 1,01X$. معادلة الانحدار السابق يمكن أن تفسر اذا عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان يتزايد فإنه سوف يؤثر على فهم قواعد الإعراب للطلاب هي 1,01.

ثم لمعرفة معامل الارتباط نتائج الحساب الاعلاه دلالة أم لا، فنتائج الحساب معامل الارتباط أو t_{hitung} مقارنة ب t_{tabel} في مستوى الدلالة 5% كما يلي:

$$2,022 = t_t (t_{tabel})$$

$$9,752 = t_h (t_{hitung})$$

$$2,022 < 9,752 = t_h > t_t \text{ هكذا}$$

فإنه يدل على أن الفروض البحث معروض في هذا البحث مقبولة مما يعنى النتيجة بشكل ملحوظ و مان علاقة (تأثير إيجابي) بين متغيران. نتائج التحليل والنتيجة هي كبيرة على مستوى 5%. معناه كان تأثير دلالة بين عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة بصيلا تاوانج هارجو غروبوجان.

ب. مباحثة

١. عملية تعليم مادة كتاب تفرحة الولدان في معهد المشكاة
صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠ م

يحدث التعلم باعتباره عملية التأثير المتبادل بين
المعلمين والطلاب، بين تعليم والتعلم مترابطة. تعليم سوف
تصل إلى الهدف اذا تعليم ذات مغزى مع الحق في التدريس.
وإلا التعليم لا يمكن تحقيق هذا الهدف إذا كان التعلم ليست
ذات معنى مع الحق في التدريس.

عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان هو تعليم
الكتاب يبحث عوامل في علم النحو. كتاب تفرحة الولدان
هو كتاب ترجمة من عوامل الجرجاني مؤلفه عبد القاهر
جرجاني الذي يحتوي على عوامل المئة. تعليم الكتاب تفرحة
الولدان في المعهد المشكاة بصيلا انتهت قدر الإمكان
وخاصة من جانب المعلمين في التعليم وكذلك.

نتائج هذه الدراسة بدعم من رأي وينا سانجايا أن هناك
مكونات مترابطة وذلك التشكيل نظام التعلم بعض منهم
الأهداف ومادة التعليم والإستراتيجية وطريقة و مصادر
التعليم وتقويم. علاوة على ذلك كان عوامل التي يمكن أن

تؤثر على النشاط عملية التعلم بعض منهم عوامل المعلمين وطلاب والبنية التحتية وبيئة.^{١١}

عملية تعليم الكتاب تفرحة الولدان مسبقة بيسم الله و دعاء. ثم تليها الإدراك بالترابط والدافع قبل دخول المواد التعليمية. عادة استاذ ينسب بين مادة في الكتاب بيئة أو محيط الطلاب. المعلم مثالا قواعد النحو بدولة حقيقية في بيئة جذابة قدر الإمكان حتى الطلاب يسهل لفهم المواد. علاوة على ذلك المعلم يفرض للطلاب في صتغ مثال قواعد النحو. بعد اكتمال المواد مع الوقت المحدد، وقبل أن تتناول المواد عادة المعلم عقد سؤال وجواب حول المواد وأحيانا إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها تطبيق تعليم الكتاب تفرحة الولدان في المعهد المشكاة بصيلا تاوابع هارجو كروبوكان في نوع الجيد هي ٦٠,٩٥ لأن تقع في معيار ٥٩ — ٦٤

٢. فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

¹¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), 58.

فهم للطلاب هو مستوى قدرة الطلاب أن يفهموا عنه شيئ. لذا فهم قواعد الإعراب هو مستوى القدرة الطلاب على يفهم ويذكر وختام وتحليل يصنف وإعادة كتابة التعلم التي تم تدريسها.

نتائج الحساب فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان في نوع الجيد هي ٨٦ لأن تقع في معيار ٨١ - ٨٨.

٣. تأثير عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

فهم قواعد الإعراب في هذا البحث هو يمكن للطلاب تحديد مجموع و تقسيم عوامل في قواعد النحو، والطلاب تجعل مثال من قواعد الحو بإعراب الصحيح. تعليم الكتاب تفرحة الولدان اذا في عملية التعليم جيد فتأثير فهم قواعد الإعراب للطلاب كما متوقع. نتائج الحساب في هذا البحث يدل على كان تأثير إيجابي ودلالات من عملية تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان (X) على فهم قواعد الإعراب (Y) في معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. من الجدول SPSS 16.0 يتواجد r_{hitung} هي

٠,٨٤٥ و معامل الحتمية هي ٧١,٤٠٢٥%. والمعادلة
 الانحدارات $Y = 15,96 + X1,151$. معناه اذا عملية
 تعليم مادة الكتاب تفرحة الولدان تحسن ففهم قواعد
 الإعراب للطلاب جيد أيضا. بعد اختبار F_{hitung} يتواجد
 هي ٩٤,٨٦٧ و قيمة F_{reg} اكبر من F_{tabel} (٩٤,٨٦٧ <
 ٤,٠٩). وقيمة دلالات $0,000 > 0,05$. معناه دلالات.
 خلاصة القول H_0 مرفوض و H_a مقبول. اي معامل
 الانحدارات موجود هو كان تأثير كبير بين تطبيق عملية تعليم
 مادة الكتاب تفرحة الولدان (X) على فهم قواعد الإعراب
 للطلاب (Y). نتائج الاختبار دلالات ارتباط *product*
moment يتواجد t_{hitung} هي ٩,٧٥٢ مقارنة t_{tabel} ٢,٠٢٢.
 اختبار الطرفين يمكن القول أن t_{hitung} تقع في الرفض H_0 . لأن
 ٩,٧٥٢ اكبر من ٢,٠٢٢. يمكن التعبير أن H_0 مشيرا إلى
 أن ليس تأثير كبير بين تطبيق عملية تعليم الكتاب تفرحة
 الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب مرفوض، و H_a
 مقبول. فرضية أن الدول التي كان تأثير عملية تعليم مادة
 الكتاب تفرحة الولدان على فهم قواعد الإعراب للطلاب في
 معهد المشكاة صيلو تاوانج هارجو غروبوجان السنة الدراسية
 ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ تقبل الحقيقة.