





















## و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>١٩</sup>

### ١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta), 2017, 368-376.

## ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

## ٣. أسلوب التثليث

أسلوب التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.<sup>٢٠</sup> واختيار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث المورد.<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta), 2016, 461-464

<sup>21</sup> Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Press), 2014, 107.

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدماً لأسلوب التثليث  
الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق  
مختلفة وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة.  
٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات  
التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل  
الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.  
٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض  
الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي  
تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة  
لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة.  
طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك  
لاستقبالها لا بد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل  
بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل  
بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة. بحيث تكون المعلومات التي  
تم الحصول عليها وسيتم استخدامها في كتابة التقارير وفقاً لمعنى  
مصادر البيانات أو المخبرين.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta), 2016, 468

## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

### ١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.<sup>٢٣</sup>

### ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي

---

<sup>23</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta), 2017, 408.

فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم  
البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن  
يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

الخلاصة الأولى الموجودة ما زالت مؤقتة وستتغير عندما لا  
توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية  
والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعا النتيجة  
الملتقى هي النتيجة المعتمدة.

