REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج لغة من لغة يونانية "Metodos" وتنقسم على كلمتين بمعنى "Metha" المرّ و "Hodos" بمعنى الطريقة. واما الطريقة هي الكيفية لتبليغ الهدف.[١] مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو ألة يستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

سيستخدم الباحثة في هذا البحث نوع البحث الميداني (Field Reseacrh). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر.[٢]

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجلزية يقال ب*Qualitative research*. أصبحت المقاربات النوعية شائعة، خاصة في مجالات علم النفس

[1] Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press), 2002, 40.

[2] H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia), 2011, 31.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاجتماعي وعلم الاجتماع والتعليم، بعد أن شعر الخبراء بالعديد من نقاط الضعف في الأبحاث التي أجريت في المختبري باستخدام التجارب.[٣] المدخل النوعي هو عملية بحث تجري بشكل طبيعي وطبيعي وفقا للظروف الموضوعية في هذا المجال دون أي تلاعب، وكذلك نوع البيانات التي تم جمعها، وخاصة البيانات النوعي. تتضمن عملية البحث المعنية مراقبة الأشخاص في حياتهم اليومية، والتفاعل ممعهم، ومحاولة فهم لغتهم وتفسيرهم للعالم المحيط بهم. لذذلك، الباحثة تذهب إلى الميدان لفترة طويلة.[٤]

في المدخل النوعي، نظرا لأن المشكلات التي يثيرها الباحثة لا تزال مؤقتة، فإن االنظريات المستخدمة في إعداد المقترحات المدخل النوعي لا تزال مؤقتة، وسوف تتطور بعد دخول الباحثة إلى الحقل أو السياق الإجتماعي.[٥] المدخل النوعي لا يختبر الفرضية. لا يقسم أو يقسم الواقع إلى متغيرات مختلفة. المدخل النوع لا يشكك في الارتباط والتأثير بين المتغيرات. وهذا يعني أنه لا يستنتج نظريات لشرح المتغيرات المختلفة وصياغة الفرضيات،

[3] H. Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan,* (Bandung: CV. Pustaka Setia), 2011, 89

[4] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2014, 140

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta), 2017, 295

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والتي يتم اختبارها بعد ذلك تجريبيا.[٦] هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحثة البيانات الدقيقية التي تناسب بما هي تبحث. إذا تحلل الباحثة عن تطبيق طريقة القصص (Story Telling) لترقية مهارة الإستماع فى تعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية "روضة الطّالبين" بوغا ودونج دماك للسنة الدراسية ٢٠١٩ /٢٠٢٠م.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك بتركيز الصف الثاني. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠١٩/ ٢٠٢٠م.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الثاني الذين يدرسون في تلك المدرسة.

---

[6] Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada), 2012, 48

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. مصادر البيانات

ما المقصود بمصادر البيانات فى البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. إذاكان الباحثة تستخدم استبيانا أو مقابلة فى جمع البيانات، فإن مصدر البيانات يسمى المستفتى، أي الشخص الذي يجيب على أسئلة الباحثة، سواء الأسئلة المكتوبة أو الشفهية.[٧] ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي ينال الباحث مباشرة بدون واسطة الوسائل.[٨] والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الثاني الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولأنها كالمكمل للبيانات الأساسية.[٩] والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة

---

[7] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 1998, 114

[8] Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2009, 74

[9] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta), 2005, 62

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك وما غيرها المعلقة بالأمور المبحوثة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم في إجراء الباحثة. من خلال جمع البيانات، سيتم الحصول على المعلومات أو ظاهرة مهمة وصحيحة وموثوقة، بحيث يمكن تبرير النتائج التي تنتجها دراسة علمية. هناك عدة طريقة جمع البيانات يمكن أن يتخذها الباحثة وفقا لنوع الباحثة نفسها وهدفها. يشكل عام، طريقة جمع البيانات المتعلقة بالتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية مثل المقابلة والملاحظة والوثيقة.[١٠]

١. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.[١١] وظيفة دليل المقابلة هي بحيث لا توجد نقاط متبقية، وبحيث يكون التسجيل أسرع. وبشكل عام هناك نوعان من المبادئ التوجيهية للمقابلة: ١) إرشادة المقابلة التي

[10] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Malang), 2014, 74

[١١] ذوقان عبيدات وأصحابه، *البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه*، ١٣٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

غير المنظمة، وهي إرشادة المقابلة التي تحتوي فقط على الخطوط العريضة المطلوب طلبها. ٢) إرشادة المقابلة منظمة، وهي إرشادات المقابلة مرتبية بالتفصيل بحيث تشبه قائمة الإختيار.[١٢] انطلاقا من التنفيذ، تتميز المقابلة مجانية، المقابلة تسترشد، والمقابلة مجانية–تسترشد.[١٣]

يجب إجراء المقابلة بفعالية، مما يعني أنه في أقرب وقت ممكن يمكن الحصول عليها من أكبر قدر ممكن. أن تكون اللغة واضحة وموجهة. أن يظل الجوهادئا حتى تكون البيانات التي يتم الحصول عليها بيانات موضوعية وموثوقة.[١٤]

بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق طريقة القصص في مدرسة روضة الطالبين الثانوية الإسلامية وتنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تطبيق هذه الوسيلة والعوامل التي تعيق هذه الوسيلة. ثم تستعمل الباحثة طريقة السؤال بدون منظمة، إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

---

[12] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 1998, 231

[13] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Malang), 2014, 75

[14] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 1998, 233

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق طريقة القصص بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ب. مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك وما فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس الطريقة القصص ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر براغب أو مملا في دراسة اللغة العربية.

د. بعض المتخرجين : تهدف المقابلة معهم لطلب المعرفة عن خبرتهم تعلموا في المدرسة الثانوية الإسلامية دماك.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تلك التي يستخدمها البشر في اكتساب الخبرة والمعرفة بناء على ما يرى ويسمع. غالبا ما يتم اختبار الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بالسلوك. يعتمد هذا على اعتبار أن هذا السلوك ليس صحيحا عند قياسه بالإختبارات إو الاستبيانات. في نشاط الملاحظة، قامت الباحثة بعمل ملاحطة في المجال بشكل منهجيّ ومستمر وموضوعيّ وشامل تجاه الظواهر التي حدثت.[١٥] مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق طريقة القصص. تكتب الباحثة في عملية الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. أنواع الملاحظة هي الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة. يقال ملاحظة مباشرة عندما تلاحظ الباحثة ظاهرة معينة عن طريق التفاعل أو في اتصال مباشر مع الموضوع أو أي شيء قيد

[15] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Malang), 2014, 77

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدراسة. والملاحظة غير مباشرة هي ملاحظة يقوم بها الباحثة من خلال مراجعة الوثيقة والتقارير التي أعدها آخرون.[١٦]

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة التي تبحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أوسجلات او كتب أو جرائد أو مجلات أو نقوش أو محاضر اجتماعات أو أساطير أو جداول أعمال وما الى ذلك. مقارنة بالطريقة الأخرى، هذه الطريقة ليست صعبة للغاية، بمعنى أنه إذاكان هناك خطأ مازال مصدر البيانات ثابتا، فهو لم يتغير. طريقة الوثيقة التي تمت ملاحظتها ليست شيئا حيا ولكنها كائنا غير طبيعي.[١٧] تعد دراسة الوثيقة مكملة لاستخدام طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة فى البحث النوعية .[١٨] باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة.

[16] Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Malang: CV. Bintang Sejahtera Malang), 2014, 78

[17] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta), 1998, 236-237

[18] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta), 2017, 329

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:[١٩]

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك. والباحثة تتبيّن البينات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البينات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

[19] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta), 2017, 368-376.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

أسلوب التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.[٢٠] واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي.[٢١]

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta), 2016, 461-464

[21] Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Media Ilmu Press), 2014, 107.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تتشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. طبعا من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة. بحيث تكون المعلومات التي تم الحصول عليها وسيتم استخدامها في كتابة التقارير وفقا لمعنى مصادر البيانات او المخبرين.[٢٢]

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta), 2016, 468

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لامنفعة فيه.[٢٣]

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي

[23] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta), 2017, 408.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقة وستتغير عندما لا توجد بعد ذالك البينات القوية التي تؤيد جمع البينات القوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعا النتيجة الملتقي هي النتيجة المعتمدة.

REPOSITORI IAIN KUDUS