

ملخص البحث

سسكا أيو فراستياواتي، ٢٠١٩، تطبيق الطريقة القصص لترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

الكلمات الأساسية: تطبيق، وطريقة، قصص، ومهارة الإستماع

اللغة هي الوسيلة الاتصالية التي يستخدمها المجتمع لتعبير مقاصدهم. عصر العولمة تدعو المجتمع لدراسة اللغة الأجنبية وسيلة وتسهيلا لهم لاتصال مع السكان الآخرين. ومن أهم اللغة الأجنبية هي اللغة العربية حيث تتعلق جدا بخلفية دينية إسلامية. ورد في حث عمر ابن الخطاب "تعلموا اللغة العربية لأنها جزءاً من دينكم". اللغة العربية في العالم التربوية لازمة أن تهدف بتعليم وترقية قدرة الطلاب في استخدام اللغة فعالية. أن اللغة العربية تشتمل على أربعة مهارات أساسية، وهي الاستماع والكلام والقراء والكتابة. ومهارة الكلام يقع في مكان مهم كالأساس الاتصالي، إذن يحتاج المدرس إلى الطريقة المخصصة لتعليم هذه المهارة حتى تكون فعالية.

هذا البحث العلمي يهدف لمعرفة عملية تطبيق الطريقة القصص لترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية لدى

الطلاب، وفعاليته والعوامل المؤيدة والعائقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "روضة الطالبين" بوغا ودونج دماك للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي كالتريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيقة.

نتائج هذا البحث تدل بأن تطبيق الطريقة القصص لترقية مهارة الإستماع في التعليم اللغة العربية ينقسم إلى ثلاث عمليات، وهي المرحلة الاستعدادية حيث تتعلق بالأمر قبل الدراسة، والتطبيقية حيث تتعلق بعمليات داخل الدراسة والتقييمية تتعلق بالأمر بعد الدراسة. وأما الفعالية منه يدل على أن هذه الطريقة فعالة. وأما العوامل المؤيدة في تطبيق هذه الطريقة وهي المدرس، البيئة، وموارد التعلم. المدرس هو عامل مهم، لأنه إستعداد وسائل التعليم وإختارت على الطريقة أو أسلوب واضاحت المادة في تطبيق هذا الأسلوب. فأما العوامل العائقة هي حواجز الوقت، حواجز التقييم، وحواجز عقبة لرواية القصص.

ABSTRAK

Siska Ayu Prastiowati, 2019, *Implementasi Metode Cerita (Storry Telling) Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di MTs Roudlotut Tholibin Bungo Wedung Demak Tahun Ajaran 2019/2020*

Kata Kunci: Implementasi, metode, cerita, dan keterampilan mendengarkan

Bahasa Arab merupakan media komunikasi yang digunakan Masyarakat untuk mengungkapkan tujuan yang dikehendaki. Era globalisasi mengajak masyarakat untuk belajar bahasa Asing sebagai sarana yang mempermudah hubungan mereka dengan komunitas masyarakat yang lain. Salah satu bahasa asing yang penting adalah bahasa Arab yang mana sangat berhubungan erat dengan latar belakang agama Islam. Umar bin khattab memberikan motivasi, "belajarlah bahasa Arab karena itu adalah bagian dari agama". Bahasa Arab dalam bidang pendidikan harus bertujuan mengajarkan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa secara efektif. Perlu diingat bahwa bahasa arab terbagi memuat empat kemampuan dasar yaitu kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan menulis berada pada posisi yang sangat penting sebagai dasar komunikasi, sehingga pengajar memerlukan metode khusus dalam mengajarkan kemampuan secara efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses implementasi metode cerita (Story Telling) untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan pada pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Roudlotut Tholibin Bungo Wedung Demak Tahun Ajaran 2019/2020. Kemudian bertujuan untuk mengetahui efektifitas implementasi metode cerita (Story Telling) untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan pada pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Roudlotut Tholibin Bungo Wedung Demak Tahun Ajaran 2019/2020. Kemudian juga bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode cerita (Storry Telling) untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan pada pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Roudlotut Tholibin Bungo Wedung Demak Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi metode cerita dalam pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi tiga bagian, yaitu fase persiapan yang berkaitan dengan hal-hal pra pembelajaran, fase implementasi yang berkaitan dengan proses di dalam pembelajaran, dan evaluasi yang berkaitan dengan hal-hal setelah pembelajaran. Kemudian berkenaan dengan efektivitas implementasi metode ini data menunjukkan bahwa metode ini efektif. Adapun faktor pendukung dalam mengimplementasikan metode ini adalah adanya pendidik (guru), factor lingkungan dan sumber belajar. Guru adalah factor penting, karena

ia adalah sarana pengajaran dan telah memilih metode atau gaya dan materi yang jelas dalam penerapan metode ini. Adapun faktor penghambat implementasi metode ini adalah hambatan waktu, hambatan evaluasi, hambatan alat untuk bercerita.

