

ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي، يقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. نرمنتين (١٠٤١٦٠٢٠) بموضوع " تطبيق استراتيجيات القصة في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب روضة الأطفال (TKIT) نور الإسلام غامفينج سليمان في السنة ٢٠١٤ م " نرمنتين هي طالبة بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. نتائج من الباحثة عن تطبيق إستراتيجيات القصة في تشكيل الشخصية الدينية لطلاب روضة الأطفال نور الإسلام غامفينج سليمان هو تنفيذ أنشطة التعلم في استخدام سرد القصص أثناء التدريس والتعلم قبل وبعد التعلم. من أجل تشكيل شخصية الدينية عند الأطفال. تطبيق الطريقة القصص في تشكيل شخصية الطالب من خلال التغييرات التي تطرأ على سلوك الطالب يوميا و تكريرا. باستخدام هذا النوع من الباحثة العملى الفصلى(PTK)، و تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظة وتوثيق ومقابلات. العوامل الداعمة لرواية القصص هي التعاون مع الأبوان والمعلمين، والعاقبات هي الدعائم أقل

جاذبية، وأماكن غير كافية وأصوات أقل تنوعاً.^{٣٨} وأما الفرق من البحث بين نرمنتين و الباحثة هي موقع البحث، هي في روضة الأطفال نور الإسلام عامفينج سليمان، والباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين بوغا ودونج دماك.

٢. إحياء نيزار طاهري (١٠٤٢١٠٠٥) بموضوع " تطبيق تقنيات سرد القصص لتحسين مهارات الإستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العالية ٢ واتيس في السنة ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م " إحياء نيزار طاهري هو طالب بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. في هذه بحث العلمي يركز على استخدام تقنيات سرد القصص لتحسين مهارات الإستماع. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي. نوع البحث الذي أجري هو البحث التجريبي مع شكل " *True Experimental Design* " (العلاقة السببية). واستخدم جمع البيانات في شكل اختبارات وملاحظات ومقابلات وتوثيق. أثبتت نتائج هذه الدراسة قدرتها على تحسين نتائج التعلم من مواد الإستماع للطلاب في المجموعة التجريبية وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استنتاجات نتائج التعلم من مهارات

^{٣٨} نرمنتين (١٠٤١٦٠٢٠) بموضوع " تطبيق استراتيجيات القصة في تشكيل الشخصية الدينية

لطلاب روضة الأطفال (TKIT) نور الإسلام عامفينج سليمان"، مكتبة الجامعة، يوكياكرتا، ٢٠١٤ م.

الإستماع لدى طلاب المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم.^{٣٩} وأما فرق بين إحياء نيزار طاهري و الباحثة تقع على نوع البحث. هو باستخدام النهج الكمي والباحثة باستخدام النهج النوعي.

٣. نور عزيزة (١١١٠٠١٨٣٠٠٠٠٦) بموضوع "تحسين مهارات الإستماع من خلال تطبيق أساليب سرد القصص للطلاب فصل الثاني بالمدرسة الابتدائية فامولنج فرمي جنوب تانجيرانج في السنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م" نور عزيزة هي طالبة بجامعة شارف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا. هذا البحث على مرحلتين، وهما مرحلة ما قبل العمل ومراحل العمل. تتكون مرحلة العمل من الدورة الأولى والدورة الثانية. وموضوع هذه الدراسة هو الإستماع للمهارة من خلال تطبيق طريقة سرد القصص لطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية فامولنج فرمي جنوب تانجيرانج. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة أوراق الملاحظة واختبارات نتائج التعلم، وتألّف اختبارات نتائج التعلم من اختبارات كتابية في شكل اختبارات موضوعية واختبارات مقالات أجريت في نهاية كل دورة. تستخدم تقنيات

^{٣٩} إحياء نيزار طاهري (١٠٤٢١٠٠٥) بموضوع "تطبيق تقنيات سرد القصص لتحسين مهارات الإستماع في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الحادى عشر من مدرسة العالية ٢ واتيس"، بوكيكاارتا، مكتبة الجامعة، ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تحليل البيانات التحليل الكمي والتحليل النوعي. تم تحليل هذين الأسلوبين من خلال مقارنة نتائج اختيار الدورة الأولى والدورة الثانية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن هناك زيادة في مهارات الإستماع للطلاب من خلال تطبيق طريقة سرد القصص للصف الأول من طلاب المدرسة الابتدائية فامولنج فرمي جنوب تانجيرانج. أظهرت البيانات من نتائج اختبار الدورة النهائية زيادة، في الدورة الأولى، كأن متوسطة قيمة نتائج التعلم ٨١،٢٢ وفي الدورة الثانية زاد بنسبة ١٢،٦٧ بحيث بلغ متوسطة قيمة نتائج التعلم ٩٣،٨٩. ^٤ وأما فرق بين هذا البحث العلمي هو تقع على نوع البحث، في البحث باستخدام على مرحلتين وهما مرحلة ما قبل العمل ومراحل العمل والباحثة باستخدام النهج النوعي.

^٤ نور عزيزة (١١١٠٠١٨٣٠٠٠٠٦) بموقع "تحسين مهارات الإستماع من خلال تطبيق أساليب سرد القصص للطلاب فصل الثاني بالمدرسة الابتدائية فامولنج فرمي جنوب تانجيرانج"، جاكرتا، مكتبة الجامعة، ٢٠١٣/٢٠١٤ م.