

المقدمة فقط، لذلك يمكن القول أن الطلاب الذين يجلسون خلفهم ليسوا نشطهم في تقييم التعلم في الفصل، فهم لا يريدون طرح الأسئلة والصمت. بحيث يكون الطلاب النشطهم فقط الذين يجلسون في المقدمة مرئيين.^{٤١}

٣. حواجز أدوات عقبة لرواية القصص

هناك العديد من الأدوات والوسائط المتاحة للمدرسين، ولكن الشيء المهم في التخطيط للتعلم وتنفيذها في التدريس هو كيفية استخدام هذه الوسائط كنظام للنزاهة في التعلم.

لقد تمت برمجحة العديد من وسائل الإعلام الآن من خلال وسائل الإعلام، وتهدف هذه الحقيقة غلى أن تكون قادرة على استيعاب جميع أنواع

^{٤١} نتيجة الملاحظة من عملية الدراسة للغة العربية للفصل الثامنة با مدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين، يوم الأربعاء، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة السابعة والنصف، والمقابلة مع الأستاذ بهرني بوصفه مدرس اللغة العربية للفصل الثامنة بالمدرسة الثانوية الإسلامية روضة الطالبين، مكتب المدرسين، يوم الإثنين، ١٤ أكتوبر ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحاً.

المعلومات، وخاصة المعلومات ذات الصلة بمجال دراستهم، لمزيد من التطوير. نتيجة للتطوير السريع للإعلام التربوي اليوم، يتعين على المدرسين أن يكونوا قادرين على الاستفادة من الوسائط التعليمية المتاحة في المدارس والبيئة.⁴²

موقف المدرس المناسب في استقبال هذه المشكلة أقل استخداماً لطريقة القصة، نظراً لعدم وجود أدوات محدودة، لا يمكن في بعض الأحيان استخدام وسائط التعلم كمثل أجهزة العرض وLCD، ويواجه المدرسون صعوبة في عملية التعلم، مع وجود قيود على الأدوات لطريقة القصص، يأخذ المدرس الطريق لإخبار دليل، والمواد التعليمية المستخدمة في القصص هي من كتب القصص والمجلات المثيرة للاهتمام.

⁴²Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya), 2011, 209-210