

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم. فهي واحدة من لغات العالم الست حسب تصنيف الأمم المتحدة، كما انتشرت اللغة العربية مكاتبة لا محادثة فقط، وقد ساهمت جامعة الدول العربية في الحفاظ على اللغة العربية. وذلك بحوسبة مادة اللغة العربية، ونشر برامج عربية تواكب العصر، وتستوعب المادة العربية. واللغة عربية أم أجنبية مما يدرسه طلابنا في المدارس و الجامعات، موضوع أساسي في الجدول الدراسي للطلاب في جميع المراحل التعليمية.<sup>١</sup>

إن تطور اللغة العربية في العالم الإسلامي والبلدان التي يسكنها المسلمون مثل إندونيسيا حتى الآن، لا شك لأنه يتأثر باحتياجات المسلمين لفهم وتعميق دينهم. بحيث يتم تدريس اللغة العربية في إندونيسيا على وجه الخصوص، باعتبارها المجال الرئيسي للدراسة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، الرسمية وغير الرسمية، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية.

<sup>١</sup> محمد علي الخولي، الاختبار اللغوية، (دار الفلاح للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٠

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب الاندونيسي خاصة أصعب و يملك المشكلات الكثيرة لأنها ليست لغة الأم عليهم، ولكن لغة الثاني او لغة الأجنبية. و في إندونيسي أيضا، كانت اللغة العربية لها دورا كاللغة الأجنبية. و في تنفيذها أن اعطاء تعلّم اللغة العربية الآن لا تدرس في معهد فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليمية الرسمية بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.

ويمكن ملاحظة نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل من مدى إتقان الكفاءات التي أتقنها جميع الطلاب في هذا الفصل. التعليم في إندونيسي ، وخاصة في المدارس الرسمية في التعليم ، يتم إجراء تقييم أو تقييم بعد إجراء عملية التعلم. فمن المعلوم أنّ هناك الأشياء المهمّة في عملية تعليم اللغة العربية منها: الطريقة والأسلوب والوسائل التعليمية. و لتنمية الجودة التعليمية لابد في عملية التعلّم و التعليم محتويات من العوامل التي لابد أن يتعلق ويناسب كلّ منها مع الأخر. كانت تلك العوامل منها أهداف التعليم هو تقويمه. التقويم هو عملية تشخيص لجوانب القوة وجوانب الضعف في تعليم الطلاب والعمل بالأساليب المتعددة

على علاج جوانب الضعف والتأكيد على جوانب القوة بقصد تحسين عملية التعليم<sup>٢</sup>

التقويم هو أحد الجوانب الأساسية الذي لم يمكن أن ينفصل عن الجوانب الأخرى، وهي صياغة الأهداف (ما الذي تريد تحقيقه)، إعداد برامج التعليم (ما يجب تدريسه و كيف الطرق الأفضل لتدرسه)، تنفيذ التعليم (داخل الفصل وخارجه)، والإشراف على التعليم. التقويم هو جزء التكامل من التعليم. كل هذه الأنشطة هو الواحدة التي ستحدد نجاح التعليم.<sup>٣</sup>

يفرق المتخصصون في علم المناهج بين ثلاثة أنواع للتقويم هي: التقويم المبدئي والتقويم البنائي والتقويم الختامي. هناك سابعث تقويم ختمى هو أكثر أنواع التقويم ألفة لدى المعلمين والمتعلمين على السواء. فالمعلمون يعتمدون عليه غالبا في التقويم طلاب. ويحدث هذا النوع من التقويم بعد الانتهاء من دراسة المنهج المقرر أو الوحدة. وهو يستهدف الحصول على تقدير عام لتحصيل الطالب، وتحديد مستوياتهم النهائية.

---

<sup>٢</sup> محمد نجيب مصطفى عطوي، طرق تدريس العلوم، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص.٣٩٤.

<sup>٣</sup> Moh.Matsna dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al Kitabah), 2012, Hal.1

سبق أن قلنا أن التقويم عملية أوسع من القياس، وأن القياس عملية أوسع من الاختبارات، لأن الاختبار أداة من أدوات القياس. والاختبارات إما أن تكون شكيمة أو غير شكيمة. فالاختبارات غير الشكيمة هي تلك التي تتم عن طريق الملاحظة والمقابلة والمناقشة وغير ذلك. والاختبارات الشكيمة هي تلك التي تتم عن طريق اختبارات محدودة، في زمن محدد، ولتحقيق أهداف معينة.

الاختبارات (الامتحانات) جزء أساسي من عمل المعلم و من حياة الطالب، إذ لا توجد حتى الآن مدرسة أو كلية أو جامعة دون اختبارات و لا توجد طريقة بديلة للاختبارات لتقويم الطلاب تقيماً موضوعياً شاملاً. أما الاختبار اللغوي هو بالأهداف المكافئة اللغوية و ليس منه معارف فقط حتى يسمى له أن الاختبار أي الاختبار استطاعة اللغوية بالشامل عن كفاءة اللغوية أو مهارتها.<sup>4</sup> كان الاختبار منوعاً و مناسباً كما سيجربه. وبدوام أن يعطي الاختبار المعين لمعرفة نشاط التعليم الذي تعلمه وقت القديم. نستعمل عملية التحليل البيانات بالاختبار هي من إجراء بالنتيجة الأخير عددياً فلا بغير الاختبار. في العربية أربع مهارات

---

<sup>4</sup> Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab, (Malang: UIN MALIKI PRESS), Hal.80

وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة مهارة الكتابة والوسائل المستخدمة في مهارة الكلام والاستماع هي الصوت، و الأول هو الإتصال المباشر بين المتكلم و المستمع، والثاني الاستماع على المتكلم أو وسيلة الصوت. وأما مهارة القراءة والكتابة ترتبط انكلاهما بوسيلة الحروف المكتوبة. فتعليم اللغة العربية للطلاب يرتبط بتلك المهارات الأربعة.<sup>٥</sup>

عامة ، يهدف إعداد الاختبار إلى قياس نجاح عملية التعلم ، وليس الاهتمام بإجراءات الإعداد الصحيحة. بحيث تكون الصدق والثبات غير قابلة للمساءلة في كثير من الأحيان. هناك العديد من الأسباب التي تجعل تحضير الاختبارات كقياس لكفاءة الطالب في كثير من الأحيان لا يتبع الإجراءات الجيدة. أولاً ، الإطار الزمني لإعداد الاختبار قصير نسبياً ، على الرغم من أنه يجب استخدام الاختبار على الفور. في الواقع يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى تتمكن من إجراء اختبار جيد. ثانياً ، لا تزال كفاءة المعلمين في القدرة على تطوير اختبارات جيدة محدودة. قد تكون هذه الكفاءة المحدودة بسبب نقص المراجع التي يمكن للمعلمين استخدامها في تطوير اختبارات جيدة. ثالثاً ، قلة الخبرة في تجميع

---

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزي، دروس الدورة التدريية للمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: الجانب النظر، ١٤٢٦)، ص.٢٦.

الاختبارات. التجربة معلم جيد. من خلال خبرته ، سيتعلم المعلم الكثير حول كيفية تجميع الاختبارات ذات المصدقية العالية والموثوقية العالية.

خلال هذا الوقت ، غالباً ما لم تصف اختبارات اللغة العربية اختبارات التواصل كما تطالب بها مثالية تدريس اللغة العربية باستخدام نهج التواصل. هناك بعض الالتباس بين المواد المقدمة مع الاختبار لتقييم نجاح الطلاب. غالباً ما يوجد أيضاً أن اختبارات اللغة العربية تقدم نموذجاً للاختبار يريد أن يرى قدرة الطلاب على إتقان قواعد اللغة وعناصر اللغة، مثل المفردات وغير ذلك. يجب تغيير هذا النموذج فوراً لأنه في جوهره لا يتعلم تعلم اللغة، خاصة على مستوى المدرسة الثانوية، إتقان اللغة فحسب، بل يهدف إلى مساعدة الطلاب على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتائياً كما نرى في المهارة اللغوية.

بناءً على المقابلات التي أجراها مع مدرسي مادة اللغة العربية في المدرسة العالية نخضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس أن التقييم لم يهتم بعد بجودة البنود على أساس صدق ومستوى الصعوبة وتمييز بحيث لم يكن معروفاً ما إذا كانت قد استوفت المعايير أم لا. على الرغم من أن تحليل بنود يحتاج إلى إجراء

للحصول على معلومات حول جودة الاختبار. بحيث يمكن تحسين جودة الاختبار إذا كان لا يزال لا يفي بالمعايير الحالية. ومن خلفية البحث، أراد الباحثة أن تعرف جودة بنود اختبار اللغة العربية. لذلك تأخذ الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تظهر اسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف مستوى صدق بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م؟

٢. كيف مستوى صعوبة بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة  
الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م؟

٣. كيف مستوى تمييز بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة  
اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية  
نُهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية  
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م؟

### ج. أهداف البحث

هذا البحث العملي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة مستوى صدق بنود الاختبار في الامتحان النهائي  
لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة  
الدراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة مستوى صعوبة بنود الاختبار في الامتحان النهائي  
لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية نُهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة  
الدراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة مستوى تمييز بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة  
اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية



نحضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسة ٢٠١٨ /  
٢٠١٩ م.

#### د. أهمية البحث

أما الأهمية من هذا البحث كما يلي:

١. أهمية النظرى
  - أ. لزيادة المعرفة على المجتمعين وخاصة على المعلمين.
  - ب. أن ينفع الحاصل من هذا البحث للمراجع على البحث بعده.
٢. أهمية العملي
  - أ. للطلاب: أن تكون مرجعا ارتفاع اختبار اللغة العربية في تعليم اللغة العربية وفي تعليم الآخر.
  - ب. للمعلم:
    - (١) أن تكون مرجعا ارتفاع اختبار اللغة العربية للطلاب في تعليم اللغة العربية.
    - (٢) أن تكون مرجعا ارتفاع جودة المعلمة مركز على الطالب ليس مركز على المعلم.

٣) أن تكون مرجعا الدوافع المعلم لإرتفاع جودة المتعلمة بتطبيق طريقة تحليل.

ج. رئيس المدرسة:

١) أن تكون مرجعا زيادة معرفة لمعلم مادّة دراسيّة خاصة اللغة العربية ومادّة دراسيّة الآخر لترقية لكل جودة الدراسية.

٢) وأن تكون مرجعا في ارتفاع جودة التربية.

هـ. الحدود المكانية

لئلا تخرج هذا البحث من مبحثها فتركز الباحثة فيها هي "تحليل بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م"

و. تحديد المصطلحات

تحليل : كلمة المقارنة من ناحية لغوية تتأصل من "حلّل-يحلّل-تحليلاً". فأما من

ناحية المصطلحة له معنى تحليل الشيء  
لنيل البيانات منه.<sup>٦</sup>

بنود الاختبار : اشكال قياس نتائج اختبار التعليم.

الامتحان النهائي : الاختبار في نهاية البرنامج الدراسي.<sup>٧</sup>

يهدف إلى تعريف مقارنة إنجاز  
المتعلمين في نهاية عملية التعليم بمستوى  
قدرتهم في أول التعليم.

صدق : غالبًا ما يتم تفسير كلمة "صدق"

بشكل صحيح أو شرعي. لذلك ، يتم  
تفسير الصلاحية بدقة أو حقيقة أو  
صحة.

صعوبة : ضد سهولة، طبقة السعوبة في كل بنود

الاختبار.

<sup>٦</sup>لويس معلوف، المنجيد في اللغة العربية والأعلم، (بيروت: دار المشرق)،

ص.١٤٧.

<sup>٧</sup>محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صويلح - الأردن: دار الفلاح،

٢٠٠٠)، ص.٦٠.

تميز  
 فضله على سواه الاختبار له مستوى  
 التمييز إذ كان يستطيع أن يميزا بين  
 الطالب الماهر والطالب الجهل.

## ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ.  
 تود الباحثة أن تجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما  
 يلي:

### I. الباب الأول: المقدمة

- أ. خلفية البحث
- ب. أسئلة البحث
- ج. أهداف البحث
- د. أهمية البحث
- هـ. الحدود المكانية
- و. تحديد المصطلحات
- ز. هيكل البحث

### II. الباب الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم الاختبار اللغية

١. تعريف الاختبار اللغية

٢. مدخل الاختبار اللغية

٣. وظائف الاختبار

٤. اهداف الاختبار

٥. أنواع الاختبار

٦. صفات الاختبار الجيد

٧. امتحان النهائي

ب. تحليل بنود الاختبار

١. تحليل بنود الاختبار

٢. طريقة تحليل مستوى صدق

٣. طريقة تحليل مستوى صعوبة

٤. طريقة تحليل مستوى تمييز

ج. الدراسة السابقة

III. الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث

ب. المكان ووقت البحث

ج. مجتمع البحث وعينته

د. مصادر البيانات

هـ. طريقة جمع البيانات

و. طريقة تحليل البيانات

#### IV. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء "هاشم أشعري ٣" جكولا قدس

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

#### V. الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. اقتراحات البحث

ج. اختتام البحث

مراجع

ملاحق

