

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج لغة من لغة يونانية "Metodos" وتنقسم على كلمتين بمعنى "Metha" المرّ و "Hodos" بمعنى الطريقة. واما الطريقة هي الكيفية لتبليغ الهدف.<sup>1</sup> مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث.

#### أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفي والطريقة الكمي. والطريقة الكيفي هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه الطريقة الكمي فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

والطريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الكمي. استخدمت الباحثة الطريقة الكمي لنيل البيانات عن مستوى الصدق ومستوى الصعوبة ومستوى التمييز على بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء هاشم أشعري<sup>3</sup> قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

<sup>1</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Ciputat Press: 2002, Jakarta), hlm. 40.

## ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس بتركيز الفصل الحادى عشر. بالنسبة لوقتها، هذا البحث تقوم بها الباحثة في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

## ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولية عامة من المفعول أو الموضوع بالكيفية والطبيعة المعينة يثبتته الباحث ويعلمه ثم يختلصه.<sup>٢</sup> المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس وكان عددهم ١٠٥ طلاب.

عينة البحث هي قسم من الكيفية أو الطبيعة امتلكتنا من المجتمع.<sup>٣</sup> قال سوهارسم أريكنطا لوكان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويعتبر هذا مجتمعا إحصائيا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة شخص،

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Alfabeta: Bandung, 2013), hlm. 117.

<sup>3</sup>*Ibid*, hlm. 118.

ينبغي أن يأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥% أو أكثر من ذلك.<sup>٤</sup>

بناء على ذلك، إذا كان المجتمع كثيرا فلا يمكن الباحثة أن يبحث كله لقليل لبصرف والقوة والوقت. فتجوز على الباحثة أن تستخدم بعض المجتمع وأخذت الباحثة على الطلاب من الفصل الحادى عشر العلم الطبيعي من المدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس. فالعينة في هذا البحث ٢٩ طلاب.

#### د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة. ° هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحثة أن تطلبها كالمؤيدة في بحثة. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

#### ١. البيانات الأساسية

<sup>4</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2013), hlm. 229-231.

°أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت، القاهرة ١٩٨٢م)،

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي ينال الباحثة مباشرة بدون واسطة الوسائل.<sup>6</sup> البيانات تجمعهن الباحثة لجواب أسئلة البحث. لنيل البيانات الباحثة تعمل المقابلة والملاحظة في مكان البحث. تجمع البيانات الأساسية بمقابلة رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية ووكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي وطلاب للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري<sup>3</sup> جكولا بقدس.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما تبحث الباحثة مباشرة ولأنها كالمكمل للبيانات الأساسية.<sup>7</sup> والبيانات الثانوية التي كانت في البحث العملي الذي تقوم بها الباحثة هي المصادر المكتبية والإنترنت والوسائق من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري<sup>3</sup> بقدس وما غيرها التي تتعلق بالأمور المبحوثة.

<sup>6</sup>Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (PT. Remaja Rosdakarya: Bandung, 2009), hlm. 74.

<sup>7</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Alfabeta: Bandung, 2005), hlm. 62.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لاتعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثها بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

### ١. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها الكتابة والصورة والتحفة من الشخص. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالمحوظة والكتاب والمجلة وغيرهم.<sup>٨</sup> فيستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس، مثل تاريخها و جملة المدرسين والطلاب بهذه المدرسة والبيانات لأسئلة الاختبار النهائي مادة اللغة العربية والإجابة من الطلاب ومفتاح الإجابة من سؤال الإمتحان النهائي مادة اللغة العربية وتخطيط الدراسي اللغة العربية.

<sup>٨</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2013), hlm. 231.

## و. طريق تحليل البيانات

في هذا البحث تقوم الباحثة عن طريقة تحليل البيانات

الكمية، كما يلي:

(١) الصدق

أما الرمز الصدق يستطيع أن يستخدم رمز المستوى

الأهمية (Product Moment)، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

$r_{xy}$  = معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y

N = عدد من جلسوا للاختبار

$\sum$  = مجموع

$\sum xy$  = مجموع الحاصل من ضرب المتغيرين

$\sum x$  = مجموع درجة المتغير X

$\sum y$  = مجموع درجة المتغير Y

المعامل الصدق كما يلي:<sup>9</sup>

معامل الصدق	التفسير
١٠٠ - ٠,٨٠	مرتفع
٠,٦٠ - ٠,٧٩	جيد
٠,٤٠ - ٠,٥٩	متوسط
٠,٢٠ - ٠,٣٩	ضعيف
٠,٠٠ - ٠,١٩	ضعيف جدا

## (٢) الصعوبة

إن معامل الصعوبة يوضح لنا مدى السهولة أو الصعوبة التي يتمتع بها بند ما في الاختبار، وهو عبارة عن النسبة المئوية من الدارسين الذين أجابوا عن البند إجابة صحيحة ويحسب باستعمال المعادلة التالية:

<sup>9</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.194

$$\frac{\text{الصعوبة} = \text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة د}}{100 \times \text{عدد من جلسوا للاختبار}}$$

إذا كان لدينا ٢٥ دارسا، أجب ٢٠ دارسا على بند ما  
إجابة صحيحة فسيكون معامل الصعوبة هو:

$$\frac{20}{100 \times 25} = \text{الصعوبة}$$

$$= 80\%$$

اذن،  $80\% = \text{الصعوبة بنود "سهل"}$

والمعامل الصعوبة كما يلي<sup>١٠</sup>:

معامل الصعوبة	التفسير
٠,٣٠ – ٠,٠٠	صعب
٠,٧٠ – ٠,٣١	متوسط
١,٠٠ – ٠,٧١	سهل

<sup>10</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.183

## ٣) التمييز

معامل التمييز ينبغي أن يوضح لنا مدى فعالية بند ما في التمييز بين الدارس ذي القدرة العالية والدارس ضعيف.

اما رمز التمييز<sup>١١</sup>

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

نصف عدد الدارسين

إذا اقترضا أن ٣٦ من المجموعة العليا من بين ٨٠ دارسا أجابوا عن هذا السؤال إجابة صحيحة، في حين لم يجب سوى ٦ دارسين فقط من المجموعة الأخرى:

$$\frac{36-6}{\text{التمييز}} =$$

٤٠

$$= \text{التمييز} ٠,٧٥$$

<sup>١١</sup> محمد عبد الخالق محمد، الاختبارات اللغوية، (سعودية: مطابع جامعة الملك سعود،

١٩٨٩)، ص. ٣١٩-٣٢٠.

اذن، ٠,٧٥ = التمييز بنود "مرتفع"

المعامل التمييز كما يلي:<sup>١٢</sup>

معامل التمييز	التفسير
١,٠٠-٠,٧٠	مرتفع
٠,٧٠-٠,٤٠	جيد
٠,٤٠-٠,٢٠	متوسط
٠,٢٠-٠,٠٠	ضعيف
( - )	ضعيف جدا

<sup>12</sup> M. Soenardie Djiwondo, *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*, (Malang: PT Indeks, 2011), hal.230