

الباب الخامس

الخاتمة

أ. النتائج البحث

بعد أن تبحت الباحثة عن بنود الاختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس ٢٠١٩، فتقدم الباحثة النتائج البحث كما يلي:

إن مستوى صدق بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ٢٠,٥% من أربعون أسئلة مرتفعة، و ١٥% جيد، و ٢٠% منها الأسئلة المتوسطة، و ٢٧,٥% منها الأسئلة ضعيف، و ٣٥% منها الأسئلة الضعيف جدا.

إن مستوى صعوبة بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م وجدت الباحثة ٣٠ بنوداً أو ٧٥% من أربعون السؤال في الامتحان النهائي هي الأسئلة

المتوسطة، و ٨ بنوداً أو ٢٠% منها الأسئلة الصعبة، و ٢ بنوداً أو ٥% منها الأسئلة السهلة.

إن مستوى التمييز بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م وجدت الباحثة سؤالان من الامتحان النهائي لها مستوى التمييز مرتفع، و سبعة سؤال في مستوى التمييز جيد، و عشرة سؤال في مستوى التمييز متوسط، و ثمانية عشر سؤال في مستوى التمييز ضعيف، و سؤالان في مستوى التمييز ضعيف جداً.

بناءً على البيانات وجدت الباحثة أن نتائج تحليل بنود الاختبار في الامتحان النهائي لمادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس يدل على مستوى الصدق ضعيف ومستوى الصعوبة متوسط ومستوى التمييز ضعيف. هذا مسبب في القيمة على درجات سفلى. لذلك تحتاج إلى تحسين في تشكل أسئلة الاختبار التقويم الدراسي.

ب. الاقتراحات البحث

وبعد أن تبحت عن تحليل بنود الإختبار اللغة العربية في الامتحان النهائي بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء هاشم أشعري ٣ قدس السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ، تريد الباحثة أن تتقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على تعليم وتعلم اللغة العربية، كما يلي:

١. للمدرسة

ينبغي بهذا البحث العلمي استعماله الاعتبار في المقرر عن اجراء زيادة صفة الاختبار ومثله حدد في تطوير تحليل الاختبار في الامتحان النهائي في المستقبل. ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث العلمي استفادا كثيرا وتختص لمن تستفيد بمهمة الاختبار خاص وتهتم كثيرا بتعليم اللغة العربية.

٢. للمباحثة الأخرى

لأن في البحث العلمي يبين له النقيص الكثيرة، إذا كان صفات الاختبار الجيد كثيرا فلا يمكن الباحثة أن تبحت كله لقليل لبصرف والقوة والوقت ينبغي للمباحثة الأخرى أن تكمل هذا البحث لتصحيحه تاليا.