

ملخص البحث

مفروسة اللجنة (١٥١٠٢١٠٠٧٣) ٢٠١٩. تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية نهضة الصبيان وونوكتيعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

الكلمات الأساسية: تطبيق، وسائل، السمعية، البصرية، ومهارة الكلام اللغة هي الوسيلة الاتصالية التي يستخدمها الناس لاتصال مع الآخرين. تطوير في زمان العولمة تدعو المجتمع لدراسة اللغة الأجنبية وسيلة وتسهيلا لهم لاتصال مع الآخرين. ومن أهم اللغة الأجنبية هي اللغة العربية حيث آلة المواصلات الإنسان بغيرهم وتتعلق بدين الإسلام. اللغة العربية في التربوية لازمة أن تهدف بتعليم وترقية قدرة الطلاب في استخدام اللغة فعالية. أن اللغة العربية تشتمل على أربعة مهارات اللغة أساسية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومهارة الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان، إذن يحتاج المدرس إلى الوسيلة المخصصة والمساعدة لتعليم هذه المهارة حتى تكون فعالية. هذا البحث العلمي يهدف لمعرفة عملية تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب، وفعاليتها والعوامل

المؤيدة والعائقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال
كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

هذا البحث يدخل إلى البحث الميداني ويستخدم المدخل الكيفي
كالطريقة لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. وتستخدم الباحثة
طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيقة. تقوم
الباحثة باختبار صدق البيانات من خلال إطال الملاحظة وترقية المثابة
وأسلوب التثليث واستخدام المراجع وتشاور مع الأصدقاء.

نتائج هذا البحث تدل بأن تطبيق الوسائل السمعية البصرية
لترقية مهارة الكلام اللغة العربية ينقسم إلى أربع عمليات، وهي العملية
الاستعدادية حيث تتعلق بالأمور قبل الدراسة، والخصوصية حيث تتعلق
بعمليات المعينة في تطبيق، والتطبيقية حيث تتعلق بعمليات داخل
الدراسة، والتقييمية تتعلق بالأمور بعد الدراسة. وأما الفعالية منه يدل
على أن هذه الوسائل فعالة ويؤثر تأثيرا كبيرا في نجاح الطلاب في مهارة
الكلام. المعطيات دالة بأن معظم الطلاب قد نجحوا في جوانب مهارة
الكلام حتى بلغت إلى ١٠٠% في النطق، و ٩٦% في المفردات،
و ٩٠،٢% في التراكيب و ٩٢،٢% في التعبير. وأما العوامل المؤيدة في
تطبيق هذه الوسائل هي رغبة الطلاب في التعلم والأساليب الجذابة

والدراسة الإضافية. فأما العوامل العائقة هي ازدحام الطلاب والإهتمام
لا تركز منهم في عملية الدراسة.



ABSTRAK

Mafrusatul Jannah, (1510210073) 2019. *Implementasi Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa MA Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2018/2019.*

Kata Kunci: *Implementasi, Media, Audio, Visual, dan Kemampuan Berbicara*

Bahasa Arab merupakan media komunikasi yang digunakan Manusia untuk berkomunikasi. Perkembangan di Era globalisasi mendorong masyarakat untuk belajar bahasa Asing sebagai sarana untuk mempermudah hubungan mereka dengan komunitas masyarakat lain. Salah satu bahasa asing yang penting adalah bahasa Arab, yaitu alat komunikasi manusia dengan sesamanya dan berkaitan dengan agama Islam. Bahasa Arab dalam bidang pendidikan harus bertujuan mengajarkan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menggunakan bahasa secara efektif. Bahasa arab memuat empat keterampilan dasar bahasa yaitu keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan berbicara merupakan kunci dasar komunikasi berbahasa, sehingga pengajar memerlukan media yang khusus dan membantu dalam mengajarkan keterampilan berbicara secara efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui proses implementasi media audio visual untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa MA Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2018/2019. 2. Mengetahui efektifitas implementasi media audio visual untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa MA Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2018/2019. 3. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi media audio visual untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab siswa MA Nahdlotussibyan Wonoketingal Karanganyar Demak Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media audio visual dalam pembelajaran bahasa arab terbagi menjadi empat bagian, yaitu fase persiapan berkaitan dengan hal-hal pra pembelajaran, fase khusus yang berkaitan dengan kegiatan khusus dalam penerapan, fase implementasi berkaitan dengan proses di dalam pembelajaran, dan evaluasi berkaitan dengan penilaian pembelajaran. Kemudian berkenaan dengan efektivitas implementasi metode ini data menunjukkan bahwa media ini efektif dan mempunyai pengaruh dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Data menunjukkan dari aspek keterampilan berbicara bahwa pelafalan kata pada siswa sudah mencapai 100 %, kosa kata 96 %, susunan kata 90,2 %, dan pengungkapannya 92,2 %. Adapun faktor pendukung dalam mengimplementasikan media ini adalah adanya minat peserta didik yang sangat tinggi, berbagai teknik yang menarik, dan adanya

pelajaran tambahan diluar kelas. Adapun faktor penghambat implementasi media ini adalah ramainya siswa dan perhatian yang tidak terfokus.

