

و. توضيح المصطلحات ١٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ١٨

ب. أهمية تعليم اللغة العربية..... ٢٨

ج. أهداف تعليم اللغة وتعلمها ٣٢

د. مقوّم التعليم اللغة العربية ٣٤

٢. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام..... ٤٠

ب. أهمية مهارة الكلام ٤٣

ج. أهداف مهارة الكلام ٤٤

د. أسس تعليم مهارة الكلام..... ٤٧

هـ. الجوانب الهامة في تعليم الكلام ٤٩

و. مراحل تعليم مهارة الكلام ٥٢

ز. قدرات الكلام ومهاراته ٥٤

٣. وسائل السمعية البصرية (Media Audio Visual)

أ. مفهوم وسائل السمعية البصرية ٥٦

- ب. أهمية وسائل السمعية البصرية..... ٥٧
- ج. فوائد وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية ٥٩
- د. وظيفة وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية ٦١
- هـ. استغلال وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية ٦٤
- و. المزايا تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام ٦٩
- ب. دراسات السابقة
١. وحي بما سوجي ٧٠
٢. دوي سوسنطا ٧١
٣. بيتي دوي فراثيوي ٧٢

الباب الثالث : مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث..... ٧٤
٢. مدخل البحث ٧٤
- ب.مكان ووقت البحث ٧٦

٧٦	ج. مجتمع البحث وعينته
٧٦	د. مصادر البيانات
٧٧	١. البيانات الأساسية
٧٧	٢. البيانات الثانوية
٧٨	هـ. طريقة جمع البيانات
٧٨	١. طريقة الملاحظة
٧٩	٢. طريقة المقابلة
٨١	٣. طريقة الوثيقة
٨١	و. إختبار صدق البيانات
٨١	١. إطلال المراقبة
٨٢	٢. ترقية المثابرة
٨٢	٣. أسلوب التثليث
٨٣	٤. استخدام المراجع
٨٤	٥. تشاور مع الأصدقاء
٨٤	ز. طريقة تحليل البيانات
٨٥	١. تلخيص البيانات
٨٥	٢. تقديم البيانات
٨٥	٣. الخلاصة

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان"

ونوكتيغال كارعنيار دماك ٨٧

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة

الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك ٨٩

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية

الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار

دماك ٩٠

٤. التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية

"نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك ٩٠

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة الثانوية

الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار

دماك ٩٤

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية

لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان"
وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة الدراسية
٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١٠٢

٢. البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية
البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة
الصبيان" وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة
الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١١٤

٣. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق
الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة
العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية
"نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة
الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١٣٣

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق الوسائل السمعية
البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة
الصبيان" وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة
الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١٣٩

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١٤٣
٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ١٥٦

الباب الخامس : اختتام

- أ. النتائج البحثية ١٦٢
- ب. الإقتراحات ١٦٤
- ج. الاختتام ١٦٥

مراجع

ملاحق