

١. لمعرفة تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتيغال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

د. فوائد البحث

هذا البحث العلمي عنده فوائد نظرية وعملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. للباحثة

١. لزيادة المعرفة التربوية نظرياً عن مهارة الكلام والوسائل

السمعية البصرية. بهذه المعرفة النظرية ممكن للباحثة أن يرقىها

حتى تكون حلولا مناسبة لمشكلات تربوية في الأيام الحاضرة والمستقبلية لمادة اللغة العربية.

٢. لزيادة المعرفة عن العوامل التي تؤيد وتعيق تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام. يمكن للباحثة أن تقويه تقويا شديدا حتى يجعل العوامل المؤيدة بحق يقدم النجاح في الدراسة.

٣. أن ينفع الحاصل من هذا البحث للمراجع على البحث بعده.

ب. للمدرسة

١. لزيادة المعرفة النظرية عن الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية. يمكن للمدرس به أن يحقق ماعين من المقاصد التربوية لنيل النجاح في الدراسة.

٢. لزيادة المعرفة النظرية عن الخطوات التي كانت في عملية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام، من بدايتها حتى نهايتها.

٣. لزيادة المعرفة عن الأحوال الدراسية التي ظهرت من تطبيق الوسائل السمعية البصرية. بهذه المعرفة النظرية، يقدر

المدرس أن يستطيع تنمية هذه الأحوال إلى الأحوال التي هي أحسن.

ج. للعامّة

١. لترقية فهم المجتمع عن مهمة الوسائل السمعيّة البصريّة في عميلة التعليم لاسيما في ترقية مهارة الكلام.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

١. لمساعدة الباحثة في حل المشاكل التي كانت في عالم التربية لاسيما للأمر التي تتعلق بمهارة الكلام. تطبيق الوسائل السمعيّة البصريّة يكون حلولا مناسبة للباحث لترقية مهارة الكلام.

٢. لإرشاد الباحثة عن كيفية تطبيق الوسائل السمعيّة البصريّة في عملية الدراسة.

٣. لتنمية مهارة الباحثة في تعليم اللغة العربية بالوسائل السمعيّة البصريّة.

ب. للمدرسة

١. لإرشاد المدرس في تطبيق الوسائل السمعية البصرية في عملية التعليم. بمعرفة الخطوات التي كانت في هذا المدخل طبعاً ستكون عملية التعليم نجاحاً بدون الصعوبات فيه.
 ٢. توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس.
 ٣. لزيادة المراجع في مؤسّسة تربية وقدوة للطلاب في الطبقة.
 ٤. ارتفاع حماسة الطلاب في وظيفتهم، كانت فردية أو جماعة.
 ٥. ارتفاع انجاز التعلم الطلاب في مهارة الكلام.
- ج. للعامّة
١. لمساعدة المجتمع لحل المشكلات التي تتعلق بأبنائهم في الدراسة.

هـ. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسألة بتركيز البحث. فينبغي للباحثة أن تركز البحث لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فتركز الباحثة فيه "تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الترجمة اللغة العربية لدى الطلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان، وونوكتيال
كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

و. توضيح المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	تطبيق	هذه الكلمة تتأصل من "طبّق-يطبّق-تطبيقاً" حيث عند علم الصرف يدخل إلى الفعل المتعدى ^{١١} . من الناحية اللغوية كلمة "تطبيق" له معنى "العملية، والكيفية، والعمل في أداء الشيء".
٢.	وسيلة	وسيلة هي مستخدم الذي يقرب الطلاب من فهم المادّة، سواء في شكل سمعيّة والبصريّة.
٣.	السمعيّة	شيءٌ يحتوي على عنصر الصّوت.
٤.	البصريّة	شيءٌ يمكن رؤيته.
٥.	الترقية	مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده

^{١١} الفعل المتعدى هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول لأجل تكميلة الجملة.

<p>وقدمه وحسنه والمراد ترقية في هذا البحث فهو المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل هدف التدريس الذي رعى به المعلم أو سواه.</p>		
<p>هذه الكلمة تتأصل من "مهر-يمهر-مهارة". فأما من ناحية المصطلحة تمتلك معنى القدرة التي تكون في نفس شخص في الأشياء المعينة.</p>	مهارة	.٦
<p>الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.</p>	الكلام	.٦