

الباب الثالث

مناهج البحث

المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحثة لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما تبحث الباحثة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر.^١ تستخدمها الباحثة لمعرفة كيف تطبق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان وونوكتعال كارعينار دماك. تختار الباحثة هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

¹ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, hlm. 70.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال بـ *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم ليبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة الة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال.^٢ والخصائص من مدخل النوعي فيها خلفية الطبيعية، والة في البحث الباحثة، والاستغلال من المعرفة السليقة تنشأ من السريرة، وتعتبر الأسلوب النوعي أكثر حساسية ويمكن تكييفه باعتبار في التبادل بين التأثير وخطّة القيمة التي يمكن قد يتعين مواجهتها في البحث، وتحليل بيانات الحثي، وتقريره في شكل دراسة حالة، وتفسير الباحثة البيانات بصورة خاصّة.^٣

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث.^٤ هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا تحلل

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta CV, Bandung, 2017, hlm. 15.

³ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Media Ilmu Press, Kudus, 2017, hlm. 16.

⁴ Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, hlm. 73.

الباحثة عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة
الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك للسنة الدراسية
٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة
الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك بتركيز الصف الأول. بالنسبة لوقته،
هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة
الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك. ثم المجتمع من هذا البحث هو
الطلاب في الفصل الأول الذين يدرسون في تلك المدرسة.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في
البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس
بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة. ° هي

° أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، القاهرة، ١٩٨٢ م، ص. ٤٦.

الأمر الواجب التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه.
ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^٦ والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل الأول الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق المواد من القراءة. أنواع البيانات الثانوية هي الرسائل والكتب والتسجيل المجتمع والوثائق.^٧

والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر المكتبية والوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك وما غيرها المتعلقة بالأمر المبحوثة.

^٦ Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, hlm. 143.

^٧ Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, hlm. 143.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لاتعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف عن أنفسهم كالباحثة.^٨ مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق الوسائل السمعية البصرية. تكتب الباحثة في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. انواع الملاحظة هي

⁸ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 17.

الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة، الملاحظة محددة والملاحظة غير محددة، الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة.⁹

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.¹⁰ هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصد واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.¹¹ الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.¹² للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسى بيانات من نتائج المقابلة.¹³ بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق وسائل السمعية البصرية في مدرسة نُهضة الصبيان الثانوية الإسلامية وتنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تطبيق هذه الوسيلة والعوامل التي تعيق

⁹ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٧ م، ص. ١٤٩.

¹⁰ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١٣٥.

¹¹ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2016, hlm. 137.

¹² Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 103.

¹³ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Malang, 2007, hlm. 116.

هذه الوسيلة. ثم تستعمل الباحثة طريقة السؤال بدون منظمة، إذا
تستخدمها حسب ما تحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال

الدراسية في عملية تطبيق الوسائل

السمعية البصرية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية نخضة الصبيان وونوكتيغال

كارعنيار دماك للسنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن

أحوال المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة

الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك وما

فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف

لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث

فيها يطبق المدرس الوسائل السمعية

البصرية ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب

فيها هل يشعر براغب أو مملا في دراسة

اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإختبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^{١٤} البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.^{١٥} تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها.^{١٦} باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:^{١٧}

١. إطلال المراقبة

^{١٤} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

^{١٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 329.

^{١٦} Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, hlm. 21.

^{١٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 368-376.

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

اسلوب التثليث هو اسلوب من المناهج تقوم به الباحثة عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة.¹⁸ واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي.¹⁹ والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقتي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

¹⁸ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 108.

¹⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 107.

٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثه وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.^{٢٠}

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2012, hlm. 408.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.^{٢١}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, hlm. 408.

وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{٢٢} الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقفة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.



^{٢٢} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ص.