

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك

المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك هي إحدى المدارس التي تكون في منطقة كارغنيار دماك. كانت هذه المدرسة في ظلال مؤسسة التربية الإسلامية نهضة الصبيان وتدخل إلى إحدى المؤسسات الدينية الموجودة فيها.

أسست المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان في السنة ٢٠١٠ م. خلفية تأسيس المدرسة الإسلامية نهضة الصبيان لتطبيق القيمة من القانون الأساسي من دولة الإندونيسيا كما كتب في القانون الأساسي ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة أن احدة اهداف دولة الإندونيسيا لتحذيق حياة المجتمع. وكانت هذه المدرسة لأن حاجة المؤسسة لمؤسسة التربية العام الاستمراري بالنسبة الذي جزء من المجتمع ويشترك

في تدريس الشباب الذين مثقف وصحة الجسدية والعقلية، وضيع، والطاعة في الدين ويمتلكون أخلاق الكريمة. ويريد أن يشترك في نجاح البرامج الحكومة في القضاء على الجهل ومساعدة في تثقيف حياة الأمة.¹

وفقا للتطور من سنة إلى سنة، تقدمت هذه المدرسة بسرعة كبيرة من حيث النوعية والكمية، كما يتضح من الإنجازات التي تحققت من مختلف المجالات، سواء في مجالات المناهج الدراسية أو غير المناهج الدراسية والفنون حتى مستوى المقاطعة. مع هذا التقدم، تحصل المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان على اعتراف "ب" من إشراف وزارة الشؤون الدينية. مع هذا الاعتراف، رسخت هذه المدرسة بشكل متزايد مع المدارس أخرى من حيث العامة والحكومية في منطقة دماك خاصة. وأما مدير المدرسة الأولى الأستاذة وحيو تتيك سري خدمت لمائتين، ثم بعد ذلك الثاني الأستاذ ناصر

¹ توثيق البيانات عن تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان ووثوقته كاعتبار دماك،

غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ مارس ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

الماجيستير خدم لأربع سنوات، والآن مدير المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان الأستاذ عبد المجيد.^٢

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك

المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان تقع في منطقة دماك شمالية حول ١٥ كم من وسط المدينة. تقع هذه المدرسة في القرية وونوكتعال وبالضبط في الشارع كي والكسنا رقم ٥٣ كارغنيار دماك جاوى الوسطى إندونيسيا برمز بريدي ٥٩٥٨٢.

من ناحية جغرافية موقع هذه المدرسة كما يلي:^٣

أ. من الجهة الشمالية لها حد بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ دماك

ب. من الجهة الشرقية لها حد بشارع القرية

ج. من الجهة الجنوبية لها حد بمدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة الصبيان

^٢ توثيق البيانات والمقابلة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارغنيار دماك مع الأستاذ عبد المجيد كمدبر المدرسة، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ مارس ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

^٣ توثيق البيانات عن الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارغنيار دماك، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ مارس ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

د. من الجهة الغربية لها حد بمزرعة

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية

"نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك

أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان كما يلي :
تحقيق الطلاب الذين أنجزوا وماهرين ويمتلكوا
أخلاق الكريمة.

ب. الرسالة من الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان كما يلي:^٤

١. يطبّق تربية فعّال ومؤهل

٢. يطبّق التربية الإسلامية

٣. يطبّق التدمير والتدريب على المهارات اليومية

٤. نمّو ثقافة من أخلاق الكريمة

ج. الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان

كما يلي:

تحسين منجز المدرسة وتعلم الطلاب وتشكيل

العلماء المسلمين الأتقياء وممارسة معارفهم.

٤. التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة

الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك

^٤ توثيق البيانات عن الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارغنيار

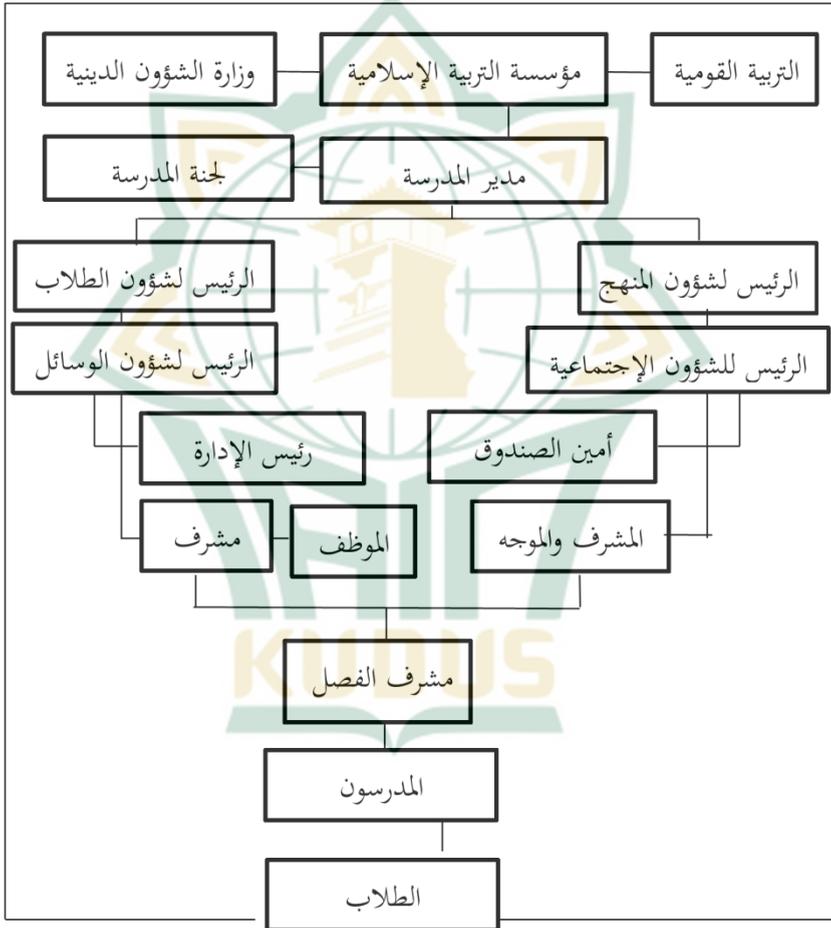
دماك، غرفة الإدارة، يوم يوم الخامس، ٢٨ مارس ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحا.

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة الثانوية الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المنظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة الصبيان لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة الصبيان، تقدمه الباحثة في الصورة كما يلي:

جدول ١.

التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية نُهضة الصبيان وونوكتيغال

كارعنيار دماك^٥



^٥ توثيق البيانات عن جدول التركيب المدرسي بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة الصبيان

وونوكتيغال كارعنيار دماك، غرفة الإدارة، يوم الخامس، ٢٨ مارس ٢٠١٩، الساعة الثامنة صباحاً.

١. المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية
٢. لجنة المدرسة : جمال عديب الحجّ
٣. مدير المدرسة : عبد المجيد
٤. رئيس الإدارة : زين العارفين
٥. الإدارة : علي أخلص
٦. أمين الصندوق : ديان ايكا سافوتر
٧. أمين الصندوق المونة : أري هنديان
٨. منظم المنهج الدراسي : عارف رحمن
٩. منظم شؤون الطلاب : أحمد رافق
١٠. منظم الوسائل المدرسية : سونظنوا
١١. منظم شؤون الإجتماعية : عمر فارق
١٢. مشرف الفصل العاشر في مجال العلوم الطبيعية : عبد الحكيم
١٣. مشرف الفصل العاشر في مجال العلوم الإجتماعية : نور الفلطان د
١٤. مشرف الفصل الحادي عشر في مجال العلوم الطبيعية : إثم كلمة ح.

١٥. مشرف الفصل الحادي عشر في مجال العلوم الإجتماعية :
عبيدة رحمن

١٦. مشرف الفصل الثاني عشر في مجال العلوم الطبيعية :
رسميات إنداه ر.

١٧. مشرف الفصل الثاني عشر في مجال العلوم الإجتماعية ١ :
عمر فارق

١٨. مشرف الفصل الثاني عشر في مجال العلوم الإجتماعية ٢ :
أيرفن تري و.

٥. أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية
"نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك
أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويذل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولايستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتنوعة،

فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين المهملين في كثير من الفنون العلمية. والمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان تمتلكها حيث تقدمها الباحثة فيما يلي:^٦

١. من ناحية العدد والمكانة

جدول ٢.

البيانات عن المدرسين والموظفين للمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك

العدد	العدد		وظيفة	رقم
	نساء	رجال		
١	-	١	مدير المدرسة	١
١٧	٧	١٠	المدرس	٢
١٠	٣	٧	مدرس غير ثابت	٣
٣	١	٢	موظف	٤
٣١	١١	٢٠	العدد	

٢. من ناحية الخلفية التربوية

^٦توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان من

ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ١٧ يناير ٢٠١٧، الساعة الثامنة صباحا.

أ) ١٦ مدرسون بدرجة السرجانا و ١ مدرسة

بدرجة الماجستير في كلية التربية

ب) ١ مدرس بدرجة السرجانا في كلية الطبيعية

ج) ١ مدرسة بدرجة السرجانا في كلية الإجتماعية

الإسلامية

د) ١ مدرس بدرجة السرجانا في كلية الدينية

هـ) ٤ مدرسون من المعاهد الإسلامية

و) ٢ مدرسان بدرجة سرجانا في كلية الإقتصادية

ز) ١ مدرس بدرجة الدكتور في كلية الحكم.^٧

لمعرفة أحوال المدرسين، تقدم الباحثة الجدول كما

يلي:^٨

جدول ٣.

البيانات عن المدرسين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة

الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك

^٧ توثيق البيانات عن أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة الصبيان وونوكتعال

كارعنيار دماك، غرفة الإدارة، يوم السبت، التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة الحادية عشر نهارا.

^٨ توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة الصبيان

ونوكتعال كارعنيار دماك من ناحية تدريسية، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة الحادية

عشر نهارا.

رقم	اسم	وظيفة	دراسة أخيرة	مادة تدريسية
١.	عبد المجيد	مدير المدرسة	سرجانا التربية	عقيدة أخلاق
٢.	زين العارفين	رئيس الإدارة	سرجانا التربية	التاريخ الإسلامي
٣.	عارف رحمن	رئيس لشؤون المنهج الدراسي	سرجانا التربية	اللغة الإنجليزية
٤.	أحمد رافق كرنيوان	رئيس لشؤون الطلاب والمدرسين	سرجانا التربية	المواد المحلية والتاريخ الإندونيسية
٥.	سونظنوا	رئيس لشؤون الوسائل المدرسية	سرجانا التربية الإسلامية	اللغة الجاوية والتاريخ العام
٦.	عبد الحكيم	مشرف الفصل العاشر	سرجانا التربية الإسلامية	القرآن والحديث وتكنولوجيا الاتصالية
٧.	نورل فلتان	مشرف الفصل	سرجانا	الرياضة

	الطبيعية	العاشر	دافق	
اللغة العربية	سرجانا التربية الإسلامية	المدرسة	عينية المنفعة	.٨
الفنّ الثقافي وعلم الاقتصادي	سرجانا التربية	مشرف الفصل الثاني عشر	أيرفن تري وحيودي	.٩
الرياضية	سرجانا التربية الرياضية	مشرف الفصل الحادي عشر	إثم كلمة الحكيمة	.١٠
اللغة الإندونيسية	سرجانا التربية	مشرف الفصل الحادي عشر	عبيدة رحمنا	.١١
العلم البيولوجي والعلم الاجتماعي	سرجانا التربية	مشرف الفصل الثاني عشر	رسمياتي إنده رياني	.١٢
الفقه	سرجانا التربية الإسلامية	مشرف الفصل الثاني عشر	عمر فارق	.١٣

العلم الكيمياء	ماجستير التربية	المدرسة	هداية هدام ديني	١٤.
تفسير القرآن	المعهد	المدرس	زمراني زين	١٥.
أصول الفقه	المعهد	المدرس	نورلن شهر	١٦.
الحديث	المعهد	المدرس	أحمد بيضان	١٧.
علم الفيزياء	سرجانا التربية	المدرسة	نعمة الخالدة	١٨.
علم نهضة العلماء	سرجانا الإجتماعية الإسلامية	المدرسة	أري هنديني	١٩.
النحو والصرف	المعهد	المدرس	أبو خير	٢٠.
الفقه	الدكتور، ماجستير الحكم	المدرس	لقمان سؤدي	٢١.
البراعة		المدرسة	رحانة الحسنة	٢٢.
العلم الجغرافي	سرجانا	المدرس	يودا دوي	٢٣.

	التربية		فراياو	
العلم الرياضية	سرجانا التربية	المدرس	نور وحيو هـ.	٢٤.
اللغة الإنجليزية	سرجانا الاقتصادية الإسلامية	أمين الصندوق والمدرسة	ديان إيكا سفوتر	٢٥.
الرياضة	سرجانا الاقتصادية	المدرسة	توتوت هادي موليانطا	٢٦.
اللغة الإندونيسية	سرجانا التربية	المدرسة	أغنيس تري رهيو	٢٧.
الفقه	سرجانا الدينية	لجنة المدرسة والمدرس	جمال عديب	٢٨.

ب. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة
التربوية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه

أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الصبيان وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م كما يلي:^٩

جدول. ٤

البيانات عن الطلاب للمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الصبيان وونوكتيغال كارغنيار دماك للسنة دراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م

عدد الطلاب			فصل
العديد	نساء	رجال	
٢٣	١٥	٨	الفصل العاشر علم الطبيعي
٢٩	١٧	١٢	الفصل العاشر علم الاجتماع

^٩ توثيق البيانات عن أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الصبيان وونوكتيغال كارغنيار دماك، غرفة الإدارة، يوم السبت، ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة الحادية عشر نهاراً.

٣٠	١٨	١٢	الفصل الحادي عشر علم الطبيعي
٣١	٢٠	١١	الفصل الحادي عشر علم الإجتماعي
٢٤	١٧	٧	الفصل الثاني عشر علم الطبيعي
٤٥	٢٣	٢٢	الفصل الثاني عشر علم الإجتماعي
١٨٢	١١٠	٧٢	عدد الجميع

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

اللغة العربية أصبحت مادة مهمة في المدارس الإسلامية. وكذلك بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصّبيان. تجرب هذه المدرسة باهتمام كبير لترقية كفاءة الطلاب ومهارتهم في تلك المادة بمتنوعة المحاولات. من إحدى المحاولات المأثرة هي استخدام الوسائل السمعيّة البصريّة في التعليم اللغة العربية. تعتبر الأستاذة عينية المنفعة على أهمية هذه الوسائل لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. كما ورد في نظريتها، هذه الوسائل تركز تركيزا كبيرا لممارسة الطلاب على مهارة الاتصال باللغة العربية بالحماسة وغير ملّلا.

استخدام الوسائل السمعيّة البصريّة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصّبيان من ناحية تنفيذية يجري حسب ما يكون في الخطوة التدريسية. وتشرحها الباحثة شرحا مفصلا حسب الحواصل من الطريقة الملاحظة كما يلي:

أ. العملية الإعدادية

العملية الإعدادية هي المرحلة التي تبتدأها المدرسة قبل أن ينزل إلى ميدان التعليم. هذه المرحلة مهمة جدا لأنها كالأساس والأصل في تعليم اللغة العربية. وأما الشرح المفصّل يتمثل كما يلي:

١. عينت المدرسة الأهداف الدراسية
 ٢. أعدت المدرسة المواد حسب الأهداف الدراسية المعينة
 ٣. أعدت المدرسة الطريقة التعليمية المناسبة
 ٤. أعدت المدرسة الوسيلة التي ستستخدمها في عملية الدراسة حيث يكون في هذا البحث هي الوسائل السمعية البصرية
 ٥. صنعت المدرسة المواد في الحاسوب
 ٦. أعدت المدرسة الفيديو التي تتعلق بالمواد
 ٧. عينت المدرسة التدريبات التي تتعلق بمهارة الكلام
 ٨. أعدت المدرسة الألعاب اللغوية لتبريد الحالة الحارة في الفصل لكي لا ملل
 ٩. أعدت المدرسة الهدية لطلابها كالشكل التكريمي لإنجازهم في التدريبات.^{١٠}
- ب. العملية الخصوصية**

العملية الخصوصية هي العملية المعينة التي تسعى المدرسة فيها إلى إنجاز في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التي

^{١٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنافعة كمدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة نحضة الصبيان الثانوية الإسلامية، غرفة المدرسين، يوم السبت، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

ستستخدمها هي الوسائل السمعية البصرية. وأما الشرح المفصّل يتمثل كما يلي:

١. أعدت المدرسة الوقت والطاقة لتفعيل وسائل الإعلام.
٢. تضبط المدرسة الوسيلة التي ستستخدمها هي الحاسوب وجهاز العرض (LCD) *Proyektor* وآلة كبير الصوت (Sound).
٣. برامج المدرسة الوسائل التي ستستخدمها مع المواد التدريسية.
٤. ترتبط المدرسة طريقة بالوسيلة التي ستستخدمها.
٥. صنعت المدرسة الخطة البديلة إذا وسيلة وكهرباء منقرض في أثناء التعليم.^{١١}

ج. العملية التدريسية

العملية التدريسية هي العملية التي تسعى المدرسة فيها إلى إنجاز ما خططت له في العملية الإعدادية وتبدأ أحداث عملية التطبيقية بدخول المدرسة إلى الفصل معلنا بداية الحصة التي لا ينبغي أن تخصص كلها للتطبيقي، وإنما على المدرسة

^{١١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنافعة كمدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بمدرسة نحة الصبيان الثانوية الإسلامية، غرفة المدرسين، يوم السبت، في التاريخ ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

أن تترك وقتا مناسباً منها لعملية التقويمية. ومن الملاحظة
الباحثة بمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة الصبيان، العملية
التدريسية كما يلي:^{١٢}

١. المقدمة

- أ. دخلت المدرسة إلى الفصل وألقيت السلام إلى طلابه
- ب. جلست المدرسة وطلبت من أحد الطلاب لافتتاح
الدراسة بالدعاء.
- ج. سألت المدرسة أخبار طلابه لهذا اليوم والأشياء المتعلقة
بهم.
- د. ذكّرت المدرسة المادة السابقة لحظة.
- هـ. ألقيت المدرسة المادة التي سيدرسها الطلاب.
- و. حثّت المدرسة طلابها على اهتمام كبير بالمادة المدروسة
- ز. علّقت المدرسة المادة هذا اليوم بالمادة السابقة علاقة
متصلة
- ك. سألت المدرسة طلابها بالحماسة عن استعداد للتعلم

^{١٢} نتيجة الملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة الصبيان، يوم الأحد، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة السابعة والنصف. وتلك بيانات أيضا هي النتيجة من المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة كمدرسة اللغة العربية للفصل العاشر، يوم السبت، ٣٠ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

ك. طلبت المدرسة من أحد الطلاب ليشعل جهاز العرض

Proyektor). (LCD

٢. التطبيق

أ. أقيمت المدرسة المادة لمهارة الكلام بالتعبير عن المهنة

باستخدام وسائل السمعية والبصرية كما يلي فيديو

وشريحة في الشاشة *slide power point*.

ب. ذكرت المدرسة المفردات الجديدة حول الموضوع

المبحوث بشريحة في الشاشة *slide power point*.

ج. طلبت المدرسة طلابها لتكرار ما هو في فيديو باهتمام إلى

المقاصد التعبيرية وبالشكل التظهيري كما في الحقيقة.

د. دعت المدرسة طلابها للقيام بالاتصال الحقيقي حسب

التعبير المدروس.

هـ. صققت المدرسة والطلاب الآخرون لصديقهم المقدمين.

و. ألصقت المدرسة الصورة المتعلقة بالموضوع المبحوث.

ز. شرح الطلاب الصورة الملصقة في شريحة الشاشة *slide*

power point بالتعبير الشفوي اتصالاً.

ك. قسمت المدرسة طلابها فرقة ثنائية

ق. طلبت المدرسة كل الفرقة لاختيار من أحد المهنة في

الحياة.

ح. طلبت المدرسة كل الفرقة ليحكي الموضوع المختار كما
في فيديو بالمفردات المذكورة في شريحة الشاشة *slide*
power point.

ط. طبّق الطالبان الموضوع المختار بالاتصال الحقيقي مترتبا.
ي. أعطيت المدرسة الحماسة في كل أنشطة الطلاب في

الفصل

٣. الاختتام

أ. طلبت المدرسة أحد الطلاب لتلخيص المادة المدروسة
ب. ألقيت المدرسة الموضوع الدراسي للقاء الآتي
ج. أعطيت المدرسة الواجب المنزلي ليطلب المفردات المناسبة
بالموضوع الدراسي.

د. هنأت المدرسة طلابها بتعلمهم لهذه الحصة تهنياً كبيراً.
هـ. أعطت المدرسة التشجيعات ليتعلم الطلاب تعلماً
جيداً

و. ألقيت المدرسة الدعاء والسلام.

د. العملية التقييمية

العملية التقييمية هي مرحلة الأخيرة من مراحل عملية
التدريس الثلاث. ولقد أصبح للتقويم أهمية كبير في الممارسات
التربوية الحديثة. ولعل من أهم سماته أنه عملية مستمرة أو ينبغي

أن تكون كذلك فهو يحدث قبل التدريس وفي أثناءه وبعد تمامه. العملية التقييمية التي تقوم بها المدرسة لنظر إلى الحواصل من الدراسة المنفذة. تستخدم المدرسة التقييم حسب الأهداف المرجوة. وعلى سبيل المثال تريد الباحثة أن تعرف إلى أي مدى مهارة كلام الطلاب. فطبعاً لا بد له أن يستعمل التقييم الذي يناسب بتلك المهارة. حسب ما ركز الباحثة في هذا البحث العلمي، ألا وهو ينظر إلى ما تقوم المدرسة بالتقييم لمهارة الكلام. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

"بعد ان اشرح للطلاب ثم استمارات التقييم الذي اقوم به هو اطلب من الطلاب ممارسة في الفصول الدراسية في المحادثة لتعرف استيعاب الدروس، واطلب الطلاب إنشاء كما في فيديو حول المحادثة وذكر المفردات التي سمعت على الفيديو"^{١٣}. ومناسبة بملاحظة الباحثة، تقوم الأستاذة عينية المنفعة بالتقويم كما يلي:

١. التقويم التكويني

التقويم التكويني هو التقويم أحد الذي يركز أهدافه لملاحظة تقدم الطلاب حينما تجري الدراسة. هذا التقويم

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأحد، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

تستخدمه المدرسة لمعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب على المواد المدروسة في وحدة الدراسة. تستخدم المدرسة التقييم التكويني لإعطاء الإجابة لدى طلابها مستمراً حول النجاح أو الفشل في الدراسة. الأستاذة عينية المنافعة تستخدم هذا التقييم لمعرفة قدرة طلابه في مهارة الكلام حيث لقد تستخدم وسائل السمعية والبصرية.

٢. التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو أحد التقييم الذي تستخدمه المدرسة لمعرفة شخصية طلابه بالضبط حول مواقفهم في الدراسة والصعوبات التي يستقبلوها فيها. هذا التقييم لكشف صعوبات دراسية لدى الطلاب في المهارة اللغوية، وخاصة مهارة الكلام. كما هي معروف أن في تدريس الكلام عن كيف نطق وتحفيز المفردات وتعبيرها وتركيبها. هذا التقييم مهم جداً لأنه يساعد على تحسين التدريس وتقديم التغذية الراجعة لعمل المعلم من آن لآخر. بناء على ذلك، تستخدم الأستاذة عينية المنافعة هذا التقييم لمعرفة مواقف طلابه في دراسة الكلام لكي تستطيع أن تأخذ الخطوة المستقبلية لتنميتهم.

٣. التقييم الشامل

التقويم الشامل هو أحد التقويم الذي تستخدمه المدرسة لمعرفة قدرة الطلاب في حد الوقت المعين. وعلى سبيل المثال تستخدم المدرسة هذا التقويم لمعرفة وسعة فهم الطلاب حول الباب الأول من الدراسة. تألف المدرسة الأسئلة والتدريبات لطلابها لكي الطلاب يجيبواها حسب قدرتهم. بعد ذلك، تعرف أن هناك نتيجة حيث تدل على أي مدى فهم الطلاب حول الباب الأول. تستخدم الأستاذة عينية المنفعة هذا التقويم كل أسبوع واحد مرة. هذا التقويم لمعرفة قدرة كلام الطلاب حول الموضوع المبحوث في كل باب.^{١٤}

تقدمت الباحثة البيانات الأخرى التي تمتلك القيمة المهمة أيضا. من المعروف، قد شرحت الباحثة سابقا أن الأستاذة عينية المنفعة في تعليم اللغة العربية تستخدم الوسائل السمعية البصرية. حسب ما لاحظت الباحثة، علمت الأستاذة عينية المنفعة بدعوة الطلاب لتظهار قدرتهم في مهارة الكلام. علم بالحماسة لكل خطوة تعليمهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل إليه ويركيز الانتباه في عملية الدراسة. وهو أيضا

^{١٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأحد، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

نظر إلى جميع الطلاب ودور الفصل لاهتمام طلابه اهتماماً عدلاً.

من الملاحظة التي قامت بها الباحثة، كانت الوسائل السمعية البصرية حيث تستخدمها المدرسة في تعليم اللغة العربية لها خصائص فيما يلي:

أ. تنظر المدرسة إلى أن الطلاب هم الأجيال المتقدمة بالقدرة الأساسية.

ب. تعليم المدرسة بالحماسة حتى يكون الطلاب متحمسين أيضاً.

ج. تستخدم المدرسة اللغة العربية في عملية التعليم ثم بالترجمة من المفردات الصعبة.

د. تدرب المدرسة الطلاب استخدام اللغة العربية الواقعية اليومية.

هـ. تعطي المدرسة الطلاب فرصة كبيرة لتظهير وترقية مهارة كلامهم.

و. لا تخطأ المدرسة الطلاب مباشرة وصريحة ولكن بالحكمة.

ز. الانضباط المدرسة عالية في عملية التعليم.

بناءً على ما لاحظت الباحثة في الميدان، كانت أحوال

الطلاب في عملية الدراسة متحمسين فيها. نظرت الباحثة إلى

الطلاب بأنهم شاعرون بالفرح وسهولة في الكلام العربي. هؤلاء الطلاب حماسة ولا يشعرون النعاس في تعلم مهارة الكلام حينما طبقت الوسائل السمعية البصرية لأن أصبحت الدراسة الجذابة. ويشترك الطلاب الدراسة كاملا حتى نهايتها. وهكذا دالة على أن تطبيق الوسائل السمعية البصرية له أثر كبير لطبيعة الطلاب في مهارة الكلام حتى يكونوا ماهرين فيها.

مع الوسائل في التعليم اللغة العربية يحتاج الى الطريقة أيضا. الطريقة هي المنهجية المتبعة في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليمية، وخاصة في مهارة الكلام. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

"قبل القيام أساسية التعليم، عادة اقوم به للطلاب لدى الاستماع ثم يقرؤون وفهم المحتوى الوارد في هذا القراءات ويدربون المحادثة مع اصداقائهم، وهكذا يمكن الطلاب لفهم معنى الكلمة الواحدة".¹⁵

وهناك يجب بعض الخطوات التي تستخدم في عملية الدراسة، حيث يمكن الطلاب أن يمتصوا بسهولة التعلم الجيد في تعلم مهارة الكلام. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

¹⁵ نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفه مدرس اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية فحضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الإثنين، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

"ابتداءً التعلم مع التحية ثم الاهتبار التمهيدي، تكرار
الدرس الأسبوع الماضي حيث أن الطلاب لا تنسى، ثم
أدخل المواد الأساسية".¹⁶

أخذت الباحثة من المقابلة المذكورة بأنّ نتيجة تطبيق
باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام تجعل
الطلاب أنشط عملاً بتكلم اللغة العربية.

٢. البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية
مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية
الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك
للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

الوسائل السمعية البصرية في طبيعتها تركز تركيزاً كبيراً إلى
مساعدة الطلاب في مهارة الكلام. كما هو المعروف أن هذه
المهارة لها فرق بالمهارة الأخرى من ناحية دراستها. نظرية،
استخدام الوسائل السمعية البصرية فعالة جداً لتزيد حماس
الطلاب في مهارة الكلام. ولفحص فعالية تطبيق الوسائل
السمعية البصرية، تعرض الباحثة البيانات الميدانية.

¹⁶ نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفه مدرس اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة
الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأحد، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

الوسائل تدعم بقوة الطلاب في التعلم، أن وجود وسائل يمكن أن يصل المواد تماما، وسائل هو أداة أو وسيط لتسريع فهم الطلاب في فهم المواد. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

"وسائل هو وسيط إلزامي للمعلم في التعليم، وخاصة في التعلم مهارة الكلام العربي لأنه الطلاب يشعرون بفرح وحماسة ولا يشعرون بالملل معظم، كثير من الطلاب يشعرون مرافق في التعلم باستخدام الوسائل".^{١٧}

حسب ما لاحظت الباحثة البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية في عملية الدراسة الفصلية بمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان على أن فيها هناك حواصل مجموعة فيما يلي:

١. تطبيق الوسائل السمعية البصرية يجعل الطلاب متحمسين في الكلام العربي.
٢. تكون دراسة اللغة العربية دراسة مفرحة.
٣. تسهيل الطلاب في تفهم المادة.
٤. تسهيل الطلاب في زيادة المفردات.

^{١٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأحد، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

٥. يكون اتصال المدرسة وطلابها اتصالا جيدا.
٦. يكون كلام الطلاب باللغة العربية كلاما إبداعيا.
٧. نال الطلاب النتيجة فوق المقررة.

وسائل الإعلام له دور مهم جدا في عملية التعلم، وكذلك لتسهيل الفهم وتعزيز الذاكرة يمكن أن تعزز روح الطلاب وتعزيز العلاقة بين محتويات هذا الموضوع في العالم الحقيقي. في تعليم اللغة العربية بالوسائل السمعية البصرية المتعلمين يشعرون بالسعادة ويحفظها. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

"في النشاط لتعليم مهارة الكلام باستخدام الوسائل السمعية البصرية المتعلمين يشعرون بالسعادة ليشعر بالارتياح وإضافة البصرية"^{١٨}.

تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية كثير من الطلاب الذين يشعرون بالسعادة ونؤيد بشدة الطلاب لتعليم مهارة الكلام وتحفيز جدا في التعليم. كما قالت وندي فيرزال. واحد من الطلاب في الفصل العاشر كما يلي:

^{١٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الثلاثاء، ٩ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

"أني اشعر بفرح في التعلم اللغة العربية باستخدام فيديو ومفردات في شريحة الشاشة (slide power point) وسوف مفهوم معنى حين أوضح، مع الفيديو أسهل في تقليد النطق بواضح في المحادثة".¹⁹

وقال أنواع هرمنشة واحد من الطلاب في الفصل العاشر كما

يلي:

"التعلم اللغة العربية باستخدام فيديو وشريحة الشاشة أصبح جذابة وحماسة، لا اشعر بالملل والنعاس".²⁰

العديد من الطلاب الذين يحصلون على متحمسين عندما تعلم باستخدام وسائل الإعلام خاصة وسائل السمعية البصرية لأنها يساعد الطلاب على فهم المادة، ويحفظ المفردات وتفهم حول القراءات القانونية (تجويد).

تتكون وسائل الإعلام السمعية والبصرية الصمت السمعية والبصرية، وسائل الإعلام يتضمن صوار الصوت والتي لاتزال مثل إطارات الفيلم الصوتي (الشريحة سليمة) والصوت

¹⁹ المقابلة مع وندي فيرزال. كأحد الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة

الصبيان، في الفصل، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف (وقت الإستراحة).

²⁰ المقابلة مع أنواع هرمنشة كأحد الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة

الصبيان، في الفصل، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف (وقت الإستراحة).

فيلم السلسلة. الصوت الحركة البصرية ووسائل الإعلام التي يمكن أن تظهر عناصر من الصور المتحركة الصوت. وهذه الوسيلة لديه قدرة أكبر، لأن وسائل الإعلام تعتمد على اثنين من الحواس في واحد، أن حاسة السمع و حاسة البصرية. ومن المتوقع مع وسائل الإعلام لتوليد الدافع في التعلم وتوضيح المواد المقدمة.

وسائل الإعلام مهم جدا في عملية التدريسية. يمكن وسائل الإعلام السمعية البصرية تسهيل التفهم وتعزيز الذاكرة. البصرية يمكن أن توفر العلاقة بين محتويات الموضوع مع العالم الحقيقي. أن تكون فعالة، البصري ينبغي أن توضع في سياق ذي معنى والطلاب لديهم للتفاعل مع البصرية (الصورة) وكان لإقناع عملية التحديث. كما قالت الأستاذة عينية المنفعة كما يلي:

"استخدام وظيفة من وسائل السمعية والبصرية في التدريس والتعلم يمكن أن تولد الرغبة والاهتمام الجديد، تولد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب الآثار النفسية على الطلاب".^{٢١}

^{٢١} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية فحضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الثلاثاء، ٩ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

من البيانات السابقة فإن استخدام وسائل التعليمية تساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل والمحتوى في ذلك الوقت.

من الطريقة الوثائقية طلبت الباحثة مدّسة اللغة العربية عن نتيجة الملاحظة الطلاب من الجوانب مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان كما يلي:^{٢٢}

جدول. ٥

نتيجة الملاحظة الطلاب من الجوانب في مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارنچار دماك

رقم	الاسم	نطق	مفردات	تركيب	تعبير
١.	عبد الرزاق	ب أ أ	أ ب أ	ب ب ج	أ ب ج
٢.	أجيج سلم و.	أ أ أ	أ أ أ	أ أ أ	أ أ أ
٣.	علي ملخوية	أ أ أ	أ أ أ	أ أ أ	أ أ أ

^{٢٢} وثيقة البيانات عن نتائج الطلاب في التدريبات اليومية لمادة اللغة العربية، غرفة المدرسين، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	فتح الريفياني	٣٢.
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	هنم أسموات	٣٣.
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	حسن بخري	٣٤.
أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أ	خير النجيب	٣٥.
أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ليلة القمرية	٣٦.
أ	ب	ب	أ	ب	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	مولنا لزوردي	٣٧.
أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	محمد رضا علي أ.	٣٨.
ب	ب	ج	ب	ب	ج	أ	أ	ب	أ	ب	ب	محمد رزحان.	٣٩.
ب	ب	ج	ب	ب	ج	أ	ب	ب	أ	ب	ب	محمد الفجر ص.	٤٠.
ب	ب	ج	ب	ب	ج	ب	ب	ب	أ	ب	ب	محمد عليم ح.	٤١.
ب	ب	ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	ب	ب	محمد رفك م	٤٢.
أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ننيك أسغيني	٤٣.
أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نوفأ أولفيا ز.	٤٤.
أ	أ	ب	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	أ	نور الهداية أ.	٤٥.

جدول . ٦

نتيجة الطلاب في مهارة الكلام في ثلاث تدريبات
بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نخضة الصبيان" وونوكتيعال
كارعنيار دماك

رقم	الاسم	تدريبات			متوسط
		١	٢	٣	
١.	عبد الرزاق	٧٠	٧٥	٧٨	٧٤,٣
٢.	أجميع سلم وافرة	٨٥	٨٧	٨٨	٨٦,٧
٣.	علي ملخوية	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٤.	ألفنا رزكية	٨٠	٨٥	٨٧	٨٤
٥.	أناع هرمنشة	٩٠	٩٣	٩٥	٩٢,٧
٦.	أسفا نازلة ر.	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٧.	دياه نوفتا سري	٨٥	٨٨	٩٠	٨٧,٧
٨.	إيكا نوفينا	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
٩.	فزا فاطمة الزهر	٨٥	٨٧	٩٠	٨٧,٣

٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	حميد حنفي هـ .	.١٠
٩٢,٧	٩٥	٩٣	٩٠	هلية السعدة	.١١
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	محمد إيوان فحزني	.١٢
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	نوفتا سري	.١٣
٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	نور إحسان	.١٤
٩٢,٧	٩٥	٩٣	٩٠	نور جنة	.١٥
٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	ريسكا سافوتر	.١٦
٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	رزال معلمين	.١٧
٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	ستي أسنا لطفة	.١٨
٧٤,٣	٧٨	٧٥	٧٠	شريف الدين	.١٩
٧٧,٣	٨٠	٧٧	٧٥	تري يولينا	.٢٠
٨٧,٣	٩٠	٨٧	٨٥	فيينا أيرفيينا	.٢١
٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	وندي فيرزا ل.	.٢٢
٨٧,٣	٩٠	٨٧	٨٥	زكية الفخيرة	.٢٣

٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	عبد الجميل	.٢٤
٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	أفیف أدي و.	.٢٥
٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	أفیه المعارفه	.٢٦
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	أحمد جملدين ي	.٢٧
٧٩	٨٥	٧٧	٧٥	أنیک فتکیه ع.	.٢٨
٨٧,٣	٩٠	٨٧	٨٥	أرنا انندا ف.	.٢٩
٨٣,٧	٨٨	٨٣	٨٠	باشرة المباركة	.٣٠
٩٢,٧	٩٥	٩٣	٩٠	دكي مولنا أ.	.٣١
٨٧,٧	٩٠	٨٨	٨٥	فتح الرفیاتی	.٣٢
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	هنم أسموات	.٣٣
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	حسن بخري	.٣٤
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	خير النجيب	.٣٥
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	ليلة القمرية	.٣٦
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	مولنا لزوردي	.٣٧

٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	محمد رضا علي أ.	.٣٨
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	محمد رزحان.	.٣٩
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	محمد الفجر ص.	.٤٠
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	محمد عليم ح.	.٤١
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	محمد رفك م	.٤٢
٧٥	٨٠	٧٥	٧٠	نيك أسفينتي	.٤٣
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	نوننا أولفيا ز.	.٤٤
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	نور الهداية أ.	.٤٥
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	نور القمرية	.٤٦
٨٤,٣	٨٨	٨٥	٨٠	فوتر وولندري	.٤٧
٨٤,٣	٨٨	٨٥	٨٠	ستي نور ع.	.٤٨
٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	تينا رحموات	.٤٩
٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	أولزدا عني ه.	.٥٠
٧٧	٨٣	٧٥	٧٣	يتمة أدي ه.	.٥١

٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	٥٢. م. فضل مولنا
٤٤٣٥,٨	٤٤٥٦	٤٢٥٢	٤٠٩٩	العدد الكامل
٨٥,٣	٨٥,٧	٨١,٨	٧٨,٨	معتدل

يتضح من البيانات السابقة عن النتائج التي نالها الطلاب. أن هؤلاء الطلاب وصلوا إلى النتيجة المقررة و بلغوا إلى أحسن القيمة. هذه البيانات توضح على أن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية فعالا لارتفاع نتيجة الطلاب في اللغة العربية. النتيجة السابقة دالة على أن الطلاب ينالون النتيجة فوق النتيجة حينما لم تطبق هذه الوسيلة كاملة أو في بداية التطبيق. ولمعرفة النتيجة التي نالها الطلاب قبل التطبيق، يعرضها الباحث كما يلي:^{٢٤}

^{٢٤} وثيقة البيانات عن نتائج الطلاب في بداية الدراسة لمادة اللغة العربية، غرفة المدرسين، يوم الأحد ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

جدول . ٧

نتيجة الطلاب في مهارة الكلام في بداية الدراسة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية "نخضة الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك

رقم	الاسم	تدريبات			متوسط
		٣	٢	١	
٠١	عبد الرزاق	٧٣	٧٠	٧٠	٧١
٠٢	أجيع سلم وافرة	٨٥	٨٠	٨٠	٨٢,٣
٠٣	علي ملخوية	٩٥	٩٠	٨٥	٩٠
٠٤	ألفنا رزكية	٨٠	٧٥	٧٥	٧٦,٧
٠٥	أناع هرمنشة	٩٠	٨٥	٨٠	٨٥
٠٦	أسفا نازلة ر.	٩٥	٩٠	٨٥	٩٠
٠٧	دياه نوفتا سري	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
٠٨	إيكا نوفينا	٩٥	٩٠	٨٥	٩٠
٠٩	فزا فاطمة الزهر	٨٥	٨٠	٧٥	٨٠
٠١٠	حميد حنفي هـ.	٩٠	٩٠	٨٥	٨٨,٣

٨٥	٩٠	٨٥	٨٠	هلية السعدة	.١١
٧١,٧	٧٥	٧٠	٧٠	محمد إيوان فحزني	.١٢
٧٦,٧	٨٠	٧٥	٧٥	نوفتا سري	.١٣
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	نور إحسان	.١٤
٨٥	٩٠	٨٥	٨٠	نور جنة	.١٥
٧٥,٧	٧٧	٧٥	٧٥	ريسكا سافوتر	.١٦
٧٦	٨٠	٧٥	٧٣	رزال معلمين	.١٧
٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	ستي أسنا لطفة	.١٨
٧٢,٧	٧٥	٧٣	٧٠	شريف الدين	.١٩
٧٦	٧٨	٧٥	٧٥	تري يولينا	.٢٠
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	فيينا أيرفينا	.٢١
٩٠	٩٥	٩٠	٨٥	وندي فيرزال.	.٢٢
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	زكية الفخيرة	.٢٣
٧١	٧٣	٧٠	٧٠	عبد الجميل	.٢٤

٧١,٧	٧٥	٧٠	٧٠	٢٥. أفيق أدبي و.
٧٢,٧	٧٥	٧٣	٧٠	٢٦. أفية المعارفة
٧٢,٧	٧٥	٧٣	٧٠	٢٧. أحمد جملدين ي
٧٥,٧	٧٧	٧٥	٧٥	٢٨. أنيك فتكية ع.
٨٣,٣	٨٥	٨٥	٨٠	٢٩. أرنا انندا ف.
٧٧,٧	٨٠	٧٨	٧٥	٣٠. باشرة المباركة
٨٦,٧	٩٠	٨٥	٨٥	٣١. دكي مولنا أ.
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	٣٢. فتح الرفيأتي
٧٧,٧	٨٠	٧٨	٧٥	٣٣. هنم أسموات
٨٠	٨٥	٨٠	٧٥	٣٤. حسن بخري
٧٢,٧	٧٥	٧٣	٧٠	٣٥. خير النجيب
٧٤,٣	٧٥	٧٣	٧٥	٣٦. ليلة القمرية
٧٢	٧٣	٧٣	٧٠	٣٧. مولنا لزوردي
٧٧,٧	٨٠	٧٨	٧٥	٣٨. محمد رضا علي أ.

٧١	٧٣	٧٠	٧٠	محمد رزحان ن.	٣٩.
٧١	٧٣	٧٠	٧٠	محمد الفجر ص.	٤٠.
٧١	٧٣	٧٠	٧٠	محمد سليم ح.	٤١.
٧١	٧٣	٧٠	٧٠	محمد رفك م	٤٢.
٧٣,٣	٧٧	٧٣	٧٠	نيك أسفينتي	٤٣.
٧٦,٧	٨٠	٧٥	٧٥	نوبا أولفيا ز.	٤٤.
٧٦,٧	٨٠	٧٥	٧٥	نور الهداية أ.	٤٥.
٧٦,٧	٨٠	٧٥	٧٥	نور القمرية	٤٦.
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	فوتر وولندري	٤٧.
٨٢,٧	٨٥	٨٣	٨٠	ستي نور ع.	٤٨.
٧٢,٧	٧٥	٧٣	٧٥	تينا رحموات	٤٩.
٧٦,٧	٨٠	٧٥	٧٥	أولزدا عني ه.	٥٠.
٧٤,٣	٧٨	٧٥	٧٠	يتمة أدي ه.	٥١.
٧٣,٣	٧٥	٧٥	٧٠	م. فضل مولنا	٥٢.

٤١٤٣,٦	٤٢٠١	٤٠٣٦	٣٩٢٨	العدد الكامل
٧٩,٧	٨٠,٧	٧٧,٦	٧٥,٥	معتدل

٣. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

العوامل المؤيدة اشياء التي تستطيع الطلاب لترقية التعليم الأحسن. في تطبيق وسائل السمعية البصرية في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان العوامل المؤيدة والعائقة في عمليتها.

وبناء على ذلك، تأتي الباحثة في هذا الجزء بعرض البيانات عنهما يعني عن العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية بمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان. العوامل المؤيدة هي العوامل التي تعطي التأثيرات الإيجابية المساعدة لنيل الأهداف الدراسية المعينة. وأما العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة

العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية تعرض الباحثة البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة. قالت مدرسة اللغة العربية "الأستاذة عينية المنفعة" في مقابلة مع الباحثة على أن العوامل المؤيدة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية بمدرسة نَهضة الصبيان الثانوية الإسلامية هي كما يلي:

أ. الرغبة الطلاب في التعلم

قالت مدرسة اللغة العربية الأستاذة عينية المنفعة أن: "رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية مرتفعة جداً، خاصة حين مهارة الكلام".^{٢٥}

الطلاب يحبون هذه اللغة ويشعرون بالفرح في تعلمها. هي على اليقين بأن هذه الرغبة يمكن لنموّ إلى الحماسة في عملية الدراسة ومساعدتهم لنيل القدرة في تعلم الكلام بهذه الوسيلة. وحسب الملاحظة بإحدى الطالبات في الفصل العاشر أيضاً، قالت وندي فيززال. أنها شعرت بالرغبة المرتفعة في تعلم اللغة العربية.

ب. الأساليب الجذابة

^{٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

قالت الأستاذة عينية المنفعة من خلال المقابلة أن:
 "الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية متبادلة كل لقاء. هذا ليس بدون السباب والهدف، قامت المدرسة بهذه الإستراتيجية ليكون الطلاب غير الملل في عملية الدراسة. وقال أحد الطلاب هو شعر بالفرح في تعلم اللغة العربية لأن الأستاذة تبدل الأساليب والوسائل في كل لقاء".^{٢٦}

ج. الوسائل التعليمية متوفرة

قالت الأستاذة عينية المنفعة من خلال المقابلة أن:
 "الوسائل التعليمية مهمة جدا في عملية التدريس. موجود وسائل التعليمية في هذه المدرسة تدعم أن تحقيق التعلم وتحسين المهارات المراد تحقيقها، خاصة لمهارة الكلام العربي".^{٢٧}

د. الدراسة الإضافية

^{٢٦} المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نحضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.
^{٢٧} المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نحضة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

قال مدير المدرسة "هضة الصبيان" الثانوية الإسلامية
أن:

"في هذه المدرسة يوفر مجموعة واسعة من المواد الداعمة
هي النحو، التجويد، الحديث، والقرآن الكريم وغير ذلك
ثم بالإضافة إلى العوامل الداعمة الأخرى الذي يخرج من
المتعلم باتباع اضافية (تعلم في البيت وتعلم في المدرسة
الدينية وتعلم في المعهد) بالحيوية للمتعلمين باتباع أنشطة
إضافية سيخفف ليفهم تعلم مهارة الكلام أنشطة إضافية
توفير تأثير إيجابي للمتعلمين".^{٢٨}

وأما العوامل العائقة التي تكون في تطبيق الوسائل
السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام
حسب المقابلة والملاحظة الواقعية مقدمة كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

الوسائل السمعية البصرية في تطبيقها تتضمن
كثير الأصوات حيث أنها هي من التدريبات الاتصالية.
ب هذه الحالة أحيانا يكون الطلاب أن يتجاوز عن النظام

^{٢٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ عبد المجيد كمدير بالمدرسة الثانوية الإسلامية هضة الصبيان،
مكتب المدير المدرسة، يوم الإثنين، ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

حتى يزدحموا ازدحام فوق الحد. هناك طلاب يتصلون مع أصدقائهم خارج ما عين المدرس لهم. وهناك من بعضهم أيضا يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يهتموا بالمواد المدرسية.

قالت مدرسة اللغة العربية الأستاذة عينية المنفعة في عملية المقابلة:

"أحيانا كانت الدراسة بهذه الوسيلة بازدهام الطلاب حتى لا تنال الأغراض المعينة. ازدحام الطلاب أصبح مانعا لنيل الدراسة الفعالية".^{٢٩}

حسب الملاحظة الميدانية، نظرت الباحثة إلى أن الطلاب الذين يزدمون في عملية الدراسة قليل جد ولحظة فحسب لا تستمرون إلى طوال الدراسة.

ب. الاهتمام لا تركز

لاحظت الباحثة بأن الاهتمام لا تركز أصبح شيئا خاطرا في عملية الدراسة. لا تركز الطلاب المواد أحيانا لأنهم يهتموا صور متحركة في شاشة. وهذا يسبب الدراسة المجرؤة واقفة في الحالة التي تخرج من

^{٢٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذة عينية المنفعة بوصفها مدرسة اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخصة الصبيان، مكتب المدرسين، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة.

الخطوة. هذه الحالة أحيانا تكون في عملية تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة الصبيان. هذا مناسب بما قال شريف الدين واحد من الطلاب للفصل العاشر:

"الاهتمام لا تركز على المواد أحيانا يقع في عملية الدراسة لأنّ صور متحركة في شاشة تجذب حيث لا إصغاء المواد بجدّ".^{٣٠}

قالت الأستاذة عينية المنفعة حينما تقابل مع الباحثة أنه استقبل هذه العائقة أحيانا. وهي قالت أيضا تدفع إلى تركيز المواد المدروسة وتعطي الأسئلة المناسبة بالمواد.

هكذا بيانات العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية. كل عوامل مؤيدة تساعد عملية التعليم الذي قامت به المدرسة أصبحت سهلة وتجري كما يرام. لا بد لكل مدرسين أن ينمي كل العوامل المؤيدة لزيادة فعالية الدراسة وما يكون في الأهداف المقررة محققة. وتقوم به

^{٣٠} المقابلة مع شريف الدين كأحد الطلاب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة

الصبيان، في الفصل، يوم الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة العاشرة الا ربع.

الأستاذة عينية المنفعة في عملية تعليمه، دائما ينمي وينبت كل العوامل المؤيدة التي تكون في نفس طلابه.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

بعد عرض البيانات البحثية، تجرب الباحثة الآن أن تحللها بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين. التحليل الأول هو عن تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. التحليل الذي ستقوم به الباحثة طبعا حسب البيانات السابقة.

من عرض البيانات السابقة، تعرف أن مدرسة اللغة العربية "الأستاذة عينية المنفعة" تقوم بتدريس في أربع مراحل متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية الخصوصية والعملية التدريسية، والعملية التقييمية. على سبيل العام، ما تقوم به المدرسة تناسب بالنظرية التربوية التدريسية. وينبغي المدرس أن يمتلك القدرة في عملية تدريسيه حول ما يلي:

١. القدرة في إعداد التدريس حيث يهتم بالأشياء الآتية:
 - أ. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالدرس تحديدا دقيقا
 - ب. تحديد المحتوى الملائم لتحقيق الأهداف المرجوة
 - ج. تحديد أساليب التدريس الملائمة للموقف التعليمي
 - د. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس
 - هـ. تعيين الأنشطة التعليمية الملائمة للتلاميذ
 - و. تحديد الأساليب الملائمة لتقويم مدى تحقق الأهداف
 - ز. تحديد الواجبات المنزلية المناسبة للتلاميذ
 - ك. تطوير خطة الدرس في ضوء التغذية الراجعة.^{٣١}
٢. القدرة الخاصة في تدريس حيث تورط الأشياء كما يلي:
 - أ. تحلّ المشاكل في عملية التعليمية
 - ب. لدي خبرة في تفعيل الطريقة والأساليب والوسائل المستخدمة
 - ج. لدي خبرة خاصة في برمجة الوسائل التي تم استخدامها.
٣. القدرة في تدريس حيث تورط الأشياء كما يلي:
 - أ. القدرة لافتتاح الدراسة
 - ب. قيام بلباب التدريس حيث يحتوي إلى ما يلي:

^{٣١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي-متوسط ثانوي، مكتبة الرشد

للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠٠٣ م، ص. ٢٠.

١. التهيئة التلاميذ للدرس
 ٢. استخدام الأساليب التدريسية
 ٣. استخدام الوسائل التدريسية
 ٤. استخدام الأنشطة التعليمية
 ٥. توجيه الأسئلة الصفية
 ٦. إدارة الصف
 - ج. اختتام الدراسة
 ٤. القدرة في التقويم حيث يحتوي الأشياء كما يلي:
 - أ. إعداد أدوات التقويم المناسبة لمعرفة تقدم التلاميذ
 - ب. استخدام وسائل وأساليب الذاتي الملائمة
 - ج. تشخيص صعوبات التعلم لدى التلاميذ
 - د. تحليل نتائج التقويم وتفسيرها في ضوء الأهداف الموضوعية
 - هـ. تشجيع التلاميذ على ممارسة التقويم الذاتي.^{٣٢}
- حسب النظرية التي ألقاها سوبارطا سابقا طبعاً يناسب بما قام به الأستاذة عينية المنفعة. نفذ الأستاذة بالإعداد أولاً حول ما هي تريد فيه حتى لا تشعر بالتحير في عملية التدريس. بالإعداد الدراسية أيضاً تستعد الأستاذة عينية المنفعة لاستقبال

^{٣٢} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي-متوسط ثانوي، ص. ٢١-

طلابه في الفصل بإعطاء كيفية الدراسة الجذابة. نظرت الباحثة إلى هذا كله في عملية الدراسة التي قامت بها الأستاذة عينية المنفعة بأنه مدرسة ذو قدرة مخصوصة في تقديم مادة اللغة العربية.

مناسبة بالملاحظة لعملية دراسة اللغة العربية داخل الفصل، نظرت الباحثة إلى أن الأستاذة عينية المنفعة تستخدم الوسائل السمعية البصرية في خطوة التعليم مهارة الكلام. التعليم الذي قامت به جرى بالهدوء وملاً بالفرح.^{٣٣} هذا من علامة الوسائل السمعية البصرية حيث تكون المدرسة هي الصحابة لطلابه. عندما تكون المدرسة صحبة الطلاب، فتصبح الدراسة التي تقوم بها الأستاذة والطلاب دراسة جذابة ولاسيما للطلاب هم الذين لايشعرون بالخوف ويشتركون في الدراسة اشتراكا إيجابيا.

قالت الأستاذة عينية المنفعة في عملية المقابلة مع الباحثة على أن في دراسة اللغة العربية لاسيما لمهارة الكلام تحتاج إلى طريقة مباشرة في التدريبات الكلام العربي. بناء على ذلك، استخدام وسائل السمعية البصرية تساعد الطلاب لتسهيل

^{٣٣} طريقة الملاحظة في عملية دراسة اللغة العربية لفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهمضة الصبيان في التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٩، في الساعة الحادية عشر حتى الساعة الواحدة.

الكلام العربي لأنهم يمارسون أن يستمعوا ويصبروا المحادثة المقدم في وسائل السمعية والبصرية. وهذا يناسب بما ألقى فزا فاطمة الزهر كأحد الطلاب للفصل العاشر من المدرس الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان أن يتحمس ويتشجع وسهولة في مهارة الكلام حينما تستخدم الأستاذة عينية المنفعة الوسائل السمعية البصرية.^{٣٤}

ومن الجذاب في تطبيق الوسائل السمعية البصرية أن الأستاذة عينية المنفعة تستخدم التعبيرات اليومية كالمواد الدراسية. تدرب الأستاذة طلابه اتصالاً بتلك التعبيرات حتى يكونوا ماهرين في مهارة الكلام.

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك للسنه الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

^{٣٤}نتيجة المقابلة مع فزا فاطمة الزهر كاطالب للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان، في الفصل، التاريخ ٣١ مارس ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف (وقت الإستراحة).

لبداية التحليل عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية لابدأ أولاً أن يعرف ما معنى الفعالية. فعالية بمعنى ذي الأثر والنجاح.

بعد عرض البيانات عن فعالية تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية، تريد الباحثة أن تحللها تحليلاً علمياً هل تلك الوسائل تستحق أن تتصف بالفعالية أم لا. ليست كل وسائل تدريسية تتصف بالصفة الفعالية لأن هناك معشرات معينة حيث تقرر كالمقياس. تطبيق الوسائل تمتلك الناحية الفعالية عندما تكون فيها علامة كما يلي:

أ. مناسبة بالهدف التربوي المقرر.

ب. تنمية قوة الطلاب في الفكرية والنفسية والانفعالية وسائط تعلم اللغة يمكن أن تساعد الطلاب في مجموعة متنوعة من عروض المعلومات الفعلية والكاملة ويمكن أيضاً تعيش النفسية والحساسة وقوة الخيالية.³⁵

ج. الإدراك الحسي لتوضيح المعلومات الموجودة والجديدة.

د. سهولة تعلم المهارات المقصودة (بتكرير الانتباه أو بتقليد النماذج).³⁶

³⁵ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*, Penerbit Yrama Widya, Bandung, 2014, hlm. 63.

الوسائل لها فعالية عندما سهولة تعلم المهارات المقصودة. أن باستخدام الوسائل السمعية البصرية تعلم اللغة العربية ملفت بتركيز الطلاب الانتباه أو بتقليد النماذج حتى يرتفع كفاءة المهارات التدريسية، خاصة مهارة الكلام العربي.

هـ. تجعل الطلاب راغبين في المعرفة

الرغبة للمعرفة تكون شيئاً مهماً داخل عملية الدراسة. عندما يمتلك الطلاب الشعور بالرغبة للمعرفة طبعاً ستكون الدراسة دراسة عاشقة. الرغبة للمعرفة هي القوة التي تحرك الطلاب لقيام بالدراسة حماسة. وعند النظرية التربوية، الرغبة للمعرفة هي الحث الداخلي حيث يمتلك الدور الكبير في عملية دراسة الطلاب. ومن علامة فعالية الطريقة التدريسية هي تكون فيها المحاولة لجعل الطلاب الذين يدرسون أن يكونوا راغبين في المعرفة أو المواد المتدرسة.

و. تجعل الطلاب مبتدعين

^{٣٦} سيرين الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية، دار الية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣ م،

صفة الابتداع مهم جدا لدى الطلاب. المدرسة في عملية تدريسه لا بد أن يختار الطريقة والوسيلة التي تساعد لهم ليكونوا مبتدعين في العلوم المعرفة أي يستطيع الطلاب أن يبدعوا ويوسعوا فكرهم حول المواد الدراسية.

ز. تحريك الطلاب ناشطين في الدراسة

الوسيلة تسمى بالفعالة عندما تكون فيها المحاولة لجعل الطلاب الذين يدرسون أن يكونوا ناشطين. صفة النشاط مهمة لدى الطلاب، حيث بها يمكن لهم أن يقوموا بدراساتهم حماسة ومناسبة بالأهداف التربوية والمبادئ فيها.

ك. سهولة لدى المدرس في تطبيقها

وسيلة الفعالة ليست وسيلة صعبة حيث لا يستطيع المدرس أن يقوم بها. الوسيلة الفعالة من علامتها هي التي الوسيلة التي سكن للمدرس أن يقوموا بها سهلة ويكون الفوائد. يمكن اختيار وسائل الإعلام إذا تقديم الدعم لمحتويات المواد التعليمية وسهولة الحصول بها.³⁷

³⁷ A. Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2015, hlm. 250.

وقال هبّرد وسائل الإعلام الفعالية يكون تسعة

معايير كما يلي:

أ. مشكلة التكليف

ب. توافر مرافق الدعم مثل الكهرباء

ج. توافق بقدر الفصل

د. دقة

هـ. قدرة على التغيير

و. وإعداد الوقت والطاقة

ز. والآثار الناجمة

ك. التعقيد

ق. سهولة الاستخدام

لذلك، كلما أهداف التعلم التي يمكن مساعدتها

باستخدام الوسائل، كلما كانت تغلب من تلك

الوسائل.³⁸

بناء على المعشرات السابقة تقول الباحثة بأن الوسائل

السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية هي الوسائل الفعالة لأنها

تمتلك المعشرات المذكورة السابقة. قالت الأستاذة عينية المنفعة

³⁸ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif Buku Bacaan Wajib Guru, Dosen dan Calon Pendidik*, Kaukaba Dipantara, Yogyakarta, 2015, hlm. 207.

أن تطبيق الوسائل السمعية البصرية فعالة لزيادة فهم الطلاب عن استعمال اللغة العربية اتصالية حول المواد الدراسية حيث يعلقها بالأنشطة اليومية. بتلك الوسائل يكون الطلاب الذين يدرسون شاعرين بالحماسة في تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

من الجدول السابق الذي تشرح عن نتيجة التدريبات في مهارة الكلام دال على الاستخلاص كما يلي:

جدول . ٨

النتيجة عن نجاح الطلاب في التدريبات بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارغنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م

نتيجة التدريبات اللغة العربية للفصل العاشر				
رقم	الاسم	١	٢	٣
٠١	عبد الرزاق	غ	ن	ن
٠٢	أجيع سلم وافرة	ن	ن	ن
٠٣	علي ملخوية	ن	ن	ن

ن	ن	ن	ألفنا رزكية	.٤
ن	ن	ن	أناع هرمنشة	.٥
ن	ن	ن	أسفا نازلة ر.	.٦
ن	ن	ن	دياه نوفتا سري	.٧
ن	ن	ن	إيكا نوفينا	.٨
ن	ن	ن	فزا فاطمة الزهر	.٩
ن	ن	ن	حميد حنفي هـ.	.١٠
ن	ن	ن	هلية السعدة	.١١
ن	ن	غ	محمد إيوان فحزني	.١٢
ن	ن	ن	نوفتا سري	.١٣
ن	ن	ن	نور إحسان	.١٤
ن	ن	ن	نور جنة	.١٥
ن	ن	ن	ريسكا سافوتر	.١٦
ن	ن	ن	رزال معلمين	.١٧

ن	ن	ن	ستي أسنا لطفة	.١٨
ن	ن	ن	شريف الدين	.١٩
ن	ن	ن	تري يولينا	.٢٠
ن	ن	ن	فيينا أيرفيينا	.٢١
ن	ن	ن	وندي فيرزا ل.	.٢٢
ن	ن	ن	زكية الفخيرة	.٢٣
ن	ن	ن	عبد الجميل	.٢٤
ن	ن	ن	أيف أدي و.	.٢٥
ن	ن	ن	أفية المعرفة	.٢٦
ن	ن	ن	أحمد جملدين ي	.٢٧
ن	ن	ن	أنيك فتكية ع.	.٢٨
ن	ن	ن	أرنا انندا ف.	.٢٩
ن	ن	ن	باشرة المباركة	.٣٠
ن	ن	ن	دكي مولنا أ.	.٣١

ن	ن	ن	فتح الرفيأتي	.٣٢
ن	ن	ن	هنم أسموات	.٣٣
ن	ن	ن	حسن بسري	.٣٤
ن	ن	ن	خير النجيب	.٣٥
ن	ن	ن	ليلة القمرية	.٣٦
ن	ن	ن	مولنا لزوردي	.٣٧
ن	ن	ن	محمد رضا علي أ.	.٣٨
ن	غ	غ	محمد رزحان.	.٣٩
ن	غ	غ	محمد الفجر ص.	.٤٠
ن	غ	غ	محمد عليهم ح.	.٤١
ن	ن	غ	محمد رفك م	.٤٢
ن	ن	ن	ننيك أسفينتي	.٤٣
ن	ن	ن	نونا أولفيا ز.	.٤٤
ن	ن	ن	نور الهداية أ.	.٤٥

ن	ن	ن	نور القمرية	. ٤٦
ن	ن	ن	فوتر وولندري	. ٤٧
ن	ن	ن	ستي نور ع.	. ٤٨
ن	ن	ن	تينا رحموات	. ٤٩
ن	ن	ن	أولزدا عني هـ.	. ٥٠
ن	ن	ن	يتمة أدي هـ.	. ٥١
ن	ن	ن	م. فضل مولنا	. ٥٢

البيان: ن = نجاح

غ = غير نجاح

من الجدول السابق تستخلص الباحثة كما يلي:

جدول ٩.

عدد الطلاب الناجحين في التدريبات في مهارة الكلام

اللغة العربية بالمدرسة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية نحصنة

الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ /

٢٠١٩ م

رقم	التدريبات	عدد النجاح	عدد غير النجاح	النجاح في المائة
٠١	التدريب الأول	٤٦	٦	٨٦,٤%
٠٢	التدريب الثاني	٤٩	٣	٩٢,٢%
٠٣	التدريب الثالث	٥٢	٠	١٠٠%

بناءً على الجدول السابق، تعرف أن الطلاب الذين ينجحون في التدريبات كبيرة من ٨٦,٤% حتى ١٠٠%. هذا يكفي أن يدل على أن تطبيق الوسائل السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام فعالة لأنها تستطيع أن تحسن كفاءة الطلاب في مهارة الكلام خاصة.

ومن ناحية النتيجة التي نالها الطلاب لكل تدريبات، ثبت بأن المعطيات دالة على الاحصائية كما يلي:

جدول ١٠.

النتيجة المحسولة من الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة

الثانوية الإسلامية نھضة الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك

العدد										رقم
ج			ب			أ			مقدرة	
-	-	-	-	٤	٩	٥٢	٤٨	٤٣	نطق	٠١
-	-	-	٢	٤	١٤	٥٠	٤٨	٣٨	مفردات	٠٢
-	-	٥	٥	٩	١٣	٤٧	٤٣	٣٤	تراكيب	٠٣
-	-	٥	٤	٧	١٥	٤٨	٤٥	٣٢	تعبير	٠٤
العدد في المائة										
ج			ب			أ			مقدرة	
٣	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	تدريب	
%	%	٠%	٠%	%	%	١٠٠%	%	%	نطق	
٠	٠			٧,٧	١٧,٣		٩٢	٨٢,		
							,٢	٦		

مفردات	%	%	٩٦%	%	%	٩٦%	%	%	٣,٨%	%	%	٧,٧	٢٦,٩	٧٣,٥	٩٢,٢
تراكيب	-	-	٩,٦%	٩,٦%	%	٢٣%	%	%	١٧,٣	٩٠,٢	٨٢,٦	٦٥,٣			
تعبير	-	-	٩,٦%	٧,٧%	%	%	%	%	١٣,٤	٢٨,٨	٩٢,٢	٨٦,٤	٦١,٤		

جدول ١١.

النتيجة الأخيرة من الطلاب في ثلاث تدريبات في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة الصبيان وونوكتيعال كارعنيار دماك

رقم	التدريبات			المتوسط
	١	٢	٣	
	٧٨,٨	٨١,٨	٨٥,٧	٨٥,٣

يتضح من الجدول السابق، ثبتت المعطيات بأنها دالة على التقديمات لكل التدريبات. التدريب الأول بلغ إلى نتيجة ٧٨,٨ فزادت إلى درجة ٨١,٨، في التدريب الثاني، فزادت إلى درجة ٨٥,٧ ، في التدريب الثالث. وأما النتيجة المتوسطة لدى كل الطلاب في كل التدريبات بلغت إلى نتيجة ٨٥,٣.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "نهضة الصبيان" وونوكتعال كارعنيار دماك للسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م.

العوامل المؤيدة هي العوامل التي تؤكد تطبيق أو قيام بشيء. وعلى هذا السياق هي تأكيد تطبيق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب لترقية مهارة الكلام. العوامل المؤيدة ستسهل مدرسة اللغة العربية في الدراسة وستنال الأهداف المقررة بالسرعة.

في أنشطة التعليم والتعلم، وسائل الإعلام أمر لا غنى عنه من أجل دعم تحقيق الأهداف التعليمية. ينبغي متابعة وسائل الإعلام كاملة قدر الإمكان بحيث يمكن مساعدة في

أنشطة التعليمية. وبالتالي فإن المعلم لا تنفق الكثير من الطاقة في تسليم المواد أو سيتم نقل المواد الدروس.

حسب عرض البيانات السابقة، هناك ثلاث عوامل مؤيدة وهي كما يلي:

أ. الرغبة الطلاب في التعلم

الرغبة المرتفعة من الطلاب أصبحت شيئا مهما في عملية الدراسة. قال بلوم أن الرغبة المرتفعة التي تكون واحد من عناصر الاهتمام ناضر سيشتدّ الموقف الإيجابي إلى اللغة، وهي الشعور بالامتلاك، والشعور بالفخر، والتقدير، والمحافظة، والتطوير.³⁹ وقالت الأستاذة عينية المنفعة من خلال المقابلة مع الباحثة أن الرغبة من الطلاب في دراسة اللغة العربية كبيرة جدا حتى يشعرون بالسهولة حينما تطبق الوسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية. يتحمس الطلاب في تعلم اللغة العربية ولاسيما هناك دراسة إضافية في المدرسة طبعاً تزيد الرغبة من الطلاب ليتعلموا اللغة العربية.

قال أحد الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان "أنواع هرمنشة أنه شعر فرحا ورغبة كبيرة في تعلم

³⁹ Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, Adicita Karya Nusa, Yogyakarta, 2002, hlm. 146.

اللغة العربية.^{٤٠} وقالت وندي فيرزا ل. أنها تشعر بالفرح في تعلم اللغة العربية هي شرحت أن الأستاذة عينية المنفعة يشجع الطلاب ليتحمسوا في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. هي ترغب في اللغة العربية ولا تخاف أن تتكلم باللغة العربية حيث تمتلك الآن القدرة والتعود في التكلم بها.

ب. الأساليب الجذابة

بحيث يتم فهم المواد التعليمية بسهولة، مستخدم لوسائط التعلم، يجب تكييف هذه الوسائط مع الأهداف والمواد وأساليب التعلم. لذلك، من الضروري بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس الذين لديهم قدرات ومهارات كافية ومعلمين موثوقين ولديهم قدرات عالية.^{٤١} والمدرسة أن تطبيق الأساليب الجذابة حتى يكونوا الراغبين في دراسة اللغة العربية.

ج. الوسائل التدريسية متوقّرة.^{٤٢}

حسب النظرية التربوية، الوسيلة التعليمية هي العامل من العوامل التي تمتلك الدور الكبير في عملية التعليم.

^{٤٠}المقابلة مع أنواع هرمنشه كأحد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة الصبيان وونوكتيغال

كارعنيار دماك، مسجد، يوم الأربعاء، التاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٩، الساعة التاسعة والنصف.

^{٤١} Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, Rajawali Pers, Jakarta, 2016. hlm. 156.

^{٤٢} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif Buku Bacaan Wajib Guru, Dosen dan Calon Pendidik*, hlm. 7.

المدرس الذي يطبق الوسيلة الجذابة أحسن من المدرّسة الذي يعلم بدون الوسيلة. وعلى الأقل ستكون الوسيلة التعليمية كالكيفية لإملاء أيام الدراسة ملونة حتى لا يشعر الطلاب بالملل حينما يدرسون في الفصل.

استخدام الوسائل والمصادر المناسبة أن تدعم تحقيق الأهداف التدريسية اللغة.⁴³ حسب ما لاحظت الباحثة أن الأستاذة عينية المنفعة في تعليم اللغة العربية تستخدم الوسائل التي تختلف لكل لقاء حتى لا يشعر الطلاب بالملل داخل الدراسة. ولكن خاصة في تعليم مهارة الكلام عادة تستخدم وسائل السمعية البصرية كما يلي كمبيوتر، وجهاز عرض LCD، ومكبر الصوت عال. تقوم بهذا لهدف كبير لاتخاذ تركيز الطلاب في عملية الدراسة وتعزيز الذاكرة ويسهلهم لفهم المواد الدراسية سرعة.

د. الدراسية الإضافية

الدراسية الإضافية تكون شيئاً مهماً في تأييد دراسة اللغة العربية. الدراسة الإضافية في المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان كما يلي النحو والتجويد والحديث والقرآن الكريم.

⁴³ Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, hlm. 148.

وحسب الملاحظة هناك حالة جيدة في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارغنيار دماك، طبعاً هذا يؤيد الطلاب ويؤدهم إلى الشعور بالهدوء والسور حينما يدرسون.

فأما العوامل التي تعيق تطبيق الوسائل السمعية البصرية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارغنيار دماك كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

ازدحام الطلاب أصبح شيئاً خاطراً داخل الدراسة. وجود الازدحام في عملية الدراسة طبعاً يوسوس الطلاب ويؤديهم إلى الحالة التي تخرج من الخطة. وعلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يحكم في تلك الحالة بالحكمة الجيدة. لا يجوز للمدرس أن يتبع بالازدحام أيضاً كما يقوم بعض الطلاب به.

ب. الاهتمام لا تركز

الاهتمام لا تركز يمكن أن يحدث بسبب من الأشياء، فهي لأن الاضطرابات الجسدية مثل الطلاب المرضى، وهناك شيء الآخر تجذب اهتمام الطلاب من الدروس، وأحلام اليقظة للطلاب، وطرق التدريس للمعلم مملة،

وتقديم مواد التعليمية رتابة، وعدم الإشراف وتوجيه
المعلم.^{٤٤}

موقف المدرسة المناسب في استقبال هذه المشكلة
مهم جدا. هذا يحتاج إلى لإنضباط المدرسين ويستقبلوها
باستقبال صحيح.



⁴⁴ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, hlm. 130.