

الباب الخامس

اختتام

أ. النتائج البحثية

تستخلص الباحثة في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية

كما يلي:

١. إن تطبيق وسائل السمعية البصرية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة الصبيان وونوكتيغال كارعنيار دماك يجري بأربعة المراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة الإعدادية حيث تعد المدرسة وسيلة واستراتيجية اللغة العربية التي أن تستخدم في التعليم. على سبيل المثال تبحت الفيديو في الإنترنت وتصنع المفردات في شريحة الشاشة بالحاسوب. والمرحلة الثانية هي المرحلة الخصوصية حيث تسعى المدرسة فيها إلى إنجاز في تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية البصرية. والمرحلة الثالثة هي مرحلة التدريسية حيث تسعى المدرسة فيها إلى إنجاز ما خططت في عملية الإعدادية. تقوم المدرسة بثلاثة عمليات وهي المقدمة والتطبيق والاختتام. تقدم المدرسة بالسلام. وتدرس المدرسة اللغة العربية باستخدام الأنشطة اليومية من الطلاب كالمادة الدراسية اتصالاً وفعالاً بالوسائل السمعية البصرية. وتلخيص المدرسة المادة

المدرسة وتشجيع الطلاب تعلمًا جيدًا. والمرحلة الرابعة هي مرحلة التقييمية حيث تقوم المدرسة لنظر إلى الحواصل من الدراسة المنفذة. عملت المدرسة وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغوية العربية في هذه المدرسة لأن الكلام العربي صعوبات للطلاب.

٢. إن تطبيق وسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة الصبيان وونوكتيغال كارغنيار دماك فعالة كما يلي:

أ. تنمية قوة الطلاب في الفكرية والنفسية والانفعالية
 ب. الإدراك الحسي لتوضيح المعلومات الموجودة والجديدة
 ج. سهولة تعلم المهارات المقصودة (بتركيز الانتباه أو بتقليد النماذج)

د. تجعل الطلاب راغبين في المعرفة

هـ. تجعل الطلاب مبتدعين

و. تحريك الطلاب ناشطين في الدراسة

ز. سهولة لدى المدرس في تطبيقها

ك. نال الطلاب النتيجة فوق المقررة.

٣. تطبيق الوسائل السمعية البصرية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لها عوامل مؤيدة وعائقة. العوامل المؤيدة هي رغبة

الطلاب في التعلّم والأساليب الجذابة والوسائل التدريسية متوقّرة والدراسة الإضافية. وأما العوامل العائقة هي ازدحام الطلاب والإهتمام لا تركز. كانت العوامل المؤيدة تساعد عملية الدراسة حتى تبلغ إلى الأهداف المقررة. وأصبحت العوامل العائقة مانعة في عملية الدراسة. ولكن لاتسكت المدرسة عنها وتستقبلها بالحلول المناسبة حتى تكون قليلة في وجودها.

ب. الاقتراحات

١. الاقتراحات للباحثة

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث العلمي، تريد أن تقترح لنفسها كما يلي:

أ. ينبغي للباحثة أن تعمق بحثها عن وسائل السمعية البصرية حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي للباحثة أن تطبق وتنمي هذه الوسيلة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرسة

أ. ينبغي للمدرسة أن تستخدم وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لمادة أخرى. ليست مجردة المادة العربية فحسب.

٣. للقارئ

أ. ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب. ينبغي للقارئ أن يطبق وسائل السمعية البصرية في تعلم وتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغوية العربية.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أعان الباحثة لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته. أما بعد:

البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هو إحدى المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباثثة الجديدة، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. ترحو الباحثة إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا، تدعو الباحثة أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً وتجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.