

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين باوندآن قدس.

١. تاريخ التأسيس

قرية اوندآن الشرقية هي بيئة جيدة لتطوير المدرسة الإسلامية. الأصل لتأسيس المدرسة نهضة المسلمين هو تطوير من موقع المدرسة الدينية. وجود المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين لأنّ متخرجين الطلاب كثيرين في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة المسلمين. من هنا جاء أفكار من رئيس المدرسة على مواصلة وإقامة مستويات أعلى هي المدرسة الإسلامية العالية نهضة المسلمين، وهذه المدرسة أنشئت في السنة ١٩٨٢ م.

تقع المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية قدس. هي من إحدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. ومرحلة المستويات في المدرسة روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة العالية الإسلامية، والمدرسة الدينية الأولية.^١ المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية قدس.

مهما هذه مدرسة في القرية، ولكن راغبها كثيرة والطلاب من القرية المتنوعة في المركز اوندآن حتى خارج المركز اوندآن. وقديماً هذه المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية قدس ينقسم إلى الفصل، وتنمية التالية المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية قدس سنة

٢٠١٧/٢٠١٨ بمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين مكون من:

الفصل العاشر : العاشر "أ" - العاشر "ط".

^١ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية، قدس منقول ١٢ فبراير ٢٠١٨ م.

الفصل الحادى العاشر : الحادى العاشر "أ" - الحادى العاشر "ط".

الفصل الثانى العاشر : الثانى العاشر "أ" - الثانى العاشر "ط".^٢

٢. هويّة المدرسة

أ) الرقم : ٣١-٢٣-٣١-٩٠٤-١٤٣

ب) اسم المدرسة : المدرسة العالية الإسلامية نخصة المسلمين اوندأن قدس

ج) العنوان

١) الشارع : قدس - فُروادادى، كيلو متر ١١

٢) القرية : اوندأن الشرقية

٣) المركز : اوندأن

٤) المديرية : قدس

٥) الولاية : جاوى الوسطى

٦) شفرة بريدية : ٥٩٣٧٢

د) بُني في : السنة ١٩٨٢ م

هـ) شكل المدرسة : عاديّ

و) الوضع : الأهلية

ز) وقت الدراسة : الصباح

ح) قرار : C-HT.01.09-576, 31 Oktober 2007

ط) مراحل الدرجات : "أ"

ي) مؤسسة : دار السلام

١) عنوان

أ) القرية : اوندأن الشرقية

^٢ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نخصة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية، أندأن، قدس منقول ١٢ فبراير

ب) المركز : اوندأن

ج) المديرية : قدس

د) الولاية : جاوى الوسطى

٢) فرقة المؤسسة : مؤسسة تربوية معارف

ك) واسع الأرض : ٧٦٥ م

ل) واسع البناء : ٣٠٦ م

م) حالة الأرض للمدرسة : الأوقاف.^٣

٣. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

أ) رؤية المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس. ليجعل الإنسان الأعلى وقدرة على حفظ الكرامة وتثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة لتظهر طاعة الله ورسوله ويعبد إلى الله تعالى ومستعد لدخول المستوى العالي.^٤

ب) رسالة المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس.

١. تنفيذ التعليم ويرشد بالكاملاً لتنمية الوصول والإحتياط الأعلى.

٢. تطوير قدرة الطلاب على بيئة التعليم ويرشد كاملاً.

٣. زيادة قدرة الطلاب ليفهم العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

٤. تنمية التدريب ليفهم دين الإسلام والممارسة الإسلامية ويعطي العبرة بالأخلاق الكريمة.

^٣ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندأن الشرقية، اوندأن، قدس، منقول ١٢ فبراير

٢٠١٨ م.

^٤ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندأن الشرقية، اوندأن، قدس، منقول ١٢ فبراير

٢٠١٨ م.

٥. تنمية كيفية التعليم الأكاديمي والتكنولوجي.

ج) أهداف المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس.

وأما أهداف المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس فهي قوة الإيمان، نجاح لنيل الأهداف. وأما النظرة لهذه المدرسة فهي: تنمية الإيمان والتقوى، والبيئة التربوية، والمهارات الأكاديمية، ودفاع العمل، ومبينة المتعلمين بالأخلاق الكريمة والصالحين والصالحات وتثبيت العقيدة الإسلامية على أهل السنة والجماعة.^٥

٤. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين اوندأن الشرقية قدس. وهذه المدرسة تكون في مجتمع البيوت. وأما موقعة المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين اوندأن الشرقية قدس كما يلي:^٦

- ١) من الناحية الغربية : الشارع قدس – فُرُوَادَى، كيلو متر ١١
- ٢) من الناحية الشمالية : بالمزرعة لسكان المحليين
- ٣) من الناحية الشرقية : بالقرية اوندأن الوسطى
- ٤) من الناحية الجنوبية : بالقرية سامبونج

وبالنظر إلى الجغرافية السابقة تستنتج أن وقع المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين اوندأن الشرقية قدس له موقع استراتيجي جدا بالنسبة إلى الوصول

^٥ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندأن الشرقية، اوندأن قدس، منقول ١٢ فبراير

٢٠١٨ م.

^٦ مؤسس بالملاحظة عن موقعة الجغرافية في المدسة العالية "نهضة المسلمين" اوندأن الشرقية، اوندأن قدس في التاريخ ١٢

فبراير ٢٠١٨ م.

إليها. وفوق ذلك، الأحوال في بيئة المدرسة هادئة لأنها بعيدة عن الشارع حتى تكون عملية التعليم والتعلم فيها قياما بجيد.

٥. أحوال المعلم والطلاب

أ) أحوال المعلم

عدد المعلم والمعلمة الذي يخدم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨ هو ٥٠ معلما (منهم ٣٦ معلما و ١٤ معلمة). منهم حصلوا على درجة سرجانا (S1) وقليل منهم على درجة المدرسة العالية.^٧

ب) أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ المدرسة العالية الإسلامية نُحضة المسلمين في قرية اوندان الشرقية قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ هو ١٠٤٩ التلاميذ.^٨ التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية نُحضة المسلمين قدس أكثرهم من مدينة قدس وما حوالها من مدينة دماك، ومدينة باطي. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ٢٧ الفصل، يعني من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر.^٩

^٧ مؤسس بالتوثيق عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة العالية الإسلامية نُحضة المسلمين قرية اوندان الشرقية قدس.

^٨ مؤسس بالتوثيق عن عدد التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية نُحضة المسلمين قرية اوندان الشرقية، قدس ١٥ فبراير

٢٠١٨ م.

^٩ مؤسس بالتوثيق التي نقلها الباحث من بيانات المعلم في المدرسة العالية الإسلامية نُحضة المسلمين قرية اوندان الشرقية،

قدس ١٥ فبراير ٢٠١٨ م.

ب. عرض البيانات

١. استخدام كتاب "البلاغة الواضحة" في تعليم البلاغة لدي الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس.

تنفيذ عملية تعليم البلاغة بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندان الشريفة قدس اهتماما كبيرا من أعضاء المدرسة، مثل رئيس المدرسة والمدرسين والتلاميذ وغيرهم تطوير تعليم البلاغة في تلك المدرسة قليلا قليلا يندبا جيدا بيد الأستاذ زين العارفين الحاج، وتكون مادة البلاغة المملة بطريقته واستخدام وسيلته تصير مفرحة وجدابة.^{١٠}

تعليم البلاغة هو إلقاء المعلم المواد العربية إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بقاعدة بنظام يراد بها تأثير التلاميذ ومساعدتهم للحصول على التغيير فيهم. الهدف منه لكي يستطيع الطلاب على فهم مواضع البلاغة مسموعة أو مكتوبة، وليكون الطلاب قادرين أن يعبروا أفكارهم وأشعارهم إقما باللسان أو بالكتابة.^{١١} لا منافاة بأن طريقة التدريس محتاجة في عملية التعليم البلاغة، لأن الطريقة التدريس هي سبيل مستخدم لإدراك مقاصد التعليمية المطلوب. قال الأستاذ زين العارفين الحاج معلم علم السلفي وعلم البلاغة، إن تعليم البلاغة في المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين في قرية اوندان الشريفة قدس يستخدم المنهج الدراسي لوحدة التربية. وكانت حصص تعليم البلاغة تسعة حصص لجميع الفصول في كل أسبوع. وعملية تعليم البلاغة لاتنفصل عن الطرائق. وكل الطريقة لم تناسب في كل تعليم البلاغة أحيانا مناسبنا هنا ولكن لا يكون مناسبنا هناك. واليوم كثير من الطرائق التي تعلم بها الأجنبي ولكل طريقة من طرائق

^{١٠} مؤسس بالمقابلة مع الأستاذ زين العارفين الحاج في إدارة المدرس في اليوم الإثنين التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨ ساعة

.١١.٠٥

^{١١} مؤسس بالمقابلة مع الأستاذ زين العارفين الحاج في إدارة المدرس في اليوم الإثنين التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨ ساعة

.١١.٠٥

القواعد تعليم البلاغة مزايا. وأما الطّريقة التدريس المستعملة في كتاب "البلاغة الواضحة" فهي الطّريقة الإستقرائية. الطّريقة الإستقرائية هي يبدأ المعلّم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة.^{١٢}

وكان كثير من المتعلّمون، هم يحبّون في هذه الطّريقة، لأنّهم يبدأ المعلّم بذكر الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة، ثم يعطى التّدرّيات بتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة، ولكن تحتاج هذه الطّريقة إلى معلّمين مهرة تم تدريبهم على استعمالها بصورة جيّدة.

هذا جدول تعليم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نحضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس:^{١٣}

النمرة	اليوم	الوقت	الفصل
١	الأحد	الحصة السادسة	الفصل العاشر أ
٢	الخميس	الحصة الثالثة	الفصل العاشر ب
٣	الإثنين	الحصة الأولى	الفصل العاشر ج
٤	الإثنين	الحصة الثالثة	الفصل العاشر د
٥	الأحد	الحصة الثالثة	الفصل العاشر هـ
٦	الخميس	الحصة السادسة	الفصل العاشر و
٧	الأحد	الحصة الرابعة	الفصل العاشر ز
٨	الخميس	الحصة الثاني	الفصل العاشر ح
٩	الإثنين	الحصة السادسة	الفصل العاشر ط

^{١٢} مؤسس بالمقابلة مع الأستاذ زين العارفين الحاج في إدارة المدرس في اليوم الإثنين التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨ ساعة

.١١.٠٥

^{١٣} مؤسس بالتوثيق الذي نقله الباحث من المدرسة العالية الإسلامية "نحضة المسلمين" اوندأن قدس في اليوم الإثنين التاريخ

١٩ فبراير ٢٠١٨ .

بهذا الحال وجد الباحث مادة التدريس يآثر في نجاح التعليم. وجود مادة التدريس المتنوعة ويحتاج استخدام كتاب "البلاغة الواضحة" في تعليم البلاغة. وفي هذه المدرسة يوجد من الوسائل التعليم منها: الفصول، والمكتبة، والبرويكتور.^{١٤} وأما استخدام المعلم في عملية تعليم البلاغة الطريقة التدريس المستعملة في كتاب "البلاغة الواضحة" فهي الطريقة الإستقرائية لتعليم علم البلاغة.

فعلم البلاغة كما قال الأستاذ زين العارفين الحاج فهو تدخل في نوع علم الأدب، وعلم الأدب يحتمل على ثمانية أنواع وهي النحو والصرف واللغة والبديع والمعاني والبيان والعروض والقافية. والطالب إذا أراد أن يتعلم علم البلاغة فينبغي له أن يفهم أولاً بجيّد علم النحو والصرف واللغة حتى يستطيع أن يمارس فيه.^{١٥}

وأما تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة" وهو كما يلي:

أ) الكتاب المستخدمة

استخدمت المدرسة العالية الإسلامية نفضة المسلمين في قرية اوندأن الشرقية قدس كتاب "البلاغة الواضحة" للشيخ على الجارم ومصطفى أمين في تعليم علم البلاغة، الطبع بمطبع دار المعارف القاهرة بمثرا في سنة ١٩٩٩ للطلاب المدرسة العالية.^{١٦}

ب) معلم تعليم علم البلاغة

^{١٤} مؤسس بالمقابلة مع الأستاذ زين العارفين الحاج ، معلم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نفضة المسلمين" اوندأن قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{١٥} مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نفضة المسلمين" اوندأن قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{١٦} مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نفضة المسلمين قرية اوندأن الشرقية، اوندأن، قدس، منقول ١٢ فبراير

وأما معلم علم البلاغة فهو الأستاذ زين العارفين الحاج. ويتعلم تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين المادة البلاغة تسع مرة في كل أسبوع أو تسع حصص في كل أسبوع أي ٤٥ دقيقة لكل فصل.^{١٧}

ج) العملية التعليمية

١) المادة المدروسة

وأما المادة المدروسة في كتاب البلاغة الواضحة تتكون من المحتويات، قد بلغ الأستاذ زين العارفين الحاج المادة عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة، وهذه المثال:^{١٨}

أ. قال المتنبي: لَهُ أَيَادٍ عَلَيَّ سَابِعَةٌ أُعِدُّ مِنْهَا وَلَا أُعَدِّدُهَا.

ب. وقال تعالى: وَيُنزِّلْ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا.

ج. كَمْ بَعَثْنَا الْجِيْشَ جَرَارًا وَأَرْسَلْنَا الْعِيُونََا.

د. وقال تعالى على لسان نوح عليه السلام: وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ.

هـ. وقال تعالى: وَأَتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ.

و. وقال تعالى على لسان نوح عليه السلام: إِنَّكَ إِن تَذَرَهُمْ يُضِلُّوْا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوْا إِلَّا فَاجِرًا كَفَّارًا.

ز. وقال تعالى: فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ.

ح. وقال تعالى: إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ.

^{١٧} مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندان الشريفة، اوندان، قدس، منقول ١٢ فبراير

٢٠١٨ م.

^{١٨} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

(٢) الطريقة التعليمية

وأما الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم علم البلاغة في المدرسة العالية الإسلامية نھضة المسلمين في قرية اوندآن الشرقية قدس فهي الطّريقة الإستقرائية بأن أعطى المعلم للطلاب الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة، ثم يعطى التدريبات بتطبيق القاعدة في الكلمة أو الجملة.^{١٩}

(٣) العملية التعليم البلاغة

وفقا لما شاهده الباحث من الأحوال الميدانية وما يتناول من معلم علم البلاغة بكتاب البلاغة الواضحة، فإن الخطوات عملية تعليم علم البلاغة بهذا الكتاب في هذه المدرسة تجري كما يلي:^{٢٠}

١. المقدمة:

(١) دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويعيّب حضور وغياب الطلاب. ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.

(٢) يأمر المعلم التلاميذ يفتح كتاب البلاغة الواضحة ويشرح أن الموضوع في هذا اليوم يعني " المجاز المرسل " .

(٣) يسأل المعلم التلاميذ الدرسة السابقة في عملية التعليم الأمس.

^{١٩} مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نھضة المسلمين" اوندآن قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٢٠} مؤسس بالملاحظة في العملية التعليم الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نھضة المسلمين" اوندآن قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٢. التّطبيق:

- (١) يأمر المعلم التلاميذ يقرأون الأمثلة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة مرّة أو مرّتين.^{٢١}
- (٢) يبحث المعلم الأمثلة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة.
- (٣) يشرح المعلم القاعدة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة.
- (٤) يأمر المعلم التلاميذ يفعلون تمارينات المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة ويعطي المعلم فرصة دقيقة للطلاب خمسة عشر دقائق، وهذه التمارينات.

بين علاقة كل مجاز مرسل تحته خط مما يأتي:

- (١) قال ابن الزيات في رثاء زوجه: أَلَا مِنْ رَأَى الطُّفْلَ
الْمُفَارِقَ أُمَّهُ # بَعِيدَ الْكَرَى عَيْنَاهُ تَنْسَكِبَانِ
- (٢) وينسب إلى السؤال: تَسِيلُ عَلَى حَدِّ السُّيُوفِ
نُفُوسَنَا # وَلَيْسَ عَلَى غَيْرِ السُّيُوفِ تَسِيلُ
- (٣) أَلِمَّا عَلَى مَعْنٍ وَقَوْلًا لِقَبْرِدِ # سَقْتِكَ الْغَوَادِي مَرْبَعًا
ثُمَّ مَرْبَعًا
- (٤) لَا أَرْكَبُ الْبَحْرَ إِلَيَّ # أَخَافُ مِنْهُ الْمَعَاطِبُ
طِينٌ أَنَا وَهُوَ مَاءٌ # وَالطَّيْنُ فِي الْمَاءِ ذَائِبٌ

^{٢١} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

(٥) وَمَا مِنْ يَدٍ إِلَّا يَدُ اللَّهِ فَوْقَهَا # وَلَا ظَالِمٌ إِلَّا سَيَّلِي
بِأَظْلَمٍ

(٥) يستمع المدرّس أجوبة التمرينات كلّ منهم مدّة إلقاءهم
إياها، وأعطى إليهم التبيين إذا احتيج به لتقويم الفهم.

(٦) ثم إذا وجد الوقت البقي، يعطي المعلم الفرصة لأسئلة
الموضوع "المجاز المرسل" إلى التلاميذ أحيانا.

٣. الاختتام: سيلخص المعلم عن الدرس يشجع الطلاب في التعلم،
ويختتم الدرس بالدعاء.

(هـ) التقويم

التقويم في هذه المدرسة تقام مع الامتحان العام من وزارة الشؤون
الدينية، ويقوم هذا التقييم مرتان فقط، ويجب على تلاميذ الفصل
العاشر إلى الفصل الثاني عشر أن يشتركوا في هذا الامتحان.

وقد أخذ الباحث النتائج في كشف الدرجات من ثلاثة الفصول
من الفصل العاشر لنيل إنجاز تعليم علم البلاغة باستخدام هذا الكتاب
في الفصل العاشر "أ"، والفصل "هـ"، والفصل "و" لمعرفة ترقيتهم في
فهم مواضع كتاب البلاغة الواضحة، وأما نتائجها فهي كما في الجدول
الآتي:

هذا الحال يدل على نتيجة التلاميذ قسم العاشر "أ" في الامتحان

التحريري. أما النتيجة فيما يلي: ^{٢٢}

الرقم	الاسم	النتيجة
١	أحمد أكوس رمضان	٨٥
٢	أحمد شهاب الدين	٧٥

^{٢٢} مؤسس بالملاحظة الباحث عند عملية التعليم في فصل العاشر أ، و، في التاريخ ١٥ و ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٧٥	أدم ألفينا شهدان	٣
٨٠	ألفيس نور عزيز	٤
٧٥	أمى لطيفة	٥
٨٠	أندري ستياوان	٦
٧٥	أنيس مغفرة	٧
٨٠	أنيك نوفياتون حسنة	٨
٧٥	أيو كرنياسية	٩
٨٠	أنيس كرليا	١٠
٨٠	تيتن لطفيانا	١١
٨٥	جاندرامولانا	١٢
٨٠	حسني ليغكا كورنياوان	١٣
٨٠	رحمة العلي	١٤
٧٥	رسمافبريانا ساري	١٥
٩٠	زكية المصلفة	١٦
٨٥	زهرة سانية	١٧
٨٥	سبرينا فطرة الأولياء	١٨
٧٦	ستي شفعة الرحموة	١٩
٨٥	ستي نور خرلة	٢٠
٧٥	سياتي أنيسا	٢١
٨٥	سياتي صالحة	٢٢
٧٥	سيندي يوليانا	٢٣
٨٥	عبد الحكيم	٢٤

٢٥	عريف تري وحيودى	٨٥
٢٦	ليلى نور أفية	٨٠
٢٧	ليليك ولاندارى	٨٠
٢٨	محمد أنجاز	٧٥
٢٩	محمد خمش هداية معظم	٨٥
٣٠	محمد رضوان حنفى	٧٥
٣١	محمد عارفين	٧٠
٣٢	محمد عبد الله زبنى	٨٥
٣٣	محمد عبد الياسين	٨٠
٣٤	محمد عنيق الرحمان	٩٠
٣٥	محمد مخلص	٧٥
٣٦	محمد هير نيل السعيد	٧٥
٣٧	نفية الزهرة	٨٠
٣٨	نور الإيكا هداية	٨٠
جملة النتيجة		٣٠٣٦
معدل النتيجة		٧٩,٨٩

هذا الحال يدل على نتيجة التلاميذ قسم العاشر "ج" في الامتحان

التحريري. أما النتيجة فيما يلي:^{٢٣}

النتيجة	الإسم	المرّة
٨٥	أحمد اوفى فحري	١

^{٢٣} مؤسس بالملاحظة الباحث عند عملية التعليم في فصل العاشر أ،ت،و في التاريخ ١٥ و ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٨٥	أحمد زكيا مولى العارف	٢
٨٠	أحمد زين الفلاح	٣
٧٥	اردي ريان فوزي	٤
٨٠	أنيك رحمة الأوليا	٥
٨٥	أنيسا حافسرى	٦
٨٠	أنا فبريانا	٧
٨٥	إناية العائسة	٨
٧٥	أكبر مولانا مطاع الاطيع	٩
٨٠	أولى الابصار	١٠
٨٥	أولفاتن نعمة	١١
٧٠	أزكييات الأملية	١٢
٨٥	بارك رزقي	١٣
٩٠	ريسا أفرياني	١٤
٨٠	رزقي بودي فراستيا	١٥
٩٥	رمضان سليمان افندي	١٦
٩٠	سبا شفيق الشامق	١٧
٨٠	سعيد أحمد عفان فنانى	١٨
٨٥	سيتى سلامة	١٩
٧٥	محروس ميمون فكري	٢٠
٨٥	محمد افلح نجيب	٢١
٩٠	محمد أكبر حنّى	٢٢
٧٠	مرلنا زنيارتى	٢٣
٧٥	مرثة الصليحة	٢٤

٨٠	محمد جدا ضياء الحق	٢٥
٧٥	ألفية الرحمانية	٢٦
٨٠	أنيسا لاراساتي	٢٧
٨٠	محمد زكي عزيزي	٢٨
٧٥	محمد عابد حبيب الله حسن	٢٩
٨٥	محمد عارفين إلهام	٣٠
٨٠	محمد حامز الفؤادي	٣١
٧٥	محمد حسن المنى	٣٢
٩٠	ألفى نور هداية	٣٣
٧٥	زولفانن نعمة	٣٤
٧٥	نيل الرحمه	٣٥
٩٠	نوزل النعمه	٣٦
٨٠	سيتى سلافية	٣٧
٧٥	سيتى زمرة النعمه	٣٨
٨٠	سيتى زولايجه	٣٩
٣١٦٠	الجملة	
٨١,٠٢	معدل	

هذا الحال يدل على نتيجة التلاميذ قسم العاشر "و" في الامتحان

التحريري. أما النتيجة فيما يلي: ^{٢٤}

النتيجة	الإسم	النمرة
٧٥	اخير الرمضان	١

^{٢٤} مؤسس بالملاحظة الباحث عند عملية التعليم في فصل العاشر أ،ت،و في التاريخ ١٥ و ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٧٥	اردبيانشاه	٢
٧٠	اقبال عبد الغفور	٣
٨٠	أولى عارف فجر	٤
٨٥	أوليا زلفة	٥
٧٠	أرني حسني النعمه	٦
٧٥	أمرينا أملية	٧
٧٠	ايفي زولياني	٨
٧٠	دييان رايا هار الرزا	٩
٧٥	راجيندرا عيسى عبدي ناطا	١٠
٨٠	رزقي عملية	١١
٧٥	ريسما أفريلياني	١٢
٧٥	راحمة الأليا	١٣
٨٠	صالح الامين	١٤
٧٥	عرزق الابرار	١٥
٨٥	عز الرفيق	١٦
٨٠	عزیزة	١٧
٧٠	لطفی حکيم	١٨
٩٠	لقمان العفيف	١٩
٨٥	محمد اسراري ازاكي	٢٠
٨٠	محمد أكبر بصر	٢١
٧٠	محمد الهام صالح	٢٢
٧٠	ايدا نورول حنفة	٢٣
٧٥	نورول فوزية	٢٤

٨٠	ألفياني زونيارتى	٢٥
٨٥	نعمة الأليا سارى	٢٦
٨٠	محمد ذوالفكر حكم	٢٧
٨٥	محمد راسي الزحرف	٢٨
٩٠	محمد رندي فرادانا	٢٩
٧٥	نورول إستقامة	٣٠
٨٠	محمد زين العابدين	٣١
٨٠	محمد صابرين	٣٢
٨٥	إلهام موليا منال	٣٣
٨٥	لطفية اليانى	٣٤
٧٥	محمد فقري هداية الله	٣٥
٧٥	نيل الشيفا	٣٦
٩٠	مسلحة اليتيم	٣٧
٧٠	زوني عانفة	٣٨
٧٥	زوني منتيارة	٣٩
٨٥	زاكياة نور عين	٤٠
٣١٣٠		الجملة
٧٨,٢٥		معدل

والنتائج التعليم البلاغة التي اكتسبها الطلاب يظهر اعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في المدرسة الإسلامية العالية نخصة المسلمين فهي ٧٠. بالنظر إلى النتيجة استنتج الباحث أن فعالية استخدام كتاب "البلاغة الواضحة" في تعليم البلاغة في الفصل العاشر أ معدل النتيجة

٧٩,٨٩، والفصل العاشر ج معدل النتيجة ٨١,٠٢، والفصل العاشر ومعدل النتيجة ٧٨,٢٥ بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس نجاح لأنّ فوق المعيار الأدنى يعني فوق ٧٠.

٢. المميّزات والنقائص على الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قدس

وفي عمليّة التعليم يستخدم فيها الكتاب المخصوص للتعقيد لامحالة من المميّزات والنقائص، وكذلك كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قدس.

أ. المميّزات على الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قدس:

(١) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم والتدريس لأنه يحتوي علي الوصف الذي هو كامل وسهل، وكذلك قال بعض الطلاب.^{٢٥}

(٢) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالأمثلة.^{٢٦}

(٣) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالقواعد.

^{٢٥} مؤسّس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٢٦} مؤسّس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٤) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالتمرينات.

٥) وهذا الكتاب أحصر وأيسر للفهم لدى الطلاب من الكتاب البلاغة الآخر.^{٢٧}

٦) وكان الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين صغير الحجم ومملوء بالأمثلة عن المادة، حتى سهل للطلاب بسط الفهم في علم البلاغة بهذا الكتاب.^{٢٨}

ب. النقائص على كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نخصة المسلمين قدس:^{٢٩}

١) أنّ هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية.
٢) أن تكون اللغة العربية غير لغتنا ومحتاجة كثيرة من الوقت لتكلم باللغة العربية.

٣) يحتاج الطلاب إلى وقت طويل للتدريس المواضيع كتاب البلاغة الواضحة.^{٣٠}

^{٢٧} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٢٨} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

^{٢٩} مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٣٠} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٣. العوائق في تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قدس
- ولا يخلو في عمليّة التعليم عن العوائق المعوّقة فيه في توصيل الإعلام للطلاب حتى لم تحصل الأهداف، وهي كما تلي:
- (أ) بعض الطلاب معتقداً بالفهم على التّسهّل مع أنهم لا يقدرّون عند الممارسة.
- (ب) بعض الطلاب عاجزاً في فهم علم النحو والصرف واللغة مع أن هذه الثلاثة هي الأساس في فهم علم البلاغة.^{٣١}
- (ج) قلة الاهتمام مع الملل والسنة لدى البعض كلّما أصابوا حصص الدرس الأخيرة.^{٣٢}
- (د) وعدم استكمال بعض الطلاب على حفظ الاصطلاحات الموجودة في علم البلاغة كالتشبيه والمجاز مع اعتقادهم بأجنبيّتها في أسماعهم.^{٣٣}
- (هـ) عدم استجابة البعض بتحصيل الواجبات التي أعطى المعلّم لكلّ منهم.
- (و) عدم كفاية الحصّة لبسط المعارف من علم البلاغة لكلّ الفصل في الأسبوع لأنه يعطى حصّة واحدة لهذا العلم.^{٣٤}

^{٣١} مؤسّس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٣٢} مؤسّس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٣٣} مؤسّس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٣٤} مؤسّس بالملاحظة في العملية التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

ج. تحليل البيانات

١. استخدام كتاب "البلاغة الواضحة" في تعليم البلاغة لدي الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس.

عملية التعلّم والتعليم هي عملية الاتصال بين المعلم والطلاب. وأما التعليم هو تهيء البيئة والأحوال المسبب به عملية التعليم للطلاب.^{٣٥} فالمعلم كموصول يعمل بإيصال المعارف والتبسيط للمادة، ويقصد من ذلك أن يكون الطلاب حاصلين للمعارف زوادا في حياتهم.^{٣٦} وبالنظر إلى نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وبعض النظريات التي طرحها الخبراء. هذا هو النتيجة لتحليل تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب البلاغة الواضحة في المدرسة العالية نهضة المسلمين قدس، كما سيأتي:

أ) الكتب المستخدمة

الكتاب الأساسي المستخدم في المدرسة العالية نهضة المسلمين في قرية اوندان الشرقية قدس هو كتاب "البلاغة الواضحة" للشيخ على الجارم ومصطفى أمين في تعليم علم البلاغة، الطبع بمطبع دار المعارف القاهرة بمصر في سنة ١٩٩٩ للطلاب المدرسة العالية.^{٣٧}

أن كتاب البلاغة الواضحة هو الكتاب يصف مختلفة المجاز والسجع في الشعر العربي. واتجهنا فيه كثيرا إلى الأدب وهذا الكتاب مكوّن من صفحات، وبإضافة إلى أنه مختصر جدا كان هذا الكتاب يحتوي علي الوصف الذي هو كامل، ويرافقه أيضا أمثلة وأسئلة مختلفة يهدف به لتسهيل الطلاب في تعليم علم البلاغة بهذا الكتاب.

³⁵ Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2013, Hlm. 40.

³⁶ مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

³⁷ مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندان الشرقية اوندان قدس، منقول ١٢ فبراير

(ب) معلّم تعليم علم البلاغة

فالمعلم الذي يعلم علم البلاغة في المدرسة العالية نهضة المسلمين قدس هو الأستاذ زين العارفين الحاج، وهو المعلم الوحيد الذي يعلم علم البلاغة. هو يعلم علم البلاغة في الأسبوع مرة لكل فصل ووقته ٤٥ دقيقة.^{٣٨}

(ج) العملية التعليمية

في أنشطة التعليم مراحل يجب أن يتم مرورها من المواد المدرسة، وطريقة التعليم، وعملية التعليم، والتقويم.

(١) المادة المدرسة

وأما المادة المدروسة في كتاب البلاغة الواضحة تتكون من المحتويات، قد بلغ الأستاذ زين العارفين الحاج المادة عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة، وهذه الأمثلة:^{٣٩}

أ. قال المتنبي: لَهُ أَيَادٍ عَلَيَّ سَابِعَةٌ أُعَدُّ مِنْهَا وَلَا أُعَدُّهَا.

ب. وقال تعالى: وَيُنزِّلْ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ رِزْقًا.

ج. كَمْ بَعَثْنَا الْجَيْشَ جَرَّارًا وَأَرْسَلْنَا الْعِيُونَ.

د. وقال تعالى على لسان نوح عليه السلام: وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ

لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ.

هـ. وقال تعالى: وَأَتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ.

و. وقال تعالى على لسان نوح عليه السلام: إِنَّكَ إِن تَذَرُهُمْ

يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا يَلِدُوا إِلَّا فَاَجْرًا كَفَّارًا.

ز. وقال تعالى: فَلْيَدْعُ نَادِيَهُ سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ.

^{٣٨} مؤسس بالتوثيق من المدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قرية اوندان الشرقية اوندان قدس، منقول ١٢ فبراير

٢٠١٨ م.

^{٣٩} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

ح. وقال تعالى: إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ.

(٢) الطريقة التعليمية

طريقة التعليم هي كيفية لإلقاء المادة إختيارا لتحصيل غرض التعليم منظم بأسس مخصوص. يستخدمها المدرس لتكوين البيئة التعليمية وتحديد عوامل المدرس والطلاب.^{٤٠} ونظرا إلى نتائج هذا الباحث فرأى الباحث أن هذه المدرسة تستخدم الطريقة الإستقرائية في تعليم علم البلاغة ولها أغراض عظيمة، وهي جعل التلاميذ قادرين على فهم المواد كتاب "البلاغة الواضحة" والأدب العربية وكذلك الشعر العربي فهما عميقا. وهنا ليست كذلك فحسب، بل يجتهد المعلم في جعل التلاميذ قادرين على تطبيق طريقة القواعد في علم البلاغة بتكوين بطريقة تعليمية في المدرسة نهضة المسلمين، وجعل التلاميذ بتعويد استعمال هذه طريقة القواعد في كتاب البلاغة الواضحة مناسب بطريقة تعليمية في المدرسة نهضة المسلمين.

(٣) العملية التعلم البلاغة

عملية التعليم هي نشاط فيه إيصال المواد التعليمية من المعلم إلى المتعلم. رأى الباحث عندما البحث عملية التعليم استخدم الأستاذ زين العارفين الحاجّ هذه الخطوات في تعليم البلاغة لدى الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة نهضة المسلمين.

⁴⁰ Ridwan Abdullah Tsani, *Inovasi pembelajaran*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2013, Hlm. 90.

النظرية المذكورة توافق لنتائج البيانات قد حصلها الباحث في عملية التعليم عن خطوات تعليم علم البلاغة:

١. المقدمة:

(١) دعا الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام. ثم يظرف المعلم الفصل ويعيب حضور وغياب الطلاب. ويكرر المدرس المادة الماضية بإعطاء الأسئلة القصيرة إلى الطلاب ليعرف مدى فهما لطلاب عن المادة الماضية.

(٢) يأمر المعلم التلاميذ يفتح كتاب البلاغة الواضحة ويشرح الموضوع في هذا اليوم يعني "الجزء المرسل".

(٣) يسأل المعلم التلاميذ الدراسة السابقة في عملية التعليم في أمس.

٢. التطبيق:

(١) يأمر المعلم التلاميذ يقرؤون الأمثلة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "الجزء المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة مرة أو مرتين.^{٤١}

نظر الباحث أن الأستاذ زين العارفين يأمر التلاميذ في الفصل العاشر يقرؤون الأمثلة المكتوبة في البلاغة الواضحة عن الموضوع "الجزء المرسل" مرة أو مرتين سببا لهم ليكون متابعة قراءته.

^{٤١} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

(٢) يبحث المعلم الأمثلة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة.

نظر الباحث أن الأستاذ زين العارفين يبحث الأمثلة المكتوبة في البلاغة الواضحة للطلاب في الفصل العاشر عن الموضوع "المجاز المرسل"، ثم يبحث الكلمة الواحد إلي الواحد التركيب في الأمثلة عن الموضوع "المجاز المرسل". ثم يسأل الأستاذ زين العارفين للطلاب إذا وجدت المشكلات يشرح الأستاذ قليل قليلا ليفهم الطلاب.

(٣) يشرح المعلم القاعدة المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة.

نظر الباحث أن الأستاذ زين العارفين يشرح القاعدة في الأمثلة عن الموضوع "المجاز المرسل" و يبحث القاعدة في الكلمة او الجملة المكتوبة في البلاغة الواضحة للطلاب في الفصل العاشر عن الموضوع "المجاز المرسل".

(٤) يأمر المعلم التلاميذ يفعلون تمرينات المكتوبة في هذه الكتاب عن الموضوع "المجاز المرسل" باستخدام كتاب البلاغة الواضحة. بين علاقة كل مجاز مرسل تحته خط مما يأتي:

(١) قال ابن الزيات في رثاء زوجه: أَلَا مِنْ رَأَى الطُّفْلَ

الْمُفَارِقَ أُمَّهُ # بَعِيدَ الْكَرَى عَيْنَاهُ تَنْسَكِبَانِ

(٢) وينسب إلى السؤال: تَسِيلُ عَلَى حَدِّ السُّيُوفِ نُفُوسَنَا #

وَلَيْسَ عَلَى غَيْرِ السُّيُوفِ تَسِيلُ

(٣) أَلِمَّا عَلَى مَعْنٍ وَقَوْلًا لِقَبْرِد # سَقْتِكَ الْغَوَادَى مَرْبَعًا ثُمَّ

مَرْبَعًا

(٤) لَا أَرْكَبُ الْبَحْرَ إِنِّي # أَخَافُ مِنْهُ الْمَعَاطِبُ
 طِينٌ أَنَا وَهُوَ مَاءٌ # وَالطَّيْنُ فِي الْمَاءِ دَائِبٌ
 (٥) وَمَا مِنْ يَدٍ إِلَّا يَدُ اللَّهِ فَوْقَهَا # وَلَا ظَالِمٌ إِلَّا سَيِّلِي
 بِأَظْلَمٍ.

نظر الباحث أن الأستاذ زين العارفين يأمر التلاميذ في
 الفصل العاشر يفعلون تمارينات المكتوبة في البلاغة الواضحة عن
 الموضوع "المجاز المرسل".

(٥) يستمع المدرّس أجوبة التمارينات كلّ منهم مدّة إلقائهم إيّاها،
 وأعطى إليهم التبيين إذا احتيج به لتقويم الفهم.
 نظر الباحث أن الأستاذ زين العارفين يأمر التلاميذ يجوبون
 الأسئلة و يستمع المدرّس أجوبة من التمارينات المكتوبة في
 البلاغة الواضحة للطلاب في الفصل العاشر عن الموضوع "المجاز
 المرسل"، ثم بيّن الأستاذ أجواب المناسب في تمارينات لتقويم
 الفهم.

(٦) ثم إذا وجد الوقت البقي، يعطي المعلم الفرصة لأسئلة الموضوع
 "المجاز المرسل" إلى التلاميذ أحياناً.

٣. الاختتام: سيلخص المعلم عن الدرس يشجع الطلاب في التعلم،
 ويختتم الدرس بالدعاء.

رأى الباحث أن عملية التعليم يستخدم الأستاذ زين العارفين في تعليم
 البلاغة مناسبة بالطريقة القواعد كتاب البلاغة الواضحة لأن الأستاذ زين
 العارفين يستخدم الطريقة الإستقرائية في عملية التعليم. والطريقة القواعد
 كتاب البلاغة الواضحة هي الطريقة الإستقرائية. وقال الطلاب في الفصل

العاشر أن عملية التعليم يستخدم الأستاذ زين العارفين في تعليم البلاغة فعال، وجعل الطلاب قادرين علي فهم الموضوع كتاب البلاغة الواضحة. ورأى الباحث أيضا أن استخدام الطريقة الإستقرائية هو من أنواع اتباع المدرسة لإشارة وزارة الشؤون الدينية بتطبيق المنهج. وذلك المنهج بأن عمل عملية التدريس به إتصاليا وجذابا ودقاعا للطلاب لإتباع التعليم فعاليا، وإعطاء الفرصة كافية لإبداع والإستقلال بحسب القريهة والرغبة وتنمية الظواهر والنفسية للطلاب.

(د) التقويم

وبعد القيام بتخطيط التعليم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم كان الخطوة التالية التي يقوم بها المعلم هو إجراء التقويم. التقويم هذا خطوة الأستاذ زين العارفين الحاج لمعرفة درجات التلاميذ وكفائتهم وفعلية مادة التعليم باستخدام كتاب البلاغة الواضحة. التقويم استخدامه الأستاذ زين العارفين الحاج مراجعة المادة الماضية قبل دخول المادة الجيدة، والتقويم الشفاهي.^{٤٢} فإجراء التقويم الشامل لنتائج التقويم لرصد التقدم بعملية التعليم المحرز وتحسين نتائج التعليم للمتعلمين في توازن.^{٤٣}

ومن تحليل الباحث استنادا إلى البيانات الموجودة في المجال أن التقييم الذي أجراه المعلم هو التقويم بشكل التقويم التكويني والتقويم التقديري. وأما بالنسبة إلى التقويم التكويني أنه أجراه المعلم بعد الانتهاء من بسط المواد والشرح ثم أعطى مثال النظم ثم يطلب من الطلاب أن يطبقوه مع صيغة الوزن المناسبة. وأما التقويم التقديري قد أجراه المعلم في شكل مكتوب يطبق بالامتحان النصفي والامتحان النهائي.

^{٤٢} مؤسس بالمقابلة مع الأستاذ زين العارفين الحاج مدرس البلاغة في قاعة رئيس المدرسة في اليوم الإثنين التاريخ ١٩ فبراير

٢٠١٨ ساعة ١١.٠٥.

^{٤٣} Debdikbud, *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*, Sinar Grafika, Jakarta, Hlm. 29.

ونتائج تعليم البلاغة التي اكتسبها الطلاب يظهر أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في المدرسة العالية نهضة المسلمين فهي ٧٠. ومن نتائج التعليم من الفصل العاشر "أ" والفصل "ج" والفصل "و" قد نال الباحث أن تعليم علم البلاغة باستخدام الكتاب "البلاغة الواضحة" بلغ فعال ونجاحا. وهذا بالنسبة إلى أن الدرجة التي اكتسبه الطلاب قد بلغ معدل في الفصل "أ" ٧٩,٨٩، وفي الفصل "ج" ٨١,٠٢، وفي الفصل "و" ٧٨,٢٥، ونتائج التعليم البلاغة فوق معيار الأدنى لنجاح الطلاب هو "٧٠".

وذلك موافق على ما قاله نانا سوجانا في كتابه أن طريقة التدريس هي كيفية أو أساليب مستخدمة لنيل الأغراض. وأما التقييم هو عملية عملت لمعرفة إلى أي مدى نيلت الأغراض المضروبة. فإذا، قيل أن التقييم كألة معرفة نتيجة عملية التعليم وإنجاز الطلاب في التعلّم. وأما إنجاز الطلاب بالتعلم هو القدرات لدى الطلاب التي تتشرب في أنفسهم من عملية التعليم. وقسم هروارد كينجسلي نتيجة التعليم إلى ثلاثة أقسام، وهي المهارات والعادات، والمعرفة والتعريف، والحركة والهوية. وقيل أيضا عند بينجامين بلوم، المجال المعرفي، والمجال الانفعالي، والمجال النفس حركي.^{٤٤} واعتمادا إلى نظرية أن من الرؤية لمدرسة "نهضة المسلمين" هي تحقيق المدرسة العالية إسلامية أهلية المتفوقة في الإنجازات الأكاديمية، والتخلّق بالأخلاق الإسلامي، والمنافسة في التكنولوجي والفرّ. وأن من خصائص المعلم الحسن هو وجود الإرادة في أنفسهم على ترقية الإنجازات الأكاديمية لدى طلابهم.

ونتائج تعليم البلاغة التي اكتسبها الطلاب في عملية التعليم يستخدم الأستاذ زين العارفين فعال لأن الأستاذ زين العارفين يستخدم الطريقة

⁴⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset: 2014), Hlm. 22

الإستقرائية في عملية التعليم والطريقة القواعد كتاب البلاغة الواضحة هي الطريقة الإستقرائية. والتقويم في التعليم البلاغة باستخدام كتاب البلاغة الواضحة نجاح لأن نتائج تعليم البلاغة في الفصل العاشر فوق معيار الأدنى لنجاح الطلاب.

٢. المميّزات والنقائص على كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه علي الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في قسم الأوّل بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس

نظر البيانات التي تأخذ، هناك بعض المزايا في الكتاب "البلاغة الواضحة":
أ. المميّزات على الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه علي الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نهضة المسلمين قدس:

١. أنّ هذا الكتاب سهل للفهم والتدريس لأنه يحتوي علي الوصف الذي هو كامل وسهل، وكذلك قال بعض الطلاب.^{٤٥}
٢. أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالأمثلة.^{٤٦}
٣. أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالقواعد.
٤. أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب بالتمارين.

^{٤٥} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٤٦} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

٥. وهذا الكتاب أحصر وأيسر للفهم لدى الطلاب من الكتاب البلاغة الآخر.^{٤٧}

٦. وكان الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين صغير الحجم ومملوء بالأمثلة عن المادة، حتى سهل للطلاب بسط الفهم في علم البلاغة بهذا الكتاب.^{٤٨}

ب. النقائص على كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية نَهضة المسلمين قدس:^{٤٩}

(١) أنّ هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية.

(٢) أن يكون اللغة العربية غير لغتنا ومختاجة كثيرة من الوقت لتكلم باللغة العربية.

(٣) صعوبة المدرّس في المواضيع كتاب "البلاغة الواضحة" المناسب في التطبيق للمرحلة المذكورة حتى أخذ الأستاذ زين العارفين المواضيع.

(٤) يحتاج الطلاب إلى وقت طويل للتعليم المواضيع كتاب البلاغة الواضحة.^{٥٠}

من النقائص المذكورة تشير إلى الحاجة إلى التوجيه أو دور المعلم بأقصى قدر إمكانه على الإيصال من المواد أو القواعد التي لم تكتب في كتاب البلاغة

^{٤٧} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٤٨} مؤسس بالملاحظة عن كتاب "البلاغة الواضحة".

^{٤٩} مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس الأستاذ زين العارفين الحاج، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٥٠} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

الواضحة. ثم يدرس المعلم أن يفسر ويترجم الكتابات أو القواعد المكتوبة بالعربية إلى اللغة الجاوية، من أجل تسهيل الطلاب في فهم الكتاب كليًا لا نصفيًا.

٣. العوائق في تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين في قسم الأول بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس

فعملية التعليم لعلم البلاغة باستخدام هذا الكتاب بالمدرسة العالية نهضة المسلمين عملت بنفيذ. ولكن هذا لا يدل إلى أنه لا توجد مشكلات يواجهها المعلم عند التعليم. هناك مشكلات يجب تحليلها حتى سهلت عملية التعليم لعلم البلاغة باستخدام هذا الكتاب. وكانت العوامل العائقة مختلفة منها من الصعوبات التحليل ومنها من السهولات. وفي هذه العمل أي التعليم يجب على المعلم أن يصلح بنفسه في تحليل المشكلات التي تواجهه ومشجعًا على المتعلمين حتى يكونوا مدفوعون في التعليم.

وعملية التعليم بهذه المدرسة، نحن نواجه عددا من الطبيعات المختلفة للطلاب، فمنهم من يستطيعون أن يأخذوا أنشطة التعليم بنفيذ ونجاح دون أن تواجههم الصعوبات، وهناك أيضا من الذين لا يمكن أن يتعلموا إلا تواجههم الصعوبات. وتظهر صعوبات التعلم لدى الطلاب من خلال وجود بعض المعوقات لتحقيق نتائج التعليم، وهي إما أن تكون نفسية أو اجتماعية أو طبيعية، حتى لا يمكن في نهايته أن تؤدي إلى تحقيق الإنجاز التعليمي بنجاح.⁵¹

ويري الباحث أن المشكلات التي تواجههم الطلاب عملية التدريس في علم البلاغة هي عددا من الطبيعات المختلفة للطلاب. بهذا الحال يحتاج المدرس الذي يشرح المواضيع قليل فقليا ليفهم الطلاب في تعلم البلاغة.

⁵¹ Muzdalifah, *Psikologi Pendidikan*, STAIN KUDUS, Kudus, Cet. 1, 2008, Hlm. 84.

وبحسب الجمع يؤثر في نجاح نتيجة التعليم العوامل الداخلية التي هي العوامل الموجودة في نفس الطلاب والعوامل الخارجية التي هي العوامل التي هي في خارجها. وتتصل تلك العوامل على شكل مباشر أو غير مباشر ويؤثر في نتائج التعليم لدى الطلاب مع وجود العوامل الأخرى كالدافع لتحقيق النجاح والمهارة والقلق.^{٥٢}

ومن تحليل الباحث لحل المشكلات التي تواجه الطلاب في عملية التعليم لعلم البلاغة هناك عديد من الحلول التي يتم القيام بها مع هذه المشكلات، فأما المشكلات التي تواجهها الطلاب من العوامل الداخلية هي:

١. بعض الطلاب معتقداً بالفهم على التسهّل مع أنهم لا يقدرّون عند الممارسة.

فيذا وجد منهم من لم يجتهد في تعليم علم البلاغة مع أنهم يتسهّلون به ويشعرون بإمكان فهمه بقليل الجهد لأنه يحتوي على الوصف الذي هو كامل وسهل، فيجب على المعلم أن يدرّب طلابه بنشاط بأنشطة المناقشة أو إعطاء أسئلة حول المواد المقدمة أو طلب بعضاً منهم لممارسة تلك المواد المقدمة، ويهدف هذا ليكون عندهم الرغبة في تعليم علم البلاغة ويجتهدون للحصول به.

٢. بعض الطلاب عاجزاً في فهم علم النحو والصرف واللغة مع أن هذه الثلاثة هي الأساس في فهم علم البلاغة.^{٥٣}

وإذا لم يتمكن لبعض الطلاب بالعلوم الأساسية كعلم النحو والصرف واللغة مع أنها مهم جداً تعلّقها بعلم البلاغة، وفي هذه الحالة يجب أن تكون لدى الطالب الرغبة في تعليم تلك العلوم، ويجب على

⁵² Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, *Kurikulum dan Pembelajaran*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2011, Hlm. 140-141.

⁵³ مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩ فبراير

المعلم أن يمكنهم بها، لأن تلك العلوم من العلوم الضرورية لتوفير الطلاب في مستقبلهم.

٣. وعدم استكمال بعض من الطلاب على حفظ الاصطلاحات الموجودة في علم البلاغة.^{٥٤}

فلما صعب على الطلاب حفظ الاصطلاحات الموجودة في علم البلاغة فيجب على المعلم أن يحفزهم على أن تكون متحمسين وإرشاد لقضاء بعض وقتهم في المنزل لإكمال التعليم ومراجعة لممارسة وتيسيرا على الحفظ.

٤. عدم استجابة بعض من الطلاب بتحصيل الواجبات التي أعطى المعلم لكلّ منهم.^{٥٥}

وإذا وقع ذلك الحال ينبغي للمعلم أن يعطي فرصة لاستكمال الواجبات التي أعطاها ويساعدهم لتحليل الصعوبات التي تواجههم كما إذا تنظيم النظم.

وفي الجانب الآخر يواجه الطلاب المشكلات من العوامل الخارجية وهي كما تلي:
(أ) قلة الاهتمام مع الممل والسنة لدى بعض من الطلاب، كلما أصابوا حصص الدرس الأخيرة.

فلما وقع الدراسة في ساعات النهار واستخدمت فيها طريقة المحاضرة ولزم للطلاب بما تعب وممل وقد ينسون هناك البعض، فيقربهم المعلم ويشرح المواد التي يجري تعليمها بجانبهم، أو عن طريق استدعاء اسم الطالب الذي أشار بالنعاس في مناقشة مسألة على سبيل المثال عن

^{٥٤} مؤسس بالمقابلة مع معلم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس الأستاذ ١٩ فبراير ٢٠١٨، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

^{٥٥} مؤسس بالمقابلة مع الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نخضة المسلمين" قدس الأستاذ ١٩ فبراير ٢٠١٨، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٨.

المواد ليطبق النظم أمام قرينهم، فإنه أريد به أن يتكسر النعاس عن الطالب.

ب) عدم كفاية الحصّة لبسط المعارف من علم البلاغة لكل الفصل في الأسبوع لأنه يعطى حصّة واحدة لهذا العلم.^{٥٦}

أعطت المدرسة نهضة المسلمين وقت قصير لتعليم علم البلاغة التي هي حصّة واحدة فقط وقد علمت أن هذا غير كاف، لأن في تعليم علم البلاغة لا يشرح المعلم المواد فقط. فلذلك يطلب من المعلم أن يستفد وقته بحسن الاستفادة ويترتبه حتى لا يضيع الوقت. وأن يضيف حصص خارج وقت التعليم لكي يضيف فيها المواد التي لم يفهمها الطلاب حتى حصلت النتائج بأفضل، ونالوا معارف ونتائج البلاغة بأكثر من الدرجة الأدنى لنجاح الطلبة قد وضعتها المدرسة نهضة المسلمين.

ومن شرحنا في السابق عديد من العوائق يواجه الطلاب في عملية التعليم لعلم البلاغة باستخدام الكتاب البلاغة الواضحة من العوامل الداخلية والخارجية. ومن المثال، عند ما يواجه الطلاب اضطرابات التعليم عن المشكلات التي هم لا يمكن عليهم التغلب بها بنفسهم، مثل عدم التمكن من علم النحو والصرف واللغة، ولكنهم لا يشجعون أن يسألوا إلى معلمهم وأيضاً هم حيون أن يطلبوا من صديقهم للمساعدة في تعليمهم. ومن أجل محاولة التغلب على صعوبات التعليم فينبغي عليهم أن يبحث عن العوامل المسببة لتلك الصعوبات. وبالتالي يبحث عن المصادر من الأسباب الرئيسية والمصادر المصاحبة بدقة وفعالية تامة.^{٥٧}

^{٥٦} مؤسس بالملاحظة في العملية التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "نهضة المسلمين" قدس، في التاريخ ١٩

فبراير ٢٠١٨.

^{٥٧} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, Hlm. 215.