

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

استنتج الباحث بهذا الباب الآخر إلى خلاصة البحث، وهي:

١. كان استخدام كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين

لتعليم علم البلاغة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية لهضة المسلمين قدس

جيدا، لأن فيها يستخدم الطريقة الإستقرائية بأن أعطى المعلم للطلاب بذكر

الأمثلة ثم يستخلص منها القاعدة، ثم يعطى التدريبات بتطبيق القاعدة في

الكلمة أو الجملة. واستخدم كتاب "البلاغة الواضحة" سهولة لفهم في تعليم

علم البلاغة لأن هذا الكتاب يحتوي علي الوصف والأمثلة والأسئلة.

٢. المميّزات والنقائص على الكتاب "البلاغة الواضحة"

أ. المميّزات على الكتاب "البلاغة الواضحة":

(١) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم والتدريس لأنه يحتوي علي الوصف

الذي هو كامل وسهل، وكذلك قال بعض الطلاب.

(٢) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب

بالأمثلة.

(٣) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب

بالقواعد.

(٤) أنّ هذا الكتاب سهل للفهم لدى الطلاب والتدريس لأنه مكتوب

بالتمرينات.

(٥) وهذا الكتاب أحصر وأيسر للفهم لدى الطلاب من الكتاب

البلاغة الآخر.

٦) وكان الكتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين صغير الحجم ومملوء بالأمثلة عن المادة، حتى سهل للطلاب بسط الفهم في علم البلاغة بهذا الكتاب.

ب. النقائص على الكتاب "البلاغة الواضحة":

- ١) أنّ هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية.
- ٢) أن يكون اللغة العربية غير لغتنا ومحتاجة كثيرة من الوقت لتكلم باللغة العربية.
- ٣) صعوبة المدرّس في المواضيع كتاب "البلاغة الواضحة" المناسب في التطبيق للمرحلة المذكورة.
- ٤) يحتاج الطلاب إلى وقت طويل للتعليم المواضيع كتاب البلاغة الواضحة.

٣. العوائق في تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة":

- أ) بعض الطلاب معتقداً بالفهم على التسهّل مع أهم لايقدرّون عند الممارسة.
- ب) بعض الطلاب عاجزاً في فهم علم النحو والصرف واللغة مع أن هذه الثلاثة هي الأساس في فهم علم البلاغة .
- ج) قلة الإهتمام مع الممل والسنة لدى البعض كلّما أصابوا حصص الدرس الأخيرة.
- د) وعدم استكمال بعض الطلاب على حفظ الإصطلاحات الموجودة في علم البلاغة كالتشبيه والمجاز مع اعتقادهم بأجنبيّتها في أسماعهم.
- هـ) عدم استجابة البعض بتحصيل الواجبات التي أعطى المعلّم لكلّ منهم.
- و) عدم كفاية الحصّة لبسط المعارف من علم البلاغة لكل الفصل في الأسبوع لأنه يعطى حصّة واحدة لهذا العلم.

ب. الاقتراحات

وبعد أن يحلل الباحث فعالية تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة"، يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تدريس اللغة العربية وخاصة تدريس علم البلاغة، منها كما تلي:

١. للمدرسة

أ) ينبغي عليها أن توسّع في استخدام الوسائل أو الجهاز المعينات في عملية التعليم وتدرّب معلميها على استخدامها.

ب) ينبغي عليها أن تزيد الحصّة الزائدة بعد انطلاق الدراسة خاصة بالمادة علم البلاغة في الملعب اللغوي وتسمع فيه الطلاب اللغة العربية من القوم الناطقين بها على المسجل.

٢. للمعلم

أ) ينبغي للمعلم أن يرتقي على معرفة طريقة تدريسهم كي يرتقى رغبة الطلاب في اتباع التدريس.

ب) أن يجعل المعلم مادة علم البلاغة مادة خاصة ولا تكون زائدة لمادة الأخر.

ج) على المعلم أن يناقش ما فيه من ألوان بلاغية، وزيادة عناية المعلم بالكشف

عن نواحي القوة والجمال في الأمثلة، والمشاركة مع التلاميذ مع تمكينهم من

إظهار شخصيتهم الفنية وان يكرر القواعد النحوية التي علمها قبلها

والتعويد على التدريبات وأن يعطي الحوافز التشجيعية.

٣. للطلاب

- أ) لا بد على التلاميذ أن يتعلموا علم البلاغة بجدّ، سواء كان في الفصل أم خارج الفصل بوسيلة الكتب أو موسيقات.
- ب) ينبغي لهم أن يهتموا أساتيدهم عند عملية التعليم.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان وفضّلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان والصلاة على محمد المبعوث بخير الممل والأديان وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان. أمّا بعد. قد تمّت كتابة هذا البحث العلميّ على مرضاة الله وعونه عن موضوع فعالية تعليم علم البلاغة باستخدام كتاب "البلاغة الواضحة" صنفه على الجارم ومصطفى أمين في الفصل العاشر بالمدرسة العالية نهضة المسلمين قدس للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨م.

وأقول شكرا كثيرا أيها القراء الفاضلون باهتمامكم وأرجو منكم التصحيح والتميم عن النقائص في كتابة هذا البحث العلمي. وكنت على يقيني بأن هذا البحث بعيد من الكمال لأنّ الكمال لله سبحانه وتعالى. وأرجو من الله أن ينفعنا بهذا البحث للباحث والآخريين في الدين والدنيا والآخرة. آمين.