

## الباب الثالث

### مناهج البحث

تحتاج الباحثة إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعدها على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحثة في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. فهو على وجه عام القوائد التي تهيمت على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها الباحثة في حلّ مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.<sup>1</sup>

أ. نوع البحث ومدخله

#### ١. نوع البحث

طبقاً بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافها من معرفة طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

<sup>1</sup> سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية (مكتبة الصحابة، جدة

الشرقية، ١٩٩٣)، ١٠-١١.

نُحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. أن نوع هذا البحث دراسة ميدانية *Field Research*، اي تشارك الباحثة في الميدان مباشرة لتطلب البيانات الصحيحة.<sup>٢</sup> والباحثة تبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوثائق والمعلومات الموثوقة.

## ٢. مدخل البحث

المدخل الذي تستعمله الباحثة مدخل نوعي. قال شمس الدين، إنّ البحث النوعي *Kualitatif Research* هو بحث مهمّ ليفهم مظاهر الإجتماعية وناحية النفس عند التحليل. أغراضه هو يتصوّر، ويتعلّم ويشرح تلك الظواهر. فهم هذه المظاهر تستطيع أن تنال بالتصوّر وتغلّله في البيانات.<sup>٣</sup>

إذن، تصوّر الباحثة عن طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

<sup>2</sup>Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*(Yogyakarta: Rake Sarasin, 2002),13.

<sup>3</sup>Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009),74.

## ب. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس. الذي يقع في شارع سودي مارا ٦/٣ كارع مالع غبوك قدس. ومجتمع في هذا البحث هو الطلاب فيالصفالثامن من المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كالأشخاص موضوع البحث.

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي يعلموها الباحثة هي كما يلي:

### ١. البيانات الأساسية

وهي البيانات تنال من شخص مستجيب مباشرة.<sup>٤</sup> البيانات الأولية في هذا المجال هي معلّم اللغة العربية وبعض الطلاب بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس.

### ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي تنال البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة، منها الوثائق ومن غير جميع البيانات

<sup>4</sup>Moh.Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis* (Jakarta: PT. Bumi Aksara,2006),57.

الأساسية.<sup>٥</sup> ويقال منذر عبد الحميد الضامن، إن المصادر الثانوية فإنها تزود الباحثة بتفسيرات للبيانات الأولية ولم تأتي من قبل خبرات شخصية يمارسها الأفراد، مثال من التقارير التي تنتشر بالجرائد، التفسيرات والتحليلات للحوادث غير المعاشة.<sup>٦</sup>

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية تنال من مقابلة مع المنسق للشؤون التعليمية ورئيسا للبرنامج الصف الإمتياز والمعلم اللغة العربية من المدرسة الثانوية نفضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس. التي تتعلق ما هي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

#### د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات. وبدون معرفة طريقة جمع البيانات سيشق للباحثة في نيل معيار البيانات المقررة.

<sup>5</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*(Bandung: Alfabeta, 2005),62.

<sup>٦</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ١٦٠.

وجمع البيانات في بحث نوعي يفعل في وضعي الطبيعي *Natural Setting*.<sup>٧</sup>

أما الطرق التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

### ١. طريقة الملاحظة

هي عملية جمع المعلومات عن طريق ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>٨</sup> والملاحظة في هذا البحث ملاحظة بكل صراحة تعني تعبير الباحثة لجميع البيانات بكل صراحة بأنه في عملية البحث.<sup>٩</sup> والباحثة تستعمل ملاحظة غير المشترك وهي نزول الباحثة في الميدان بدون الإشتراك فيه. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة بيئة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس. وكذلك عن طريقة تعليم اللغة العربية.

### ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحثة و شخص آخر أو مجموعة أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل

<sup>7</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 59.

<sup>٨</sup> منذرالضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٤.

<sup>9</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2012), 308.

إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>١٠</sup> وتستخدم الباحثة أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحثة الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة بل إجابة حرة. وهي جمع البيانات بطريق المسألة سواء كانت مباشرة أم غيرها من مصادر البيانات.

وأما المقابلون الباحثة هذه الطريقة إلى:

أ) المنسق للشؤون التعليمية ورئيسا للبرنامج الصف الإمتياز: لنيل البيانات عن أحوال المدرسة والمدرّسين والطلاب.

ب) معلّم اللغة العربية: لنيل البيانات عن ما هي الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

ج) بعض الطلاب: لمعرفة طريقة تعليم اللغة العربية.

### ٣. طريقة الوثيقة

هي الملاحظة عن الواقعة التي تدل على البيانات، كمثل من دفتر الملاحظات والنسخة والكتاب والجرائد والمجلات والصور وتسجيل المقابلة وغيرها.<sup>١١</sup> باستخدام هذه الطريقة، الباحثة تنال البيانات الموثوقة.

<sup>١٠</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩٦-٩٧.

<sup>١١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 329.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن طريقة تعليم اللغة العربية وما تتعلق بالأحوال المدرسية وأحوال المدرّسين وأحوال الطلاب في مدرسة الثانوية نُهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس.

### هـ. اختبار صدق البيانات

في اختبار صدق البيانات لهذا البحث، كانت الباحثة تستعمل الخطوات التالية:<sup>١٢</sup>

#### ١) إطالة المراقبة

المراد بها إطالة الوقت في عملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث مدرسة الثانوية نُهضة العلماء هاشم أشعاري ٢ قدس. عملية البحث تطول حتى مرتين أو ثلاث مرات لأن البيانات في الدول الأول لم يستوف الصدق. تعمل هذه الخطوة بمشاهدة المظاهر توسيعا وتعميقا للحصول إلى صدق البيانات التي تجدها الباحثة. تحضر الباحثة إلى ميدان البحث مرارا لتشاهد المظاهر ولتقابل بمصادر المعلومات التي قد تؤخذ البيانات منها.

#### ٢) ترقية المثابرة

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 368-375.

والمراد منها المراقبة بالضبط والدقة، وهي تساعد الباحثة في تصوير البيانات بالضابط وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنقائص. وأما الباحثة ترقية المثابرة بمطالعة سائر المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بها.

### ٣) أسلوب التثليث

ومعناها فحص البيانات من سائر الموارد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكوّن على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى أسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث، كانت الباحثة تستعمل أسلوب التثليث الموردي. إذن يقبل البيانات من سائر الموارد لكن بطريق واحد.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 372-374.

#### ٤) استخدم البيانات المراجع

ويقصد بالبيانات المراجع هي المؤيد لأثبت بدليل البيانات التي تلتقي الباحثة، كمثل تسجيل المقابلة وصور وآلة التسجيل وغيرها. في تقرير البحث، ينبغي للباحثة أن تكمل البيانات بصور أو نسخة لأثبت بدليل البيانات.

#### ٥) مشاورة مع الأصدقاء

مشاورة مع الأصدقاء يعمل بالتشاور عن نتيجة البحث المؤقت اليهم. بهذه المشاورة، كانت الأسئلة والنقد. الأسئلة المتعلقة بالبيانات التي لم تكن الأجوبة. فالباحثة تعود الى مكان البحث ليبحث عن الأجوبة حتى تصير البيانات الكاملة.<sup>١٤</sup>

#### و. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث والتنظيم على البيانات ينالها الباحثة من المقابلة والتوثيق وغيرها السهيل

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 372-374.

الفهم له ولغيره.<sup>15</sup> وأما الأنشطة في تحليل البيانات فهي كما يلي:<sup>16</sup>

### (١) تنقيص البيانات (Data Reduction)

هي تخفين وإختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

### (٢) تقديم البيانات (DisplayData)

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا ستسهل للباحثة فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

### (٣) الخلاصة (Verification)

أخذ الخلاصة في بحث نوعي، وهذا الأمر يمكن أن يجيب مسألة ما ولا يمكن. وذلك بالنسبة للخلاصة للوهلة الأولى بالحجج الصديقة. وأحيانا

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 89.

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 92-99.

تكون الخلاصة الأولى متغيرا لعدم الحجج القوية  
ويتطوّر بنزول الباحثة في الميدان.<sup>١٧</sup>



---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 338-345.