

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد شرحت الباحثة النظرية عن كتاب التعليم المستخدم في تعليم اللغة العربية عن تعليم قواعد اللغة العربية، تحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج المنظمة للحصول على البيانات في الفصل الحادي عشر وبجثت فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومنهجه ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات كطريقة تحليلها.

أ. نوع البحث ومنهجه

ومنهجه الذي استخدمت الباحثة هو منهج الكمي. النوع البحث في هذا البحث هو تجريبي (Eksperimen)، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الارتباط بين السبب والمسبب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغير الحر (Independent Variable).¹

¹ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*., Cet. Ke-2, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 82.

واستخدم هذا البحث دراسة شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*) والتصميم التجريبي باستخدام مجموعة واحدة (*The one-Group Method/ Time Series Design*) استخدم هذا البحث مجموعة واحدة فقط، تتعرض هذه المجموعة لاختبار قبلي (*Pre-test*) لمعرفة حالتها قبل ادخال المتغير التجريبي، ثم تعرضها الباحثة للمتغير التجريبي وبعد ذلك تقوم بإجراء اختبار بعدي (*Post-test*)، فيكون الفرق في نتائج المجموعة علي الاختبارين البعدي والقبلي ناتجا عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.

ب. ميدان البحث

أجري هذا البحث في مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية قدس. تقع هذه المدرسة في شارع كياهي حاجي واحد هاشم رقم ٤ قدس.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (*Populasi*)

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة^٢ وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة معلمات لنهضة العلماء العالية بقدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

٢. عينة البحث (*Sampel*) وطريقة أخذ العينة والعينة هي بعض مجتمع البحث الذين يكون موضوعا في البحث.^٣ وقال سوغيونو العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع^٤. أما التقنية في أخذ العينات التي استخدمتها الباحثة هي تقنية العينة غير العشوائية *Non Random Sampling* بشكل العينية الغرضية أو قصدية (*Purposive Sampling*) أي تقوم الباحثة باختيار هذه العينة اختيارا حرا على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة التي تقوم بها.^٥

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 130

³ ISuharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 131

⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 62.

^٥ ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة، (١٩٩٧)، ص. ١١٦.

فالعينة في هذا البحث هي ٤٥ طالبة من فصل الحادي عشر الطبيعية "أ" بمدرسة معلّمت لنهضة العلماء العالية بقدس.

د. متغيرات البحث (Variabel Penelitian)

متغير البحث هو كل شيء أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث بها الباحثة فينتجها. المتغيران في هذا البحث هما كما يلي:
أ. المتغير المستقل (Independent Variable) X

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من المتغير التابع.⁶ متغير المستقل في هذا البحث هو استخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" (المتغير X). وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. أن تفهم الطالبات المادة في كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab"

ب. أن تشرح الطالبات المادة في كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab"

⁶ Sugiyono *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 61.

ج. أن تمارس الطالبات المادة في تعليم اللغة العربية.

ب. المتغير التابع (Y) (*Dependent Variable*)

ويكون متغير تابع في هذا البحث تعليم القواعد

(متغير Y). وأما مؤشر هذا المتغير فهو كما يلي:

أ. يعرف الطالبات عن قاعدة الجملة الفعلية.

ب. يعرف الطالبات عن الفعل اللازم والمتعدي والفاعل والمفعول به.

ج. يستطيع الطالبات لجعل الجملة الفعلية.

أما العلاقة بين هذين المتغيرين فهي كما تلي:



البيان:

المتغير المستقل (X) : كتاب " Sistem Cepat Belajar Bahasa "

" Arab

المتغير التابع (Y) : ترقية مهارة القواعد

هـ طريقة جمع البيانات

أما جمع البيانات التي ستستخدم الباحثة في هذا البحث فهو كما يلي:

١. الاختبار (Test)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. طريقة الاختبار المستخدمة هي اختبار قبلي (Pre-test) لمعرفة حالتها قبل ادخال المتغير التجريبي، ثم تعرضها الباحثة للمتغير التجريبي وبعد ذلك تقوم بإجراء اختبار بعدي (Post-test)، فيكون الفرق في نتائج المجموعة علي الاختبارين البعدي والقبلي ناتجا عن تأثيرها بالمتغير التجريبي.

٢. الملاحظة (Observasi)

كانت الملاحظة إحدى العلامة من علامات البحث التجريبي. والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.^٧

^٧ منذر عبد الحميد الضامن ، أساسية البحث العلمي ، (عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٩٤.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة وعملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" بمدرسة معلمات لنهضة العلماء

العالية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

٣. التوثيق (Dokumentasi)

هي بحث عن البيانات للأمر أو المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.^٨

و. طريقة تحليل البيانات (Metode Analisis Data)

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحثة استعملت تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. تحليل أداة التجربة

(أ) اختبار الصدق (Uji Validitas)

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.⁹ يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس. والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r الحساب ب r الجدول بمعيار التالي:
 إذا كان r الحساب أصغر من r الجدول فالبيانات غير صادق.

وإذا كان r الحساب أكبر من r الجدول فالبيانات صادق.

(ب) اختبار الثبات (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.¹⁰ ويعتبر الاستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

⁹ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 136.

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press), 2008, hlm. 15.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال الاختبار الإحصائي "CronbachAlpha".
 وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "CronbachAlpha" أقل من ستين في المائة (0, 60)، فيقال استبيان ليس ثابتا.

٢. تحليل الافتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

أ) اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

استخدمت الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. في اختبار البيانات الطبيعية، استخدمت الباحثة اختبار القسوة (skewnes) و kurtosis في صنع القرار كما يلي:
 إذا كانت الأرقام (SIG) $< 0,05$ ، ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقام (SIG) $> 0,05$ ، ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

ب) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة > 0.05 يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

٣. تحليل اختبار الفروض (*Analisis Uji Hipotesis*)

والفروض الذي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي "فعالية استخدام وسيلة كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة "معلمات" لهضة العلماء العالية قدس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

أ. الفرضية الوصفية (*Hipotesis Deskriptif*)

اختبار فرضي وصفي هو تقدير لقيمة متغير واحد بشكل مستقل بين بيانات العينة وبيانات المجتمع (بحيث

لا يتم تقدير قيمة المقارنة (*Komparasi*) أو الارتباط (*Asosiatif*). لاختبار الفرضية الأولى والثانية باستخدام صيغة اختبار *t-test* عينة واحدة، تكون الخطوات كما يلي:

خطوات اختبار الفرض الوصفي هي كالتالي:

- (١) حساب درجات مثالية (*Skor ideal*) للمتغيرات التي تم اختبارها. النتيجة المثالية هي أعلى درجة لأنه يفترض أن كل مستجيب يعطي الإجابة بأعلى الدرجات.
- (٢) حساب متوسط قيمة المتغير.
- (٣) تحديد القيمة المفترضة.
- (٤) حساب قيمة الانحراف المعياري (*Nilai simpangan baku*) للمتغير
- (٥) تحديد عدد أعضاء العينة
- (٦) أدخل هذه القيم في الصيغة.

الصيغة:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

البيان:

t: قيمة t محسوب

\bar{x} : القيمة المتوسط

μ_0 : القيمة مفترض

s: الانحراف المعياري

n: عدد أعضاء العينة

ب. الفرضية المقارنة

اختبار الفرضية المقارنة يعني اختبار المعلمات المجتمع العينة والتي هي أيضا المقارنة. يتم استخدام اختبار الفرضية المقارنة لحساب المزيد على جدول التردد الموجود في التحليل الأولي. كان تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة في نفس العينة والمجتمع ولكن في أوقات مختلفة، أي قبل تنفيذ وسيلة كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" وبعد تنفيذ وسيلة كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab". أما الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

١. حساب متوسط نقاط المجموعة اختبار البعدي ومجموعة

اختبار القبلي (حساب المتوسط \bar{X}) في الصيغة:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

X: عدد قيم الصف

N: عدد الطالبات في فصل واحد

٢. حساب قيمة الانحراف المعياري للمجموعة اختبار البعدي

والمجموعة اختبار القبلي حسب الصيغة:

$$S^2 = \frac{\sum f_i(X_i - M_{ex})^2}{n-1}$$

البيان:

S^2 : التباين (Varians)

S: الانحراف المعياري (Simpangan baku)

n: حجم العينة (Ukuran sampel)

f: التردد (Frekuensi)

٣. حساب العلاقة بين البيانات من مجموعتين ، وهما مجموعة

اختبار البعدي ومجموعة اختبار القبلي.

٤. أدخل القيم في الصيغة:

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

البيان:

\bar{X}_1 : متوسطة عينة مجموعة اختبار البعدي للطالبات

بعد يستخدم من كتاب “Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab”.

\bar{X}_2 : متوسطة عينة مجموعة اختبار القبلي للطالبات قبل

يستخدم من كتاب “Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab”.

S_1^2 : تباين عينة مجموعة اختبار البعدي

S_2^2 : تباين عينة مجموعة اختبار القبلي

n_1 : عدد مجموعة اختبار البعدي

n_2 : عدد مجموعة اختبار القبلي

٥. اختبار نتائج مهمة (Signifikan) بمقارنة عدد t مع جدول $dk = N-1$ ومعدل الخطأ هو ٥٪.

٤. تحليل المتقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لتحليل البيانات. استنادًا إلى اختبار الفرضيات والحسابات الإحصائية، هناك الاحتمالات التالية

أ. اختبار أهمية الفرضية الوصفية (*Uji Signifikansi*)
(*Hipotesis Deskriptif*)

يتضمن اختبار أهمية الفرضية الوصفية اختبارًا مهمًا لفرضية فهم قواعد اللغة العربية للطالبات في الصف الحادي عشر بدون استخدام وسيلة كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab"، وذلك بمقارنة قيمة اختبار فرضية الوصف بالمعايير التالية:

١. إذا كانت t حساب $t \leq$ جدول، t حساب $t \geq$

جدول، ثم لا يمكن رفض H_0 أو رفض H_a .

٢. إذا كان t حساب $t <$ جدول، فإن t حساب $>$

t جدول t ، فلا يمكن رفض H_a

ب. تحليل أهمية الفرضية المقارنة (*Uji Signifikansi*)

(*Hipotesis Komparatif*)

اختبار أهمية هذه الفرضية المقارنة لفحص ما إذا كان

هناك فرق في فهم قواعد اللغة العربية للطالبات في

الفصل الحادي عشر باستخدام وسيلة كتاب "Sistem

"Cepat Belajar Bahasa Arab" أو بدونها بمعايير الاختبار

هي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة

t حساب $<$ من قيمة t جدول.

٢. لا يوجد فرق كبير إذا تم قيمة t حساب $>$ من

قيمة t جدول.