

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة بمدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء العالية

بقدس

١. تاريخ التأسيس

تقع مدرسة مدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء العالية بقدس في قرية دماغان كوتا قدس. هي من واحدة المؤسسات الإجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. مرحلة المستويات في مدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء العالية بقدس هي المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة العالية، و معهد "المعلّمات" لنهضة العلماء بقدس.

في عام ١٩٥٠ لم يهتم المجتمع في إندونيسيا التعليم، وخاصة بالنسبة للمرأة. لا تزال النساء تعتبر في هذا العصر تعمل في المطبخ فقط. مواصلة للنضال الذي بدأتها رادين أجمع كارتيني في رفع درجة النساء الإجتماعية وتحريمها. لأن

المرأة تستحق لنيل العلم والتربية. وبالتالي سائر العلماء وقادة المجتمع بجمعية نهضة العلماء بقدس يوافقوا لتأسيس المدرسة المختصة للنساء. تقصد هذه المدرسة مواصلة لتعليم الابتدائية الحكومية والسلفية، والمدارس الدينية. لذلك في يوم الاربعاء فون الموافق ب ٢٨ من ذي الحجة ١٣٧٤ هـ أو يتزامن مع تاريخ ١٧ أغسطس ١٩٥٥ م يناقس سائر العلماء و قادة المجتمع بجمعية نهضة العلماء بقدس يوافقوا لتأسيس المدرسة. في حين أن العلمية من علمية التعلم تبدأ يوم السبت لكي ٢ محرم ١٣٧٥ هـ أو يتزامن مع تاريخ ٢٠ أغسطس ١٩٥٥ م، الذي كان رئيسا لجمعية العلماء قدس وهو كرئيس البرلمان لمنطقة القدس أيضا.

أول مكان لأنشطة التعليم و التعلم في منزل الأستاذ ملحان الذي يقع في قرية سوغغيغان قدس وعدد الطالبات ٣٠ شخصا. ثم انتقل إلى الشارع كياهي تليسيغ (الان جامبو بول)، ثم انتقل مرة أخرى في مكتبة لجمعية نهضة العلماء قدس في شارع واحد هاشم نمرة ٣ قدس (شمال بناء

المدرسة الان). لأن التعليم استمر لمدة خمس سنوات يتكون من الدرجة ١ إلى الدرجة ٥، يتألف كل منها من فئة واحدة. كانت أولى المتخرجات من المدرسة معلمات نهضة العلماء في عام ١٩٦١ عددهن ٨ تليذات.

في عام ١٩٧٦ تحولت مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس إلى المدرسة المتوسطة والثانوية والعالية، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات للمتوسطة (١،٢،٣) ثلاث سنوات للعالية (٢،١،٣).

١. رؤية ورسالة المدرسة

تملك مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس رؤية ورسالة المدرسة ما يلي:

أ. الرؤية (VISI)

"توحيد كادرات على أهل السنة والجماعة لها نظر

العلمية والوطنية"

ب. الرسالة (MISI)

١. زيادة جودة المنهج التي تطبق الجواب على سؤال المجتمع خصوصا لنهضيين.
٢. زيادة جودة منبع قوة الإنسانية.
٣. زيادة جودة تأسيس الطلاب.
٤. زيادة جودة الخدمة.
٥. زيادة جودة التعاون.

٢. الموقع الجغرافي

وقعت مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس في دائرة ستراتيحي وهي في مركز مدينة قدس. تقع في شارع الشيخ واحد هاشم الحاج رقم ٤ بقدس. وكان موقع مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس:

أ. الجانب الشمالي: قرية غلانتينغان

ب. الجانب الجنوبي: قرية جاتي قدس.

ت. الجانب الغربي: منارة قدس

ث. الجانب الشرقي: ميدان مدينة قدس

٣. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : مدرسة "معلمات" لهضة

العلماء العالية بقدس

ب) نمرة الهاتف : ٤٣٨٩٣٥ (٠٢٩١)

ج) البريد الإلكتروني :

mualimatkudus@yahoo.com

د) العنوان

الشارع : الشيخ واحد هاشم الحاج

رقم : ٤

القرية : ديمآن

الوحدة : كوتا

المحلية : قدس

الولاية : جوى الوسطى

شفره بريدية : ٥٩٣١٣

هـ) بني في : السنة ١٩٥٥م

و) وقت الدراسة : الصباح

٤. تركيب المدرسة

وأما التركيب النظامي لمدرسة "معلّمت" لنهضة العلماء العالية

بقدمس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

جدول ١

التركيب النظامي لمدرسة "معلّمت" لنهضة العلماء

العالية بقدمس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨

أ. مدير المدرسة سري اينداه الحاجة، سرجانا	
ب. رئيس غرفة الإدارة مفتاح الحكمة، سرجانا	
ج. أمين الصندوق يسرة، سرجانا	
د. الأقسام أ) قسم المناهج ب) قسم الطلاب نور اسوتي، سرجانا حمدنة، سرجانا	

عبد المالك، سرجانا	ج) قسم وسائل الدراسة
خطيب هداية الله،	د) قسم الإجتماعية
سرجانا	و. والي الفصل
	أ) الفصل العاشر الطبيعية (١)
اولى النهى، سرجانا	ب) الفصل العاشر الطبيعية (٢)
ستياني فسفتاساري،	ج) الفصل العاشر الطبيعية (٣)
سرجانا	د) الفصل العاشر الإجتماعية
زيننا رحما، سرجانا	(١)
نكمة الهداية، سرجانا	هـ) الفصل العاشر الإجتماعية
زلينة، سرجانا	(٢)
أعزة حكمة، سرجانا	و) الفصل العاشر الإجتماعية
أزور انس الحاج،	(٣)
سرجانا	ز) الفصل الحادى العاشر
هنئ سعادة، سرجانا	الطبيعية (١)
أحمد شفعي، سرجانا	ح) الفصل الحادى العاشر
لينا لينة، سرجانا	الطبيعية (٢)

سيقي أريستياني، سرجانا سوتريسنا نهي العليا، سرجانا سوهارتي، سرجانا ويكي ويديا رسمواتي، سرجانا ليناواتي، سرجانا مريا ألفا، سرجانا أني سورباني، سرجانا	ط) الفصل الحادى العاشر الطبيعية (٣) ي) الفصل الحادى العاشر الإجتماعية (١) ك) الفصل الحادى العاشر الإجتماعية (٢) ل) الفصل الحادى العاشر الإجتماعية (٣) م) الفصل الثاني العاشر الطبيعية (١) ن) الفصل الثاني العاشر الطبيعية (٢) س) الفصل الثاني العاشر الطبيعية (٣) ع) الفصل الثاني العاشر الإجتماعية (١)
---	--

	ف) الفصل الثاني العاشر الإجتماعية(٢) ص) الفصل الثاني العاشر الإجتماعية(٣)
--	--

٦. أحوال المعلمين والطلاب و المباني المدرسة

أ. أحوال المعلمين والموظفين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلبة. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هو ٥٨ معلما (منهم ١٢ أستاذ و٣٦ أستاذة). أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هي أستاذ أزور أنس الحاج. وفيما يلي قائمة المعلمين في المدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس:^١

^١ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في مدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية

بقدس في يوم السبت ٤ مايو ٢٠١٩.

جدول ٢

مدرسو مدرسة "معلمات" لهضة العلماء العالية

بقدس للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ م

التربية	الوظيفة	الاسم	النمرة
سرجانا	مدير المدرسة	سري إنده	١
ماجستير	مدرس علم أصول الفقه	أحمد فوزان الحاج	٢
المعهد	مدرس قراءة الكتب	أولى الألباب الحاج	٣
المعهد	مدرس شؤون النهضة	مصطفى عمران الحاج	٤
سرجانا	مدرس علم التفسير	ناجب حسان الحاج	٥
سرجانا	مدرس علم الطبيعة	احمد شافيعي	٦
سرجانا	مدرس اللغة العربية	أزور أنس الحاج	٧
سرجانا	مدرس علم التعليم والنفس	صيانا	٨

لسانسي	مدرس اللغة العربية	معروف الحاج	٩
سرجانا	مدرس علم الأحياء	حمدانة	١٠
سرجانا	مدرس علم الاقتصاد	نور أسواتي	١١
سرجانا	مدرس اللغة العربية	ويكي وديا	١٢
سرجانا	مدرس اللغة العربية	سيتي بدرية الحاجة	١٣
سرجانا	مدرس كيمياء	سوهارتي	١٤
سرجانا	مدرس الإقتصاد	أني سورباني	١٥
سرجانا	مدرس القرآن والحديث والفقه	خطيب هداية الله	١٦
سرجانا	جوغرافية	مفتاح الحكمة	١٧
سرجانا	مدرس الفقه وقراءة الكتاب	عبد الملك	١٨
سرجانا	مدرس التاريخ	لينا لينة	١٩
سرجانا	مدرس اللغة الإندونيسية	ليناواتي	٢٠
سرجانا	مدرس الرياضيات	ستي أريستياني	٢١

سرجانا	مدرس التربية الوطنية	ديان أري أستوتيك	٢٢
سرجانا	مدرس علم الاجتماع	ماريا ألفا	٢٣
سرجانا	مدرس الرياضيات	نهي العليا	٢٤
سرجانا	مدرس علم الحاسوب	يوني ستياواتي	٢٥
المعهد	مدرس علم البلاغة والتوحيد	علي فكر الحاج	٢٦
سرجانا	مدرس اللغة الإنجليزية	زليانة	٢٧
المعهد	مدرس عقيدة أخلاق ونحو والصرف	سوترسنا	٢٨
المعهد	مدرس القرآن الحديث وعلم التفسير والمنطق	أولى النهي	٢٩
سرجانا	مدرس الرياضيات	هانئ سعادة	٣٠
سرجانا	مدرس التربية الوطنية	زينا رحمة	٣١
سرجانا	مدرس الرياضة البدنية	ستياني فوسفيتاساري	٣١

سرجانا	مدرس تاريخ الإسلامى	نعمة الهداية	٣٣
سرجانا	مدرس اللغة العربية والجاوية	أعزة النعمة	٣٤

ب. أحوال الطالبات

عدد الطالبات في المدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء العالية بقدر ٨٠٥ طالبات في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ وجدول عدد الطالبات مدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء العالية بقدر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ م كما يلي :

جدول ٣

وضعت الطالبات مدرسة "معلّمات" لنهضة العلماء

العالية بقدر للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

مجموع	الصف	الرقم
٢٧٠	الفصل العاشر	١
٢٦٩	الفصل الحادى العاشر	٢

٢٦٦	الفصل الثاني العاشر	٣
٨٠٥	مجموع الطالبات كلهن	

ج. أحوال المباني المدرسية

أما المباني الموجودة بمدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس كما في الجدول الآتي:

جدول ٤

أحوال المباني في المدرسة معلمات لنهضة العلماء العالية بقدس

الحالة	العدد	التسهيلات	النمرة
جيد	١	مكتب مدير المدرسة	١
جيد	٢	غرفة المدرس إستراحة	٢
جيد	١	المكتبة	٣
جيد	١٨	الفصل	٤
جيد	٣	مكتب الإدارة	٥
جيد	١	ساحة المدرسة	٦

جيد	٦	حمّام الطلاب	٧
جيد	٢	حمّام الأساتيد	٨
جيد	١	المركز الصحي (UKS)	٩
جيد	٢	المقصف	١٠
جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١١
جيد	٢	غرفة الضيوف	١٢
جيد	٢	معمل الحاسوب	١٣
جيد	١	معمل الطبيعية	١٤
جيد	١	معمل اللغة	١٥
جيد	١	مصلى	١٦

ب. فعالية استخدام كتاب " Sistem Cepat Belajar Bahasa "

"Arab لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في

الفصل الحادي عشر بمدرسة "معلمات" لنهضة العلماء

العالية بقدس للسنه الدراسيه ٢٠١٩ / ٢٠١٨ م.

في هذا البحث استخدمت الباحثة تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية بثلاثة أنشطة يعني الاختبار القبلي، تطبيق تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب " Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab " والاختبار البعدي باستخدامه، لأن الباحثة تريد أن تعلم فعالية استخدام كتاب " Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab " لدى الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة "معلمات" لنهضة العلماء العالية بقدس للسنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠١٨ م. النشاط الأول هو الإختبار القبلي، عملت الباحثة في يوم الثلاثاء تاريخ ٣٠ أبريل ٢٠١٩. بوقت ٤٠ دقيقة. قبل الاختبار القبلي كانت الباحثة شرحت الموضوع عن "الجملة الفعلية" في الفصل الحادي عشر بقصر. بعد ذلك تعطي الطالبات الاختبار القبلي ليوجبن. تعمل الطالبات الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهن.

وأما النشاط الثاني هو تطبيق دراسة تجريبية باستخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" بالموضوع "الجملة الفعلية" عملت الباحثة في يوم جمعة تاريخ ٤ مايو ٢٠١٩ بوقت ٤٥ دقيقة وكذلك في الأسبوع الثانية والثالثة. قبل تطبيق باستخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab". كانت الباحثة يدعوا الطالبات ليقرأن ويحفظن قاعدة الجملة الفعلية. ثم تعطي الطالبات الأسئلة ليجبها. وأما نتائج من شبه تجريبية قبل وبعد تطبيق باستخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab" في الفصل الحادي عشر نتائج من شبه تجريبية قبل تطبيق باستخدام كتاب "Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab"

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٥ دقيقة	المعلمة	أ. النشاط الأول: أ) تسلّم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسمة في بداية

		<p>ب) المعلمة ترتب الطالبات ويغيهنّ ج) تعطي المعلمة الحث إليهنّ</p>
٦٠ دقيقة	المعلمة	<p>ب. نوات النشاط: أ) المعلمة تشرح عن الموضوع "الجملة الفعلية" ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب ج) المعلمة تسأل الطالبات عن "الجملة الفعلية" د) المعلمة تأمر واحد منهنّ بالاجابة</p>
١٥ دقيقة	المعلمة	<p>ج. الأخير أ) المعلمة تطالب الطالبات لتذكرن ما اللاتي يعلمن ب) تعطي المعلمة الطالبات لاختبار لمعرفة نتيجة التعليم ج) تختتم عملية التعليم بالحمدلة وتسلم المعلمة عليهن قبل خروجها من</p>

		الفصل
--	--	-------

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عملت الباحثة في يوم السبت تاريخ ١١ مايو ٢٠١٩ بوقت ٤٥ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية، الطالبات يعملن الإختبار البعدي (Posttest) لمعرفة نتيجة تعلمهن بعد استخدامهن كتاب

"Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab"

من النتائج من شبه تجريبية بعد تطبيق استخدام " Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	<p>أ. النشاط الأول:</p> <p>أ) تسلّم المعلمة افتتاح التدريس ثم تقرأ البسملة في بداية</p> <p>ب) المعلمة ترتب الطالبات ويغيبنّ</p>

		<p>ج) تعطي المعلمة الحث إليهنّ</p>
<p>٤٥ دقيقة</p>	<p>المعلمة</p>	<p>ب. نوات النشاط:</p> <p>أ) المعلمة تشرح عن الموضوع "الجملة الفعلية"</p> <p>ب) المعلمة تستخدم كتاب الطلاب وكتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab.</p> <p>ج) المعلمة تدعو الطالبات لجعل الجملة الفعلية</p> <p>د) المعلمة تعطي الأسئلة</p>
<p>٣٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>ج. الأخير</p> <p>أ) المعلمة تدعو الطالبات ليذكرن ما اللاتي يعلمن</p> <p>ب) تعطي المعلمة الطالبات الاختبار لمعرفة نتيجة التعليم</p> <p>ج) تختتم عملية التعليم بالحمدلة</p>

		<p>وتسلم المعلمة عليهن قبل خروجها من الفصل</p>
--	--	--

ج. تحليل أداة البحث

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحثة استخدمت طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

أ) اختبار الصدق

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت r الجدول $r_{xy} <$ فتقال أن الاختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N=45$ و r الجدول = ٠,٢٩٤. إذا r المحسوب $< r$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. وضده إذا r الجدول $< r$ المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة. من ١٠ أسئلة كلها صحيحة لأنها r المحسوب $< r$ الجدول.

جدول ٥

إختبار الصدق

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع
١	الصدق	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠	١٠

(ب). اختبار الثبات

اختبار الثبات من متغير التعليم اللغة العربية

باستخدام كتاب Cepat Belajar Bahasa Arab Sistem

مع spss نجاح الحصول على النتائج التالية:

جدول ٦

إختبار الثابت

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	٤٥	١٠٠,٠٠

Excluded ^a	٠	٠٠
Total	٤٥	١٠٠٠٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٦١٠	١٠

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تطبيق

Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab باستخدام كتاب

قيمة Cronbach'Alpha(x): ٠,٦١٠. فلذلك كان متغير من

متغير تطبيق كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab

مثبت.^٢

د. البيانات من نتيجة الامتحان القبلي والامتحان البعدي

أ) البيانات من الإختبار القبلي

² Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press,2008), hal, 15.

هذا الحال يعرف من نتائج الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصا عن فهم قواعد اللغة العربية لديهن. التقييم في التعليم يستطيع ان يعرف كفاءة الطالبات في عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعالية استخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab لترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة بمدرسة "معلمات" لهضة العلماء العالية بقدس للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠١٨ م وهذه نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي
١	عين الهني	٧٠
٢	ألفينا ليل السعادة	٦٠
٣	عالية فطريانا نافعة	٦٠
٤	عمالي ليلة السعادة	٩٠

٧٠	عمالي عصمة المولى	٥
٧٠	انجالينا	٦
٨٠	أنيسا شفاء رحمي	٧
٧٠	أصيلا صيفانيا بارليني	٨
٧٠	أثنا نبيلة العوف	٩
٨٠	ديوي فطمة الزهراء	١٠
٨٠	ديوي فوسفيتا أديتيانينج لستاري	١١
٧٠	دياه إنده فرامسوري	١٢
٧٠	دينا لطفيانا	١٣
٧٠	زكية النساء نيل الفرحية	١٤
٩٠	إرين صوفياني	١٥
٨٠	فعادية نفيسة النهي	١٦

٨٠	فاتحها عزة الفطريا	١٧
٨٠	فبي فالينتيننا كارتিকা	١٨
٦٠	فيك نور عزيزة	١٩
٩٠	فيينا منارفة	٢٠
٧٠	حياة النفوس	٢١
٨٠	هوaida رزقي النهضية	٢٢
٩٠	علما سرورنا	٢٣
٨٠	إنتان أولياء نانداني	٢٤
٨٠	إستي عينيا سارة	٢٥
٩٠	عزة موليدا فطريا	٢٦
٦٠	حائزة النعمة	٢٧
٧٠	حلمة ليل النصفة	٢٨
٦٠	قرينا راتنا ديلا	٢٩
٨٠	ليلة السعادة	٣٠
٨٠	لطيفة الأثناء	٣١

٧٠	مليحة الزكية	٣٢
٧٠	نيلا نافيدة	٣٣
٦٠	نساءة الفطريان	٣٤
٦٠	نصرينا نور عباي	٣٥
٩٠	نور أرينا مناسكنا	٣٦
٦٠	نوفيتا ترسنا هنداياتي	٣٧
٧٠	ريسا أرضي ترسوانا	٣٨
٦٠	روضه الجنة	٣٩
٩٠	راونا أولياء فوتري	٤٠
٨٠	صافي فديا فوتري	٤١
٨٠	ستي ألي ألف الليل	٤٢
٧٠	تياس إسراءه الواحدة	٤٣
٧٠	ويويت دوي لستاري	٤٤

٨٠	زائداة خيرية	٤٥
٣٣٤٠	Σ	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدّم ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدلها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة قبل إقامة دراسة تجريبية التعليم اللغة العربية قبل استخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab هي ٩٠ وأما أدناها هي ٦٠ ونتيجة معتد لها هي ٧٤,٢٢

$$\frac{\Sigma X_1}{N} = M(x_1)$$

$$٧٤,٢٢ = \frac{٣٣٤٠}{٤٥}$$

وبالتالي فإن معدل قيمة قبل استخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab في الفترة من عالية و متوسطة ومنخفضة ثم فإن

الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة و التطبيق الفاصلة. وكانت النتائج على خزانة المفردات التالي:³

$$H(\text{max}) = 90 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\text{Min}) = 60 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية:

$$R = H - L + 1$$

$$90 - 60 + 1 = 31$$

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

³ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (kudus:Media ilmu press, 2008), hal, 15.

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 3,3(1,60) = 0,450 + 1 = 6$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{31}{6} = 5$$

من حساب أعلاه، والفاصل الزمني الذي تم الحصول عليه هو ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

جدول ٨

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	٨٥-٩٠	١
جيد جدا	٨٠-٨٤	٢

جيد	٧٥-٧٩	٣
مقبول	٧٠-٧٤	٤
ناقص	٦٥-٦٩	٥
ناقص جدا	٦٠-٦٤	٦

بالتال ييحث μ_0 (درجة الفرضية) كما يلي

عن

١. درجة أعلى

$$٩٠ \times ١٠ \times ٤٥ = ٤٠٥٠٠$$

٢. درجة رغبة

$$٣٣٤٠ : ٤٠٥٠٠ = ٠,٠٨٢٤٦٩$$

٣. معدل درجة أعلى

$$٤٠٥٠٠ : ٤٥ = ٩٠٠$$

٤. درجة الفرضية

$$\mu_0 = ٠,٠٨٢٤٦٩ \times ٩٠٠ = ٧٤,٢٢$$

إستنادا من حساب أعلاه، فهم قواعد اللغة العربية بدون كتاب
 Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab هو الطبقة "مقبول" بالدرجة
 الطبقة القاصلة ٦٧-٦٢ وهي تفاصيل التالية:

جدول ٩

الطبقة القاصلة فهم قواعد اللغة العربية بدون كتاب Sistem
 Cepat Belajar Bahasa Arab

الطلاب	الفترة	الرقم
٧	٨٥-٩٠	١
١٤	٨٠-٨٤	٢
-	٧٥-٧٩	٣
١٥	٧٠-٧٤	٤
-	٦٥-٦٩	٥
٩	٦٠-٦٤	٦

ب) البيانات من الاختبار البعدي

جدول ١٠

نتيجة من الاختبار البعدي

رقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي
١	عين الهنى	٨٠
٢	ألفينا ليل السعادة	٧٠
٣	عالية فطريانا نافعة	٧٠
٤	عمالي ليلة السعادة	١٠٠
٥	عمالي عصمة المولى	٧٠
٦	انجالينا	٨٠
٧	أنيسا شفاء رحمي	٩٠
٨	٧٠	٧٠
٩	أثنا نبيلة العوف	٨٠
١٠	ديوي فطمة الزهراء	١٠٠
١١	ديوي فوسفيتا	٨٠

	أديتيانينج لستاري	
٨٠	دياه إنداه فرامسواري	١٢
٧٠	دينا لطفيانا	١٣
٨٠	زكية النساء نيل الفرحية	١٤
١٠٠	إرين صوفياتي	١٥
٩٠	فعاوية نفيسة النهى	١٦
٩٠	فاثيحا عزة الفطريا	١٧
٨٠	فبي فاليتينا كارتিকা	١٨
٧٠	فيك نور عزيزة	١٩
١٠٠	فيينا منارفة	٢٠
٨٠	حياة النفوس	٢١
٩٠	هوايدا رزقي النهضية	٢٢
١٠٠	علما سرورنا	٢٣

٩٠	إنتان أولياء نانداني	٢٤
٩٠	إستي عينيا سارة	٢٥
١٠٠	عزة موليدا فطريا	٢٦
٧٠	حائزة النعمة	٢٧
٩٠	حلمة ليل النصفة	٢٨
٩٠	قرينا راتنا ديلا	٢٩
١٠٠	ليلة السعادة	٣٠
٨٠	لطيفة الأثناء	٣١
٨٠	مليحة الزكية	٣٢
٩٠	نيلا نافيذة	٣٣
٧٠	نساءة الفطريان	٣٤
٩٠	نصرينا نور عباي	٣٥
١٠٠	نور أرينا مناسكنا	٣٦
	نوفيتا ترسنا	٣٧
٨٠	هنداياتي	
٩٠	ريسا أرضي ترسوانا	٣٨

٨٠	روضه الجنة	٣٩
١٠٠	راونا أولياء فوتري	٤٠
٩٠	صافي فديا فوتري	٤١
٩٠	ستي ألي ألف الليل	٤٢
٧٠	تياس إسراءه الواحدة	٤٣
٨٠	ويويت دوي لستاري	٤٤
١٠٠	زائداة خيرية	٤٥
٣٨٤٠	Σ	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

أعلى الدرجة وأدناها ومعدنها في الإمتحان القبلي أعلى النتيجة بعد إقامة دراسة تجريبية التعليم اللغة العربية باستخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab هي ١٠٠ وأما أدناها هي ٧٠ ونتيجة ٣٨٤٠ معتدنها هي

$$\frac{\sum X_1}{N} = M(x_1)$$

$$85,33 = \frac{3840}{45}$$

وبالتالي فإن معدل قيمة بعد استخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab في الفترة من عالية ومتوسطة ومنخفضة ثم فإن الخطوة التالية هي العثور على أعلى قيمة أدنى مجموعة و الطبقة الفاصلة. وكانت النتائج على خزانة المفردات التالي:⁴

$$H(\text{max}) = 100 \text{ (القيمة العليا)}$$

$$L(\text{Min}) = 70 \text{ (القيمة الدنيا)}$$

بعد تم العثور على القيمة العليا والقيمة الدنيا، والقادم هو العثور على مجموعة قيمة مع الصيغة التالية

$$R = H - L + 1$$

$$= 100 - 70 + 1 = 31$$

⁴ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (kudus:media ilmu press,2008), hal, 15.

الآن نعرف مدى قيمة ثم أبحث عن القيمة الفاصلة مع الصيغة التالية:

$$I = \frac{R}{K}$$

I = الطبقة الفاصلة

R = نطاق

K = مجموعة الفصل

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 1 + 3, 3 \log n$$

$$= 1 + 3, 3 \log 40$$

$$= 1 + 3, 3(1, 60) = 0, 400 + 1 = 6$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{31}{6} = 6$$

من حساب أعلاه، والفواصل الزمنية الذي تم الحصول عليه هو
ويمكن رؤيته في الفئات التالية:

جدول ١١

النوع	الفترة	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٥	١
جيد جدا	٩٠-٩٤	٢
جيد	٨٩-٨٥	٣
مقبول	٨٠-٨٤	٤
ناقص	٧٥-٧٩	٥
ناقص جدا	٧٠-٧٤	٦

بالتالي يبحث μ_0 (درجة الفرضية) كما يلي

عن

١. درجة أعلى

$$١٠٠ \times ١٠ \times ٤٥ = ٤٥٠٠٠$$

٢. درجة رغبة

$$3840 : 45000 = 0,08533$$

٣. معدل درجة أعلى

$$45000 : 45 = 1000$$

٤. درجة الفرضية

$$\mu_0 = 0,08533 \times 1000 = 85,33$$

إستنادا من حساب أعلاه، فهم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* هو الطبقة "جيد جدا" بالدرجة الطبقة القاصلة ٩٥-٨٥ وهي تفاصيل التالية:

جدول ١٢

الطبقة القاصلة فهم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab*

الطلاب	الفترة	الرقم
١٠	١٠٠-٩٥	١

١٤	٩٠-٩٤	٢
-	٨٩-٨٥	٣
١٣	٨٠-٨٤	٤
-	٧٥-٧٩	٥
٩	٧٠-٧٤	٦

هـ. تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة *Kolmogorov Smirnov bentuk Test of Normality* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥٠، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥٠، البيانات التوزيعية غير سوي.^٥

⁵ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (Kudus: Media ilmu press, 2008), hal, 65.

نتائج اختبار الاستواء البيانات المستخدمة SPSS بين
الإختبار القبلي و الإختبار البعدي على النحو التالي:

جدول ١٣

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	posttest
N		٤٥	٤٥
Normal Parameters ^{a, b}	Mean	٧٤,٢٢	٨٥,٣٣
	Std. Deviation	٩,٨٨٣	١٠,٥٧٤
Most Extreme Differences	Absolute	٠,١٩٩	٠,١٨٢
	Positive	٠,١٩٩	٠,١٨٢
	Negative	٠,١٨٧-	٠,١٨٢-
Kolmogorov-Smirnov Z		١,٣٣٣	١,٢٢٠
Asymp. Sig. (2-tailed)		٠,١٥٧	٠,١٠٢

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول السابق مستقل (x) ذو نمرة مغزى)

٠,١٥٧ (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥٠. البيانات التوزيعية

سوي. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) $0,102$ أكبر من $0,050$. البيانات التوزيعية سوي.

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١٤

Test of Homogeneity of Variances

Pemahaman Qawaid

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,467	1	88	0,496

ANOVA

Maharoh qowaid

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2777,778	1	2777,778	26,019	0,000
Within Groups	9267,778	88	106,452		
Total	11990,006	89			

تحديد الفرضيات:

H_0 = تباين المجتمع مطابق

H_a = الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من $0,050$ ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من $0,05$ و من ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من اختبار التجانس

(Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من *Output Test Of*

Homogenit يستطيع أن تنظر $0,496$ و هو أكثر من $0,05$ ، ثم

قبلت H_0 هو أكثر من $0,05$ ثم قبلت H_0

و. توصيف البيانات

البيانات عن نتيجة من فهم قواعد قبل استخدام كتاب

Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab وبعد استخدامه

جدول ۱۵

Y1	Y2	Mey1	(Xi-Mey1)	(Xi-Mey1) ²	Mey2	(Xi-Mey2)	(Xi-Mey2) ²
۷۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹
۶۰	۷۰	۷۴۶۲۲	۱۴۶۲۲-	۲۰۲۶۲۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۵۶۳۳-	۲۳۵۶۰۰۸۹
۶۰	۷۰	۷۴۶۲۲	۱۴۶۲۲-	۲۰۲۶۲۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۵۶۳۳-	۲۳۵۶۰۰۸۹
۹۰	۱۰۰	۷۴۶۲۲	۱۵۰۷۸	۲۲۶۹۶۰۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۴۶۳۷	۲۱۵۶۲۰۸۹
۷۰	۷۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۵۶۳۳-	۲۳۵۶۰۰۸۹
۷۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹
۸۰	۹۰	۷۴۶۲۲	۵۰۷۸	۲۳۶۴۰۰۸۴	۸۵۶۳۳	۴۶۳۷	۲۱۶۸۰۸۹
۷۰	۷۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۵۶۳۳-	۲۳۵۶۰۰۸۹
۷۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹
۸۰	۱۰۰	۷۴۶۲۲	۵۰۷۸	۲۳۶۴۰۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۴۶۳۷	۲۱۵۶۲۰۸۹
۸۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۵۰۷۸	۲۵۰۸۴۶۳۳	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹
۷۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹
۷۰	۷۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۱۵۶۳۳-	۲۳۵۶۰۰۸۹
۷۰	۸۰	۷۴۶۲۲	۴۶۲۲-	۱۷۶۸۰۸۴	۸۵۶۳۳	۵۶۳۳-	۲۸۶۴۰۸۹

9.	100	Y&C22	100VA	2&9000&E	80033	1&077	210020&9
8.	9.	Y&C22	00VA	330&0&E	80033	0&077	210080&9
8.	9.	Y&C22	00VA	330&00&E	80033	0&077	210080&9
8.	8.	Y&C22	00VA	330&00&E	80033	0033-	280&00&9
7.	7.	Y&C22	1&022-	202020&E	80033	10033-	230000&9
9.	100	Y&C22	100VA	2&90000&E	80033	1&077	210020&9
7.	8.	Y&C22	0&022-	170000&E	80033	0033-	280&00&9
8.	9.	220V&E	00VA	330&00&E	80033	0&077	210080&9
9.	100	Y&C22	100VA	2&90000&E	80033	1&077	210020&9
8.	9.	Y&C22	00VA	330&00&E	80033	0&077	210080&9
8.	9.	Y&C22	00VA	330&00&E	80033	0&077	210080&9
9.	100	Y&C22	100VA	2&90000&E	80033	1&077	210020&9
7.	7.	Y&C22	1&022-	202020&E	33080	10033-	230000&9
7.	9.	Y&C22	0&022-	170000&E	80033	0&077	210080&9
7.	9.	Y&C22	1&022-	202020&E	80033	0&077	210080&9
8.	100	Y&C22	00VA	330&00&E	80033	1&077	210020&9

λ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	οϷλ	ΥΥϷ.Ϸ.λϷ	λοϷΥΥ	οϷΥΥ-	ΥλϷϷ.λϱ
Υ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	ϷϷΥΥ-	λΥϷλ.λϷ	λοϷΥΥ	οϷΥΥ-	ΥλϷϷ.λϱ
Υ.	ϱ.	ΥΞϷΥΥ	ϷϷΥΥ-	λΥϷλ.λϷ	λοϷΥΥ	ϷϷΥΥ	ΥλϷλ.λϱ
Υ.	Υ.	ΥΞϷΥΥ	λϷϷΥΥ-	Υ.ΥϷϷ.λϷ	λοϷΥΥ	λοϷΥΥ-	ΥΥϷϷ.λϱ
Υ.	ϱ.	ΥΞϷΥΥ	λϷϷΥΥ-	Υ.ΥϷϷ.λϷ	λοϷΥΥ	ϷϷΥΥ	ΥλϷλ.λϱ
ϱ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	λοϷλ	ΥϷϱϷ.λϷ	λοϷΥΥ	λϷϷΥΥ	ΥλϷϷ.λϱ
Υ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	λϷϷΥΥ-	Υ.ΥϷϷ.λϷ	λοϷΥΥ	οϷΥΥ-	ΥλϷϷ.λϱ
Υ.	ϱ.	ΥΞϷΥΥ	ϷϷΥΥ-	λΥϷλ.λϷ	λοϷΥΥ	ϷϷΥΥ	ΥλϷλ.λϱ
Υ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	λϷϷΥΥ-	Υ.ΥϷϷ.λϷ	λοϷΥΥ	οϷΥΥ-	ΥλϷϷ.λϱ
ϱ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	λοϷλ	ΥϷϱϷ.λϷ	λοϷΥΥ	λϷϷΥΥ	ΥλϷϷ.λϱ
λ.	ϱ.	ΥΞϷΥΥ	οϷλ	ΥΥϷ.Ϸ.λϷ	λοϷΥΥ	ϷϷΥΥ	ΥλϷλ.λϱ
λ.	ϱ.	ΥΞϷΥΥ	οϷλ	ΥΥϷ.Ϸ.λϷ	λοϷΥΥ	ϷϷΥΥ	ΥλϷλ.λϱ
Υ.	Υ.	ΥΞϷΥΥ	ϷϷΥΥ-	λΥϷλ.λϷ	λοϷΥΥ	λοϷΥΥ-	ΥΥϷϷ.λϱ
Υ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	ϷϷΥΥ-	λΥϷλ.λϷ	λοϷΥΥ	οϷΥΥ-	ΥλϷϷ.λϱ
λ.	λ.	ΥΞϷΥΥ	οϷλ	ΥΥϷ.Ϸ.λϷ	λοϷΥΥ	λϷϷΥΥ	ΥλϷϷ.λϱ
ΥΥϷ.	ΥλϷ.			ϷΥϱΥϷλ			ϷϱΥ.Ϸ.λϱ

١. الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة

كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab

$$a^2 = \frac{\sum f_i(X_i - M_{ex})^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{40(4297,778)}{40}$$

$$a^2 = 4297,778$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum f_i(X_i - M_{ex})^2}{n}}$$

$$a = \sqrt{4297,778}$$

$$a = 65,369844$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري

الطالبات قبل إقامة التجربة كتاب Sistem Cepat Belajar

.Bahasa Arab

$$S^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{4297,778}{44}$$

$$S^2 = 97,6767$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n - 1}}$$

$$S = \sqrt{97,6767}$$

$$S = 9,883,9$$

٢. الانحراف المعياري من درجة اختبار الطالبات بعد إقامة تجربة

كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab

$$a^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}$$

$$a^2 = \frac{40(429.000.1)}{40}$$

$$a^2 = 429.000.1$$

$$a = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n}}$$

$$a = \sqrt{429.000.1}$$

$$a = 70.14272$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الإنحراف المعياري

الطلاب بعد إقامة تجربة كتاب Sistem Cepat Belajar

.Bahasa Arab

$$S^2 = \frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{429.0001}{44}$$

$$S^2 = 8182,111$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - Mex)^2}{n-1}}$$

$$S = 07441,10$$

ز. اختبار الفريضية

أ) اختبار الفريضية الوصفية

إن كان t المحسوب أكبر من t -الجدول أو t المحسوب أصغر من t -الجدول H_a رفض. وإن كان t المحسوب أكبر من t الجدول أو t المحسوب أصغر من t الجدول H_o رفض

١. بدون كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\overline{X1} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\
 &= \frac{74,22 - 74}{\frac{9,883}{\sqrt{45}}} \\
 &= \frac{0,22}{\frac{9,883}{6,708204}} \\
 &= \frac{0,22}{1,473} \\
 &= 0,1493 / 0,15
 \end{aligned}$$

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي ١٥
 ، ودرجة t الجدول ١,٦٨٤ من المحاسبة (٤٤ = ١ - ٤٥)
 (dk = n - ١) بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥%
 هي ١,٦٨٤ إذان t المحسوب أكبر من t-الجدول)

$(dk = n - 1)$ بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ١,٧٤١ إذان t المحسوب أكبر من t الجدول (١,٦٨٤ - $> ٠,٢١١$) أو t المحسوب اصغر من t الجدول (١,٦٨٤ $< ٠,٢١١$)، إذان H_0 قبلت و H_a رفض^٧

ب). اختبار الفريضية المقارنة

لاختبار الفرق بين المتغيرين درجة التلاميذ قبل إستخدام كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* وبعد استخدامه له و بناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطاط كما تلي:

و أما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو كما تلي:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

^٧ أنظر الى الملاحقات اختبار الفريضية الوصفية بعد استخدام كتاب *Sistem*

SPSS Cepat Belajar Bahasa Arab

$$F = \frac{111,8182}{97,6777}$$

$$F = 1,144778$$

نتائج F المحسوب أكبر أو سواء من F الجدول إذاً H_0 رفض و H_a قبلت. لكن تعرف من المحاسبة السابقة ان درجة F المحسوب هي ١,١٤٥ ودرجة F الجدول هي ١,٦٦ عرف F المحسوب أصغر من F الجدول, ($1,145 < 1,66$) من المحاسبة ٤٤ $= 45 - 1 = dk$ pembilang, dk penyebut $= 44$. يعني البيانات القبلي و البعدي من المجتمع التجانس لأن الجملة العينة سواء و التنوع المجتمع إذاً يستعمل رمز *separated* أو *varian* كما يلي:

١. *Separated*

$$t = \frac{(X_1 - X_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{(97,6767 - 111,8182)}{\sqrt{\frac{111,8182}{45} + \frac{97,6767}{45}}}$$

$$t = \frac{-14,1414}{\sqrt{2,4884 + 2,170}}$$

$$t = \frac{-14,1414}{\sqrt{4,658}}$$

$$t = -5,150$$

ح. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام كتاب Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab فعال في فهم قواعد اللغة العربية لدي الطالبات في الفصل الحادي عشر. واستخدمت الباحثة المستوى 5% لاختبار بين المتغيرين

$$Df = n_1 + n_2 - 2 = 45 + 45 - 2 = 88$$

$$t_{\text{الجدول}} = 6,84,1$$

$$t_{\text{المحسوب}} > t_{\text{الجدول}}$$

$$t_{hitung} = 5,150 > 1,684$$

و من المحاسبة السابقة عرف ان درجة t المحسوب هي $5,150$ ودرجة t الجدول من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة 5% هي $1,684$ إذن t المحسوب أكبر من t الجدول. و هذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين الطالبات قبل يستخدمن كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* وبعد أن يستخدمنه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات الطالبات بعد أن يستخدمن كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* أكبر من الطالبات قبل أن يستخدمنه فعرفنا أن تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* أكثر فعالية تعليم اللغة العربية لترقية فهم قواعد اللغة العربية. إذن الفرضية في هذه البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة أنّ استخدام كتاب *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* فعّال على ترقية فهم قواعد اللغة العربية لدى الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة "معلمات" لهيئة العلماء العالية بقدس.