

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يقدم في هذا الباب عن صورة عامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس وعرض البيانات وتوصيف البيانات لإنتاج البحث واختبار الفرضية والبحث عنه، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس

١. هوية مدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس

رقم : ٥٩٣٥٣

العنوان : شارع فرانك

القرية : فرانك

الناحية : لاو

المحافظة : داوي

البريد الإلكتروني :

mtsnu_miftahulhuda03_pranaklau@yahoo.co.id

نمرة الهاتف : ٠٨٥٣٢٨٦٨٩٧٨٩

الاعتماد : "ب"

اسم رئيس المدرسة: سويونا، الماجستير

٢. تاريخ التأسيس

من أجل تلبية أهمية الاحتياجات التعليمية في بيئة قرية لاو ورؤية عدد متخرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية والابتدائية الإسلامية المتاحة، وعدم وجود مؤسسات التعليم الثانوي المتاحة في لاو والمناطق المحيطة بها، ويشعر بعض قادة المجتمع المحلي بأنهم مدعوون إلى إنشاء مؤسسة تعليمية للمتوسطة الإسلامية وفقا لحالة شعب لاو. لهذا السبب ، تم التخطيط لبناء مدرسة تسناوية^١.

^١ وثيق المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس في

يوم السبت، ٣١ أكتوبر ٢٠١٩.

لتحقيق هذه الخطة ، في ٢ فبراير ٢٠٠٩ ،
تأسست مدرسة تسناوية مفتاح الهدى الثالث على
مساحة ٢٧٧٠ م مع سند تأسيس ، رقم . D / Kw /
MTs / 156/2009.

أما تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "مفتاح
الهدى III" هم كما يلي:

(١) م. روملي (ألم)

(٢) هارون الحج ، الماجستير

(٣) أحمد الرفاعي، السرجانا

(٤) عبد الحميد

(٥) صفوان عرف، السرجانا

(٦) نصح ز.أ.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. الرؤية

تتفوق في الإنجاز والشخصية النبيلة

ب. الرسالة

١) غرس وتطوير الإبداع التأديبي ، وخلق العمال
المهرة على أساس الإيمان والتّقوى والعلوم
والتكنولوجيا

٢) غرس موقف أخلاق الكريمة من خلق أولاد
صلحين بناءً على أهل السنة والجماعة

ج. الأهداف

الهدف الذي يجب تحقيقه في أبناء هذه
المدرسة هو تكوين الطلاب المؤمنين والمتقين،
والتفقه في الدين ، والذكاء والمهارة والاستيعاب
للتغيرات القائمة على أخلاق الكريمة والقيم
الإسلامية أهل السنة والجماعة.

٤. موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء "مفتاح الهدى III" قدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مفتاح

الهدى III" قدس تقع في الجانب الشمالي المدينة قدس.

علي وجه التحديد في قرية لاو داوي، تحت الجبل موربا.

وعنوانها في السارع فرانك لاو داوي. وأما حدودها فهي:

أ. من الناحية الشمالية هي المسجد "روضة الجنة" والقرية كاجار

ب. من الناحية الغربية هي المقبرة "غاواغان" والسوق داوي

ج. من الناحية الجنوبية هي القرية مارغورجا

د. من الناحية الشرقية هي القرية رجاساري

٥. أحوال المعلمين والطلاب

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال المعلمين

والطلاب واستراتيجية التعليم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" قدس كما

يلي:

أ. أحوال المعلمين

كان المعلم احدى العناصر في عملية التعليم. دفتر المعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية
نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" فيما يلي:^٢

الجدول ٤.١

الدرجة	الاسم	الرقم
مدير المدرسة	سويانا، الماجستير	١
المعلم	محمد سيف الدين زهر، السرجانا	٢
المعلم	نور الرفيق	٣
المعلم	نور الرشد، السرجانا	٤
المعلم	أحمد رفائي، السرجانا	٥

^٢بناء على التوثيق التي نقله الباحث من بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس في يوم الإثنين، ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

المعلّمة	ستي ديوي مطهرة ، السرجانا	٦
المعلّم	سعيد الخضر، السرجانا	٧
المعلّمة	ديان رسيئا، الماجستير	٨
المعلّم	محمد فاتح الألباب	٩
المعلّمة	فوجي لستاري نفسيه، السرجانا	١٠
المعلّم	مسروري، السرجانا	١١
المعلّم	صفوان عرف، السرجانا	١٢
المعلّم	عبد الحميد	١٣
الإدارة	زين العرفين، السرجانا	١٤
الخدّام	أمير محمود	١٥

ب. أحوال الطّالّاب

أن الطلاب احدى العناصر من اداء التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" في الآخر من الشهر أكتوبر ٢٠١٩. عددهم كما يلي:

الجدول ٤.٢

الرقم	الصّف	عدد الطلاب	عدد الطالبات	الجملة
١	السابع	١١	٩	٢٠
٢	الثامن	١٣	١٢	٢٥
٣	التاسع	١٥	٩	٢٤
	مجموع	٣٩	٣٠	٦٩

ج. أحوال الوسائل وأبنية

الوسائل المدرسية من أهم العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسية، ستكون المدرسة لاجتري حسب الخطة المقرة. وبذلك، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء "مفتاح الهدى III" كاللجنة التربوية الرسمية تحاول لارتفاع كيفية الوسائل المدرسية الموجودة فيها إجابة لحاجة الطلاب في الدراسة. لمعرفة الوسائل المدرسية مفصّلةً، يقدّمها الباحث فيما يلي:^٣

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء

"مفتاح الهدى III" داوي قدس في يوم الإثنين ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

الجدول ٤.٣

الرقم	نوع البضائع	الجملة	الحال
١	غرفة الفصل	٣	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المكتبة	١	جيد
٥	المصلّى	١	جيد
٦	معمل اللغة	-	-
٧	معمل الحاسوب	-	-
٨	معمل الفيزياء	-	-
٩	معمل الكيمياء	-	-
١٠	معمل البيولوجي	-	-
١١	المقصف	١	جيد

جيد	١	التعاونية	١٢
جيد	١٠٠	المكتب للطلبة	١٣
جيد	١٠٠	الكرسي للطلبة	١٤
جيد	٤	الحمام	١٥
جيد	١	المخزن	١٦

ب. عرض البيانات

١. عملية تعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

"مفتاح الهدى III" قدس

يدرس الطلاب فيها دروسها كثيرة منها

اللغة العربية، هم يدرسون اللغة العربية ثلث

حصص في الأسبوع، وفي كل الحصص أربعون دقيقة.

ولو كانت مادة اللغة العربية ثلث حصص في

الأسبوع فقط ولكن في هذه المدرسة أن يدرس

الطلاب علوما أخرى التي لها علاقة باللغة العربية

منها علم النحو وعلم الصرف حصة في الأسبوع. أمّا الأهداف العامّة المنشودة من تعلّم اللغة العربية في هذه المدرسة هي إعطاء الطّالّاب والطّالّبات الكفاءة في فهم المقروء والترجمة وإجابة السّؤال العربي. وأمّا الأهداف الخاصّة من تعلّم مهارة الكلام هي لتنمية قدرة الطّالّاب في تكلم وفهم المفردات.

أما العملية التي يقيمها الأستاذ والطلاب قبل أن يبدئي دروسها هي المقدمة بإلقاء السلام ثمّ مدرسة الجز عمّ في السروة كلّ الدرس. في هذه المدرسة طريقة لتعلّم مهارة الكلام هي الطريقة تقليدية وأمّا وسيلة في تعلم مهارة الكلام هي بالتكلم مع زميلك عن الموضوع المعين أو بالحوار. وأمّا المدرّس المستمع وشرح الدرس الماضي. وأمّا المدرّس في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو الأستاذ محمد سيف الدّين زهري السرجانا. وفي الاختتام، سيلخص المدرس عن الدرس ويعطي

الأئلة الكلامية لتقويم فهم الطلاب ويوصى الطلاب ليتعلم ويذاكر دروسهم بجهد ونشاط. ويختتم الدراسة بالسلام.

لكل درس مشكلاتها. فمشكلات الطلاب في مهارة الكلام هي عدم وجود المفردات في صنع الجملة وال فقرات. الطلاب يجدون صعوبة في استخدام المفردات.

٢. عملية تعليم باستخدام إستراتيجية "Artikulasi"

في تعليم اللغة العربية لدى الطّالّاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية نهضة العلماء "مفتاح الهدى III" قدس

يستخدم الباحث تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بثلاثة أنشطة وهي الاختبار القبلي، تطبيق إستراتيجية التعليم "Artikulasi" ، والاختبار البعدي.

النشاط الأوّل هو الاختبار القبلي. عمل الباحث في يوم السبت في التاريخ ٢ نوفمبر

٢٠١٩، في الساعة الثمانية والتعاسية. قبل الاختبار القبلي كان الباحث يشرح الموضوع عن "السّاعة" في الفصل الثامن بقصر. وبعد ذلك يعطي الباحث الطلاب الإختبار القبلي ليجيبوا. ويجب الطّلاب الاختبار القبلي بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق إستراتيجية التعليم "Artikulasi"، كان الباحث يعطي المادة، ثم كل واحد من الطّلاب يسمع ويفهم المادة. الباحث يشرح إلى الطلاب الأول (تسليم الرسالة) ليتم تسليمه الى الطلاب الثاني(مرسل الرسالة) واليه ليشرح الشرح الذي تلقاه من تسليم الرسالة، وكذلك العكسه.

وأما نتائج من دراسة شبه تجريبية قبل تطبيق بإستخدام عن فعالية إستراتيجية التعليم "Artikulasi" في الفصل الثامن وهي:

الجدول ٤.٤

الوقت	خطوات النشاط	الرقم
٥ دقائق	النشاط الأول : أ. يقول المعلم " السلام " لفتح الحصّة ثم يقرأ البسملة لبدأ التعليم ب. المعلم يرتب الطّلاب ويغيّبهم ج. يعطي المعلم الحث إليهم	١.
٣٠ دقائق	نوات النشاط : أ. شرح المعلم المواد حول "الجملة" ب. ثم المعلم يشرح المادة بموضوع "الساعة" ج. المعلم يقرأ المفردات ثم يقلدها الطلاب د. المعلم يطلب من الطلاب الحوار أمام الفصل مع أصدقائه بموضوع "الساعة" هـ. المعلم يسأل الطلاب عن	٢.

	"الساعة" و. المعلم يأمر واحد منهم بالاجابة	
١٠ دقائق	أ. يعطي المعلم الطلاب الإختبار ليعرف نتائج الذين يعلمهم ب. تحتم عملية التعليم بالحمدلة ويقول المعلم "السلام" قبل أن يخرج الفصل	٣. الأخير :

النشاط الثالث هي الاختبار البعدي.
 عملت الباحثة في يوم الأحد تاريخ ٣ نوفمبر
 ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة. بعد تطبيق شبه تجريبية،
 الطلاب يعملون الإختبار البعدي (Posttest) لمعرفة
 نتيجة تعلمهم بعد استخدامهم إستراتيجية التعليم
 "Artikulasi".
 من النتائج من شبه تجريبية بعد تطبيق
 استخدام إستراتيجية التعليم "Artikulasi":

الجدول ٤.٥

الوقت	خطوات النشاط	الرقم
٥ دقائق	النشاط الأول : أ. يقول المعلم " السلام " لفتح الحصّة ثم يقرأ البسملة لبدأ التعليم ب. المعلم يرتب الطّلاب ويغيّبهم ج. يعطي المعلم الحث إليهم	١.
٣٠ دقائق	نوات النشاط : أ. المعلم يشرح المادة بموضوع "الساعة" ب. ثم المعلم يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" ج. المعلم يشكل الطلاب في عدة مجموعات، تتكون من الرسول والمستلم للرسالة د. المعلم يدعو الطلاب لعملية مهمتهم هـ. المعلم يسأل الطلاب عن "الساعة"	٢.

	و. المعلم يأمر واحد منهم بالاجابة	
١٠	الأخير : أ. يعطي المعلم الطالب الإختبار ليعرف نتائج الذين يعلمهم ب. تحتم عملية التعليم بالحمدلة ويقول المعلم "السلام" قبل أن يخرج الفصل	٣.

ج. تحليل البيانات

هذا البحث هو البحث الكمي، الباحث يستخدم طريقة الاستبيان ونتيجة الاختبار لمعرفة إجابة من فروض البحث. أما تجهيز البيانات كما يلي:

١. اختبار الصدق (Uji Validitas)

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت r_{xy} الجدول $< r_{xy}$ فتقال أنا لاختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥%

و $N=25$ و r الجدول = ٠,٣٩٦ ، إذا r المحسوب < r الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. و ضده إذا r الجدول < r المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة.

الجدول ٤.٦

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع
١	الصدق	١, ٢, ٣, ٥, ٤, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠	١٠
٢	غير الصدق	دون غير الصدق	

٢. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

اختبار الثبات من متغير التعليم اللغة العربية باستخدام إستراتيجية "Artikulasi" مع SPSS بنجاح الحصول على النتائج التالية:

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٥	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	,٠
	Total	٢٥	١٠٠,٠

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	٢٥	١٠٠,٠
	Excluded ^a	٠	,٠
	Total	٢٥	١٠٠,٠

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٦٧	١١

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير

تطبيق إستراتيجية "Artikulasi" قيمة Cronbach (x) Alpha:

٠,٧٦٧، فلذلك كان متغير من متغير تطبيق إستراتيجية

"Artikulasi" مثبت.

د. تحليل اختبار الفرضيات

(١) اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل

البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي

تم الحصول عليها فاستعمل الباحث Test of Normality

.Kolmogrov Sminorv

بضوابط:

(١) إن كان قيمة ذو دلالة (Signifikasi) أكبر من

٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية طبيعي.

(٢) وإن قيمة ذو دلالة (Signifikasi) أصغر من

٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير طبيعي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		٢٥	٢٥
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٥٩,٢٠	٨١,٦٠
	Std. Deviation	٨,٢٥١	٦,٠٧٦
Most Extreme Differences	Absolute	٠,١٨٨	٠,٢٨٤
	Positive	٠,١٨٨	٠,٢٨٤
	Negative	-٠,١٤٥	-٠,١٥٧
Kolmogorov-Smirnov Z		٠,٩٣٨	١,٤١٩
Asymp. Sig. (2-tailed)		٠,٣٤٣	٠,٣٦

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

(٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبار التجانس اذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS اختبار جدول تجانس " إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان قيمة ذو دلالة (Signifikasi) أكبر من ٠,٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير. واذا كان قيمة ذو دلالة (Signifikasi) هو أصغر من ٠,٠٥ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على غير مماثل.

ANOVA

hasil belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	٦٢٧٢.٠٠٠	١	٦٢٧٢.٠٠٠	١١٩.٤٦٧	٠.٠٠٠
Within Groups	٢٥٢٠.٠٠٠	٤٨	٥٢.٥٠٠		
Total	٨٧٩٢.٠٠٠	٤٩			

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.106	1	48	0,084

بناءً على الجدول أعلاه ، تكون قيمة الاحتمالية الأكبر هي $0,084 < 0,05$. يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

هـ. البيانات من نتيجة الامتحان القبلي والامتحان البعدي

هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصاً عن ترقية مهارة الكلام لديهم. التقييم في التعليم يستطيع ان يعرف كفاءة الطلاب في عملية التعليم. ومن نتيجة دراسة تجريبية عن فعالية إستراتيجية التعليم "Artikulasi" لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس العام
الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ وهذه نتيجة من الاختبار
القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٤.٧

رقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	عمليا سافرتي	٦٠	٨٠
٢	أناندا دوي أيو أكيتا ساري	٧٥	٩٥
٣	بجر العلوم	٦٥	٨٥
٤	ديسويتا أيماليا ناتاشا	٥٠	٨٠
٥	ديوي سيلوميتا ماهاراني	٥٥	٨٠
٦	ديماس أدي سافوترا	٥٠	٨٠
٧	أيليسا المايرا	٦٥	٨٥
٨	آيرفان دارما نوكرها	٥٠	٨٠
٩	آيروين فراستيا	٥٠	٨٠

٩٠	٧٠	ميلي رحواتي	١٠
٧٥	٥٥	محمد أفاندي	١١
٨٠	٦٠	محمد أديتيا الفين	١٢
٧٥	٥٠	محمد أكوغ فاغيستو	١٣
٩٠	٧٠	محمد علي أكبر	١٤
٩٠	٧٠	محمد عن النعم	١٥
٧٥	٥٠	محمد هانف أديتيا	١٦
٧٥	٦٠	محمد مرتنظا	١٧
٧٥	٥٠	محمد وحي مولانا	١٨
٩٠	٧٠	نيسا أوليا سابرينا	١٩
٩٠	٧٠	نونا تاريا	٢٠
٨٠	٦٠	نوفيتا زهري مولدا	٢١
٧٥	٥٠	روي كانافي	٢٢
٨٠	٦٠	سيتا أنيسا	٢٣
٨٠	٦٠	سيلا ويديا فوتري	٢٤
٧٥	٥٥	تيا ريناتا	٢٥
٢٠٤٠	١٤٨٠	Σ	

و. تحليل بيانات عن فعالية إستراتيجية "Artikulasi" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

١. البيانات عن نتيجة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن الذي لا يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي قدس:
(أ) بيانات من اختبار القبلي:

الجدول ٤.٨

رقم	x_1	\bar{x}	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
١	٦٠	٥٩,٢	٠,٨	٠,٦٤
٢	٧٥	٥٩,٢	١٥,٨	٢٤٩,٦٤
٣	٦٥	٥٩,٢	٥,٨	٣٣,٦٤
٤	٥٠	٥٩,٢	-٩,٢	٨٤,٦٤
٥	٥٥	٥٩,٢	-٤,٢	١٧,٦٤

84,74	-9,2	09,2	0.	6
33,74	0,8	09,2	60	7
84,74	-9,2	09,2	0.	8
84,74	-9,2	09,2	0.	9
117,74	10,8	09,2	70	10
17,74	-4,2	09,2	00	11
0,74	0,8	09,2	60	12
84,74	-9,2	09,2	0.	13
117,74	10,8	09,2	70	14
117,74	10,8	09,2	70	15
84,74	-9,2	09,2	0.	16
0,74	0,8	09,2	60	17
84,74	-9,2	09,2	0.	18
117,74	10,8	09,2	70	19
117,74	10,8	09,2	70	20
0,74	0,8	09,2	60	21
84,74	-9,2	09,2	0.	22
0,74	0,8	09,2	60	23
0,74	0,8	09,2	60	24

١٧,٦٤	-٤,٢	٥٩,٢	٥٥	٢٥
١٦٣٤	Σ		١٤٨٠	Σ

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي

:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها
 أعلى الدرجات في الاختبار للطالبات التي
 لا يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" لترقية مهارة
 الكلام، هي ٧٥ وأما أدناها ٥٠.

(ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار للطالبات
 التي لا يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" لترقية
 مهارة الكلام، فاستخدم الباحث المعادلة

التالية:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{n}$$

متوسطة الدرجات : \bar{x}

مجموعة درجات من كل فصل : Σx

عدد الطلاب : n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة

كما تلي:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{1480}{25} \\ &= 59,2\end{aligned}$$

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار للطالبات التي لا تستخدم إستراتيجية

"Artikulasi" لترقية مهارة الكلام كما يلي:

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)} \\ &= \frac{1634}{24} \\ &= 68,08\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{68,08} \\ &= 8,25\end{aligned}$$

(ب) بيانات من إختبار البعدي:

الجدول ٤.٩

$(x_1 - \bar{x}_1)^2$	$x_1 - \bar{x}_1$	\bar{x}	x_1	رقم
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	١
١٧٩,٥٦	١٣,٤	٨١,٦	٩٥	٢
١١,٥٦	٣,٤	٨١,٦	٨٥	٣
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٤
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٥
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٦
١١,٥٦	٣,٤	٨١,٦	٨٥	٧
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٨
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٩
٧٠,٥٦	٨,٤	٨١,٦	٩٠	١٠
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	١١
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	١٢
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	١٣
٧٠,٥٦	٨,٤	٨١,٦	٩٠	١٤
٧٠,٥٦	٨,٤	٨١,٦	٩٠	١٥
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	١٦
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	١٧

٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	١٨
٧٠,٥٦	٨,٤	٨١,٦	٩٠	١٩
٧٠,٥٦	٨,٤	٨١,٦	٩٠	٢٠
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٢١
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	٢٢
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٢٣
٢,٥٦	-١,٦	٨١,٦	٨٠	٢٤
٤٣,٥٦	-٦,٦	٨١,٦	٧٥	٢٥
٨٨٦		∑	٢٠٤٠	∑

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يقدم ما يلي

:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار للطالبات التي
يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" لترقية مهارة

الكلام، هي ٩٥ وأما أدناها ٧٥.

(ب) المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار للطالبات

التي يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" لترقية

مهارة الكلام، فاستخدم الباحث المعادلة

التالية:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

متوسطة الدرجات : \bar{x}

مجموعة درجات من كل فصل : $\sum x$

عدد الطلاب : n

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة

كما تلي:

$$\bar{x} = \frac{2040}{25}$$

$$= 81,6$$

$$= 81,6$$

ج) الإنحراف المعياري من درجة إختبار للطالبات

التي يستخدم إستراتيجية "Artikulasi" لترقية

مهارة الكلام كما يلي:

$$S^2 = \frac{\sum(xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$= \frac{2040}{24}$$

$$= 85$$

$$S = \sqrt{85}$$

$$= 9,2$$

حساب دراجة الارتباط (r_{xy}) بين إنجاز تعليم الطلاب قبل وبعد إستراتيجية "Artikulasi" بجدول ناصر كما يلي:

الجدول ٤.١٠

Xy	Y ²	X ²	Y	X	رقم
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	١
٧١٢٥	٩٠٢٥	٥٦٢٥	٩٥	٧٥	٢
٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	٣
٤٠٠٠	٦٤٠٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٠	٤
٤٤٠٠	٦٤٠٠	٤٠٢٥	٨٠	٥٥	٥
٤٠٠٠	٦٤٠٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٠	٦
٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	٧

ε... .	ᶒε... .	ᶒ... .	λ... .	ο... .	λ
ε... .	ᶒε... .	ᶒ... .	λ... .	ο... .	ᶑ
ᶒᶓ... .	λᶑ... .	εᶑ... .	ᶑ... .	ᶒ... .	ᶑ... .
εᶑᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶓ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑᶑ
ελ... .	ᶒε... .	ᶓᶒ... .	λ... .	ᶒ... .	ᶑᶒ
ᶓᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶒ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑᶓ
ᶒᶓ... .	λᶑ... .	εᶑ... .	ᶑ... .	ᶒ... .	ᶑᶔ
ᶒᶓ... .	λᶑ... .	εᶑ... .	ᶑ... .	ᶒ... .	ᶑ... .
ᶓᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶒ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑᶒ
εο... .	οᶒᶒ... .	ᶓᶒ... .	ᶒ... .	ᶒ... .	ᶑᶒ
ᶓᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶒ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑᶒ
ᶒᶓ... .	λᶑ... .	εᶑ... .	ᶑ... .	ᶒ... .	ᶑᶑ
ᶒᶓ... .	λᶑ... .	εᶑ... .	ᶑ... .	ᶒ... .	ᶒ... .
ελ... .	ᶒε... .	ᶓᶒ... .	λ... .	ᶒ... .	ᶑᶑ
ᶓᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶒ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑᶒ
ελ... .	ᶒε... .	ᶓᶒ... .	λ... .	ᶒ... .	ᶑᶓ
ελ... .	ᶒε... .	ᶓᶒ... .	λ... .	ᶒ... .	ᶑᶔ
εᶑᶒ... .	οᶒᶒ... .	ᶓ... .	ᶒ... .	ο... .	ᶑ... .
ᶑᶑᶑ.ᶑᶑᶑ	ᶑᶒᶒ.ᶓᶑᶑ	ᶑᶑ.ᶑᶑᶑ	ᶒ... .	ᶑᶑᶑ	Σ

X = نتيجة من الامتحان القبلي

Y = نتيجة من الامتحان البعدي

والمعرف من الجدول السابق كما يلي:

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{25 \cdot 121825 - (1480)(2040)}{\sqrt{\{(25 \cdot 89250) - (1480)^2\} \{(25 \cdot 167350) - (2040)^2\}}} \\
 &= \frac{3045625 - 3019200}{\sqrt{\{(2231250 - 2190400)\} \{(4183750 - 4161600)\}}} \\
 &= \frac{26425}{\sqrt{\{40850\} \{22150\}}} \\
 &= \frac{26425}{30080} \\
 &= 0,878
 \end{aligned}$$

ز. اختبار الفرضية

إن كان t المحسوب أكبر من t -الجدول أو t المحسوب أصغر من t -الجدول H_a رفض. وإن كان t المحسوب أكبر من t الجدول أو t المحسوب أصغر من t الجدول H_o رفض. وأما

المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين

المتغيرين فهي اختبار "ت" المستقلة وهي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{59,2 - 81,6}{\sqrt{\frac{68,06}{25} + \frac{84,64}{25} - 2 \times 0,878 \left(\frac{8,25}{\sqrt{25}} \times \frac{9,2}{\sqrt{25}}\right)}}$$

$$t = \frac{-22,4}{\sqrt{2,72 + 3,38 - 1,76(1,65 \cdot 1,84)}}$$

$$t = \frac{-22,4}{\sqrt{6,1 - 5,34}}$$

$$t = \frac{-22,4}{0,87}$$

$$= -25,7$$

بناء على النتائج السابقة ثم الحصول على قيمة t

الحساب ٢٥,٧ مقارنة مع t الجدول بمستوى ٥ % بقيمة

١,٣٣٠ وهذه تدل بأن قيمة t الحساب اكبر من قيمة t

الجدول أي وجود فعالية استخدام إستراتيجية "Artikulasi"

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء "مفتاح الهدى III" داوي
 قدس العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & postest	٢٥	٠,٨٧٨	٠٠٠٠

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pret est - post est	٢٢.٤٠٠	٤.١١٣	٠,٨٢٣	-٢٤.٠٩٨	٢٠.٧٠٢	-٢٧.٢٣١	٢٤	٠٠٠