

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خَلْقِيَّةُ الْبَحْثِ

اللغة هي شئ مهم في حياة الإنسان حيث يحتاجون إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. ومن المعروف أن الإنسان هو المخلوق الذي يحتاج إلى مساعدة غيره ولا يمكن له أن يعيش مجردا بنفسه فحسب. هذا مهم جدا وعلى ذلك، دراسة اللغة في تطورها تقع في مكان عظيم وينبغي لكل شخص أن يدرسوها. كانت اللغة في تعريفها هي نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمها الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوع ثقافتها الكلية.<sup>١</sup> والمراد باللغة هنا هي ليست محدودة في اللغة المحلية ولكن في اللغة الأجنبية أيضا، لأن هذا العالم لا يتكون من البلاد التي تمتلك اللغة الواحدة ولكنها متنوعة ومختلفة بين الواحدة والأخرى. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية. لأن معظم المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام. ومن المعروف هناك علاقة متينة بين اللغة العربية والإسلام.

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات، مجموعة من الرموز، المتمثلة في الحروف الهجائية العربية، التي يستدعي نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف المتمثلة في الكلمات والجمل وال فقرات والمصنفات تقدم هذه التركيبة من الحروف لغة مفهومة للقارئ. وفي اللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها، وهذه الرموز محملة بالمعاني والأفكار ذات الدلالات المفهومة للذين يعرفون

---

<sup>١</sup> علي أحمد مذكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠١٠، ص. ٤٣.

هذه اللغة، وتلك الدلالات، تقوم عليها عمليات الاتصال بين الأفراد والمجتمعات الذين تكون اللغة العربية هي لغتهم الأم، أو الذين يجيدون هذه اللغة وهكذا كانت اللغة العربية بالنسبة للعرب عبر تاريخهم الطويل، مما حفظ لهم تراثهم الذي تنقلته الأجيال عبر الزمن، وبذلك تكون عمليات الاتصال التي تؤديها اللغة ممتدة بين ثنایا الزمن الماضي والحاضر والمستقبل.<sup>٢</sup>

اللغة العربية تكون لغة كثيرة من المجتمع يتعلمون بها في إندونيسيا. فلذلك يحتاج في تعليم اللغة العربية المناسبة الى المعلمين الناطقين بغيرها. واللغة العربية لها ثلاث عناصر وأربع مهارات لغوية. هناك الأسلوب والطرق والوسائل المتنوعة في تعليمها. والمهارات في تعليم اللغة العربية اربع مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

طريقة الإبتدائي هي طريقة التعليم في كتابة الفيكون (إعطاء معانا على بسنتين) وطريقة التعليم في قراءة الكتب الصفراء بسهولة جدا. وهي الطريقة التي تعلم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث (كتاب السلف بدون الحركات والمعاني)، مع كيفية كتابة الكلمة اللغة العربية والفيكون.

في تعليم اللغة العربية، في كثير من الأحيان هناك بعض المشكلات والصعوبات. وبعضه عدم معرفة الطلاب عن اللغة العربية ولم يتقنوا المفردات العربية ويفكر الطلاب عن اللغة العربية هي صعبة. حتى أنهم لا يحبون اللغة العربية. والمعلمون لم يستطيعون على تطبيق طريقة التعليمية التي تناسب بحالة الطلاب. إن الطريقة التعليمية هي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية ولكن المعلمون لم يهتموا ولم يستعملوا الطريقة الموافقة بحالة الطلاب حتى يشعرون التعب والملل في تعلم اللغة العربية. ولجذب الإنتباه وإثارة اهتمام الطلاب في

<sup>٢</sup> علي إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، مكتبة وهبة، القاهرة، ١٩٩٧م، ص. ١١.

تعلم اللغة العربية ينبغي للمعلمين استخدام طريقة التعليمية مثل الطريقة الابتدائي.

وبناء على ذلك، يريد أن يبحث الباحث عن تطبيق طريقة الابتدائي في تعليم اللغة العربية ميدانيا حقيقيا بأخذ الموقع في معهد نور الإخلاص. وينظر الباحث إلى أن فيها قد طبقت هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة. ولذلك، يبحث الباحث على الموضوع " تطبيق طريقة الابتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م.

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث الأسئلة فيما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة الابتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا ؟
٢. كيف مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الاول بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا باستخدام طريقة الابتدائي ؟
٣. ما العوامل المؤيدة والعائقة تطبيق طريقة الابتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا ؟

#### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة الابتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الاول بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا باستخدام طريقة الإبتدائي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م.
٣. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م.

#### د. فوائد البحث

فأما القوائد من هذا البحث فكما يلي:

١. الفوائد النظرية
  - أ. لزيادة المعرفة علي المجتمعين وبالأخص علي المعلمين.
  - ب. أن ينفع الحاصل من هذا البحث للمراجع علي البحث بعده.
٢. الفوائد العملية.
  - أ. للطلاب
    - لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية بشكل الفعالية والكفاءة.
    - ب. للمعلم
      - (١) يعطى المعلم البصيرة الجديدة عن طريقة التعليم.
      - (٢) انه موطىء في تطوير التعليم علي الطلاب.
    - ج. للمدرسة
      - يمكن أن يكون هذا البحث مشاركا لها في تطوير نظم التعليم لزيادة الجودة والبصيرة في تعليم اللغة العربية.

## هـ. تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث هو "تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠ م".

## و. توضيح المصطلحات

| رقم | مصطلحة | تعريف                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١.  | تطبيق  | هذه الكلمة تتأصل من "طَبَّق- يَطْبُق- تطبيقًا" حيث عند علم الصرف يدخل إلي الفعل المتعدي. <sup>٣</sup> ومن الناحية اللغوية كلمة "تطبيق" له معني العملية، والكيفية، والعمل في أداء الشيء.                        |
| ٢.  | طريقة  | كلمة طريقة من الناحية اللغوية تتأصل من كلمة "طرق- يطرق- طرقًا" حتى يصل التصريف إلى الفاعل "طريق" أو طريقة. فأما عند المصطلحة، فهذه الكلمة لها معنى الخطوة العامة عن تطبيق النظريات التي كانت في المدخل المعين. |

<sup>٣</sup> الفعل المتعدي هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول لأجل تكميلة الجملة، وعلى سبيل المثال "طبق أحمد الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية. من ذلك المثال يعرف أن طبق هو الفعل وأحمد هو الفاعل والطريقة الاتصالية هي المفعول به. بالتالي على الشكل الكامل، اقرأ كتب نحوية معتبرة.

|    |           |                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣. | الإبتدائي | إبتدائي هو الطريقة التي تعلم الطلاب لإتقان قراءة الكتاب التراث مع كيفية كتابة الكلمة العربية و الفيكون. <sup>٤</sup>                                                      |
| ٤. | ترقية     | مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه والمراد بالترقية في هذا البحث هو المحاولة الشديدة في عملية التعليم لنيل هدف التدريس الذي رجا به المعلم أو سواه.            |
| ٥. | مهارة     | هذه الكلمة تتأصل من "مهر-يمهر-مهارة". فأما من ناحية المصطلحة تمتلك معنى القدرة التي تكون نفس شخص في الأشياء المعينة.                                                      |
| ٦. | قراءة     | هذه الكلمة تتأصل من قرأ-يقرأ-قراءة. فأما من ناحية المصطلحة له معنى القراءة هي عملية عقلية تتم فيها ترجمة الرموز الكتابية إلى معان ذهنية ثم إلى ألفاظ مسموعة. <sup>٥</sup> |

## هـ. نظام البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ. يود الباحث أن يقسم هذا البحث الي خمسة أبواب :

<sup>٨</sup> Mujahidin Rahman, *Belajar Membaca Kitab Kuning Metode Ibtidai*, Jepara 2 Maret 2015, hlm. iv

<sup>٥</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص.

الباب الأول: يشتمل علي المقدمة. وأما هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتركيز البحث، وتوضيح المصطلحات، ونظام البحث.

الباب الثاني: يشتمل على الإطار النظري. وأما هذا الباب يحتوي على تعليم اللغة العربية، ومهارة القراءة، وطريقة الإبتدائي، والدراسة السابقة.

الباب الثالث: يشتمل على مناهج البحث. وأما هذا الباب يحتوي على نوع البحث ومدخله، وميدان البحث، ومجتمع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وإختبار صدق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: يشتمل على عرض البيانات، وتحليلها. وأما هذا الباب يحتوي على الصورة العامة عن المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا، وعرض البيانات، وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام، وهو يحتوي على الخلاصة والإقتراحات وكلمة الإختتام.