

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة عن المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا

### ١. تاريخ المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا

في سنة ٢٠٠٠ في القرية لاغون، قام المعهد الديني يسمى بالمعهد نور الإخلاص، هذا المعهد قام بسؤال مجتمع هذه القرية إلى الشيخ مجاهدين رحمن الحافظ لتعليم الطلاب الذين يتعلمون فيه، و أيضا لزيادة في تدريس العلوم الدينية وتحفيظ القرآن.

والشيخ مجاهدين رحمن الحافظ مربي المعهد في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا ومعلم الدراسة السلفية أو دراسة كتاب الفقه وأصول الفقه والتفسير.

ومن أهداف تأسيس المعهد نور الإخلاص منها الجهاد في رسالة رسول الله صلى الله عليه وسلم من خطة التربية باستعداد الأجيال الإسلامية من نواحي الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة عن رسالة القرآن والسنة والكتب السلفية.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مجاهدين رحمن كمدير بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩.

٢. الموقع الجغرافي للمعهد نورالإخلاص لاغون تاهونان جفارا، وأما حالها فهي من ٢:

جنوب : القرية سوكاسانا

شمال : القرية تاهونان

مشرق : مكان عابول

مغرب : القرية سوكادانا

٣. الرؤية والرسالة من المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا

أ) الرؤية من المعهد نور الإخلاص كما يلي :<sup>٣</sup>  
تحقيق الطلاب الذين ينجزون ويمهرون ويمتلكون الأخلاق الكريمة.

ب) الرسالة من المعهد نور الإخلاص كما يلي :<sup>٤</sup>

(١) يطبّق التربية الإسلامية

(٢) إيجاد تعليم القرآن والحديث وكتب القدماء بطريقة القراءة

والتحليل والتطبيق في حياة يومية

(٣) يطبّق التدريب على المهارات اليومية

---

<sup>٢</sup> نتيجة الملاحظة عن موقع الجغرافي بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

<sup>٣</sup> توثيق البيانات عن الرؤية بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

<sup>٤</sup> توثيق البيانات عن الرسالة بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

٤) نموّ ثقافة من الأخلاق الكريمة

٤. أحوال الأساتيد والطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

أ) أحوال الأساتيد

كان الذين يقومون بالتدريس يسكنون حول المعهد و في المعهد.  
ومن سوى ذلك يحتاجون الأعمال لأداء حوائج عيالهم.  
أسماء المشايخ والأساتيد الذين يعلمون في المعهد نور الإخلاص  
ستذكر في الجدول الأول كما يلي:

### جدول ١

#### دفاتر الأساتيد وفنونهم<sup>٥</sup>

التمرة	أسماء الأساتيد	كتب الدراسة
١	أستاذ ايكو	تيجان الدرارى
٢	أستاذ خير الأنام	سفينة النجاة
٣	أستاذ أحمد سوادى	سفينة النجاة
٤	أستاذ أكوس	الأربعين النووية
٥	استاذ مامان	الأربعين النووية
٦	أستاذ سيسوانتو	نظم مقصود قواعد اللغة أنوار المسالك فتح المعين

<sup>٥</sup> توثيق البيانات عن جدول دفاتر الأساتيد والتعليمه بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان

جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

فتح القريب	أستاذ نواوي	٧
الفيه فتح القريب	أستاذ تعال	٨
الفيه	أستاذ نور العلم	٩
رياض الصالحين أبي حمزة	أستاذ قاسم	١٠
نصائح الدينية	أستاذ محسين	١١

### ب) أحوال الطلاب والطالبات

كان الطلاب الذين التحقوا في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا جاؤا من المناطق المختلفة داخل المدينة وخارجها. والغالب من داخل المدينة يعنى جفارا، والذين من خارج المدينة من دماك و جيريون وماغلا ع و بلورا و باتي و رمباغ وغيرها. وهم في هذا المعهد يؤدبون بالمناهج السلفية. وعدد جميع الطلاب في هذا المعهد كلهم مائة واثنان واربعون تلميذا.<sup>٦</sup>

### ج) أحوال الوسائل للمعهد

احتاج المعهد وسائل التربية لإنجاز الكيفية في المعهد، وقد ظننت بأن الوسائل التي تستخدم فيها قد يعين الطلبة لتعلم ويؤمنهم فيه. ومن وسائلها:

<sup>٦</sup> توثيق البيانات عن أحوال الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة،

يوم الاحد، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

## جدول ٣

أحوال الوسائل للمعهد نور الإخلاص<sup>٧</sup>:

التمرة	أنواع الوسائل	الجملة	الحالة
١	غرفة	٨	جيد
٢	إدارة أنشطة الطلاب	٣	جيد
٣	الخزانة	٨	جيد
٤	الحمام	٣	جيد
٥	المطبخ	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	الترلفون	١	جيد
٨	البئر	١	جيد

٥. راتب أعضاء المعهد نور الإخلاص فكما يلي<sup>٨</sup>:

رئيس المعهد
١. أحمد مطهر
٢. أكوس رفعان

<sup>٧</sup> توثيق البيانات عن أحوال الوسائل بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الاحد، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

<sup>٨</sup> توثيق البيانات عن راتب الأعضاء بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.



## ب. عرض البيانات

## ١. البيانات عن تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية

لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

بعد أن قام الباحث بالمقابلة مع استاذ خير الأنام في هذا المعهد يعرف أن تعليم اللغة العربية في هذا المعهد يختص إلى القراءة والتفهم في معنى النصوص العربية. ليس كمثل تعلم اللغة العربية في المدرسة غالبا. الذي يجري بوحدة التربية، ويحتاج إلى الكفاءة الأساسية التي تشتمل علي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ويحتاج أيضا إلى المواد الأساسية التي تتغير في تعليمها بنظر المهارة في كل التعليم. ولكن التعليم في هذا المعهد لا يحتاج إلى كل ذلك، ويختص إلى قدر استطاعة الطلاب في القراءة و تفهم النصوص العربية. ويحتاج الطلاب إلى قدرة المهارات مثل مهارة القراءة و مهارة الكتابة فقط. لأن في هذا التعليم يستخدم الأستاذ طريقة الإبتدائي في تعريف الاساس أو التندليل في قراءة النصوص العربية اليهم وفي تعريف لماذا هم يقرؤون النصوص العربية بطريقة الإبتدائي. لأن طريقة الإبتدائي يشتمل على المادة و القاعدة من علم النحو والصرف و السؤال عن ما يقرأ. ويستعمل طريقة الإبتدائي لتسهيل الطلاب في قراءة النصوص العربية بقواعد اللغة العربية الصحيحة. لأن طريقة الإبتدائي هو خلاصة من كتاب الجرومية الذي سهل الطلاب اذا يريدون أن يستطيعوا قراءة النصوص العربية بسرعة. وعلى

الأستاذ أن يساعد الطلاب في تعلم هذه الطريقة لسهولة فهمها وتطبيقها عند قراءة النصوص العربية.<sup>9</sup>

٢. البيانات عن مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل الثاني بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان بجفارا باستخدام طريقة الإبتدائي.

إن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة ليس كمثله اللغة الأجنبية الأخرى. لأنها تحتاج إلى فهم حالة الكلمات في المفردة والمركبة. وعن تغيير حركاتها عند القراءة يسبب تغير معنى المقصود للكاتب. وهذه الحالة تخالف اللغة الأجنبية التي كانت كلماتها تقراء كمثله ما يكتب في الكتابة. ولهذا يعرف أن اهداف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإبتدائي في إنجاز مهارة القراءة هي كما يلي<sup>١٠</sup>:

- أ) قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية بالصحيحة.
- ب) قدرة الطلاب في تطبيق قواعد اللغة العربية عند قراءة النصوص.
- ج) قدرة الطلاب في فهم ما يقراء.
- د) قدرة الطلاب في القراءة بسرعة.
- هـ) قدرة الطلاب في القراءة بلهجة صحيحة.

<sup>9</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير الأنام كمدرس اللغة العربية بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩.

<sup>١٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير الأنام كمدرس اللغة العربية بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩.



ولأجل معرفة مناسبة طريقة الإبتدائي يستطيع أن ننظر من نتيجة قيمة الطلاب التي نتيجة الخلاصة من مادة القراءة بالمنهج "سوروغان".  
وأما بيانات قيمة الطلاب في الفصل الاول الإبتدائي من كتاب "تيجان الدراري فهي كما يلي<sup>١١</sup>:

الرقم	الإسم	قيمة القراءة
١	إيفان بودي هداية	٨٥
٢	محمد اولى العزم	٨٠
٣	احمد مطهر	٨٠
٤	محمد اسيف سافوترا	٨٥
٥	يوسف بوديانا	٧٥
٦	محمد رمضان	٩٠
٧	نافع نظم الجلال	٨٥
٨	أزكى مأوى	٨٠
٩	نور هلال مولد	٨٥
١٠	محمد هيدر فائز سافوترا	٨٠

<sup>١١</sup> توثيق البيانات عن قيمة القراءة الطلاب الجديدة في الفصل الأول المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

٧٥	أجي فراويرا كوسوما	١١
----	--------------------	----

قال الأستاذ خير الأنام وهو مشرف منهج سوروغان في الفصل الإبتدئى ١، أما قدرة الطلاب في مهارة القراءة يستطيعها لتحقيق مستوى محتويات إذا كان اكتساب الطلاب بلغ أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب الذي يتحققه المعلم فهي ٧٠.

فأما القيمة الأعلى لدى الطلاب في مهارة القراءة باستخدام طريقة الإبتدائى هي ٩٠ ومتوسطة القيمة ٨٥ و ٨٠ وأدناها ٧٥. وبناء على ذلك، أن إكتساب الطلاب بلغ أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلاب هو ٧٠.

٣. البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة من تطبيق طريقة الإبتدائى لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

أ) قال مدرس اللغة العربية "الأستاذ خير الأنام" في مقابلة مع الباحث عن العوامل المؤيدة في تطبيق طريقة الإبتدائى لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، كما يلي:<sup>١٢</sup>

<sup>١٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير الأنام كمدرس اللغة العربية في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩.

## (١) المعلم

حسب ملاحظة الباحث، إن المعلم يستعد ويهتم كل ما يحتاج في التعليم والتعلم لأهداف التربية المرجوة.

## (٢) المتعلم

الطلاب يشعرون فرحا وإهتماما شديدا ويرغبون في التعلم، حين استخدم المعلم طريقة الإبتدائي في تعليم اللغة العربية حتى يسهل الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهم معناها وقواعدها النحوية.

## (٣) الوسائل

الوسائل الموجودة في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا كثيرة منها الفصول، والمكتبة، و المعجم العربية، والسبورة، والقرطاس والكتب العربية وغيرها.

وبموجود الوسائل الكافية التي تستخدمها المعلم، حتى صارت العملية التعليمية مسهولة في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

ب) بعد يستخدم الباحث الملاحظة في المعهد نور الإخلاص وجد الباحث عن العوامل العائقة في تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، كما يلي:<sup>١٣</sup>

<sup>١٣</sup> نتيجة الملاحظة عن العوامل العائقة بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الخميس، في التاريخ ٠٥ سبتمبر ٢٠١٩.

(١) ضعف الطلاب في معرفة القواعد اللغوية الأساسية حين يعلم المعلم بعض من الطلاب هو ضعف الطلاب في معرفة القواعد اللغوية الأساسية لأن يشعر صعوبة وملا، حتى يدعو الطلاب التعتى أو الإستراحة بعد قليل ويستمر التعليم بعدها.

(٢) الفكرية من الطلاب مختلفة. لطلاب فكرة مختلفة. كان بعض منهم سرعة في فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا في فهم المعلومات. وينبغي للمعلم أن يعطى الإشراف للطلاب الذين لم يسرعوا لنيل المعلومات.

(٣) قلة مفردات الطلاب.

عدم شجاعة الطلاب لفتح معجم اللغة العربية حتى قلت مفرداتهم ويسبب الصعوبة في القراءة.

### ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة

العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

من المعروف، بعد جمع البيانات، يريد الباحث أن يقوم بتحليل هذه البيانات. ولذلك يحل الباحث في هذا الباب كيفية تحليل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإبتدائي في الفصل الإبتدائي الذكري الثاني بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية هو الأستاذ خير الأنام عن كيفية تعليم اللغة العربية وعمالته باستخدام طريقة الإبتدائي خصوصا لترقية مهارة قراءة النصوص العربية بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا هي كما يلي :

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإبتدائي خصوصا لترقية مهارة قراءة النصوص العربية بالمعهد نور الإخلاص ينقسم على فرصتين. أما الفرصة الأولى تشتمل على ارسال المادة الذي يبين الأستاذ فيها عن المادة من طريقة الإبتدائي بطريقة المحاضرة ثم يمثلها بالكفاية. ويأخذ الطلاب لكي يستعدوا قراءتهم في تدريب القراءة في الفرصة الثانية. وأما الفرصة الثانية تشتمل على تدريب قراءة الطلاب بكتاب التيجان الدراري بطريقة سوروغان التي يقرأ الطلاب فيها واحدا واحدا على مشرفهم بتبيين الحجة مما يقرؤونه ثم يجيبون الأسئلة اللسانية من مشرفهم عما يقرؤونه من كتاب التيجان الدراري. وفي آخر التعليم يأخذ الأستاذ ويلخص عن الدرس ويصدق لو كان قراءة الطلاب خطأ ويدفع الطلاب أن يجدون في تعلمهم.

وأما وسائل الدراسة المستخدمة في هذا المعهد هي المعينات البصرية بوجود السبورة و الطباشير. وأما الكتب المقارنة هي معجم اللغة العربية، وكتاب التيجان الدراري للقراءة، وكتب النحو الأخرى. وأما

الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة وطريقة قواعد وترجمة وطريقة السؤال والجواب بين المدرس و الطلاب.

٢. تحليل البيانات عن إنجاز الطلاب بعد أن يستخدم المدرس تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة القراءة بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

كما في البيانات السابقة بعد أن ينظر الباحث نتيجة المقابلة بمعلم اللغة العربية هو الأستاذ خير الأنام رأى الباحث أن القيمة الأعلى يكتسبها الطلاب في مهارة القراءة هي ٩٥. وأما نتيجة الأدنى هي ٧٠ لذلك تؤخذ الخلاصة إن استخدام طريقة الإبتدائي لترقية مهارة القراءة في الفصل الإبتدائي الذكري الأول بالمعهد نور الإخلاص فعالية جدا.

ولهذا يعرف أن قدرة الطلاب في الفصل الإبتدائي الذكري الأول في مهارة القراءة هي كما يلي:

- أ) لهم قدرة في قراءة النصوص العربية بالصحيحة.
- ب) لهم قدرة في تطبيق قواعد اللغة العربية عند قراءة النصوص.
- ج) لهم قدرة في فهم ما يقرأ.
- د) لهم قدرة في القراءة بسرعة.
- هـ) لهم قدرة في القراءة ب لهجة صحيحة.

بالإضافة إلى ذلك كانت قدرة الطلاب مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإبتدائي

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة من تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا.

أ) العوامل المؤيدة لنجاح الطلاب في تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، كما يلي:<sup>١٤</sup>

- (١) المعلم  
حسب ملاحظة الباحث، إن المعلم يستعد ويهتم كل ما يحتاج في التعليم والتعلم لأهداف التربية المرجوة.
- (٢) المتعلم  
الطلاب يشعرون فرحا وإهتماما شديدا ويرغبون في التعلم، حين استخدم المعلم طريقة الإبتدائي في تعليم اللغة العربية حتى يسهل الطلاب في قراءة النصوص العربية وفهم معناها وقواعدها النحوية.
- (٣) الوسائل  
الوسائل الموجودة في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا كثيرة منها الفصول، والمكتبة، و المعجم العربية، والسبورة، والقرطاس والكتب العربية وغيرها.

---

<sup>١٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ خير الأنام كمدرس اللغة العربية في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارا، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٠١ أكتوبر ٢٠١٩.

وبوجود الوسائل الكافية التي يستخدمها المعلم، حتى صارت العملية التعليمية مسهولة في المعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارًا.

(ب) العوامل العائقة في تطبيق طريقة الإبتدائي لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد نور الإخلاص لاغون تاهونان جفارًا، كما يلي:

(١) ضعف الطلاب في معرفة القواعد اللغوية الأساسية حين يعلم المعلم بعض من الطلاب هو ضعف الطلاب في معرفة القواعد اللغوية الأساسية لأن يشعر صعوبة وملايا، حتى يدعو الطلاب التغي أو الإستراحة بعد قليل ويستمر التعليم بعدها.

(٢) الفكرية من الطلاب مختلفة. لطلاب فكرة مختلفة. كان بعض منهم سرعة في فهم المعلومات، وكان بعض منهم لم يسرعوا في فهم المعلومات. وينبغي للمعلم أن يعطي الإشراف للطلاب الذين لم يسرعوا لنيل المعلومات.

(٣) قلة مفردات الطلاب. عدم شجاعة الطلاب لفتح معجم اللغة العربية حتى قلت مفرداتهم ويسبب الصعوبة في القراءة.