

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بعد أن توضح الباحثة من الباب الأول إلى الباب الرابع، فتصل الباحثة إلى الباب الأخير يعني خلاصة البحث، فأهمها كما يلي:

١. مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس هي جيدة. وهناك مادة اخرى كالنحو والصرف كالمساعدة لفهم اللغة العربية لهم.

٢. كان استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الصف الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس. تنقسم الباحثة إلى الفصل التجريبي والفصل الضابط. في الفصل التجريبي، استعملت الباحثة

الإختبار القبلي قبل استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA)، ثم تستخدم الباحثة نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA)، ثم استعملت الباحثة الإختبار البعدي بعد استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) للطلاب في الصف الحادى عشر "IPS-1".

أما في الفصل الضابط، استعملت الباحثة الإختبار القبلي ثم استخدمت الباحثة الطريقة التعليمية بدون استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) ثم استعملت الباحثة الإختبار البعدي للطلاب في الصف الحادى عشر "IPS-2".

٣. فالنتيجة في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي هي أعلى النتيجة ٨٠ وأدناها هي

٥٥ و قيمة متوسطها هي ٦٥,٨٧. والنتيجة في الإختبار البعدي في الفصل الضابط هي أعلى النتيجة ٧٥ وأدناها هي ٥٠ و قيمة متوسطها هي ٦١,٥٢.

فإختبار الفرق بين المتغيرين (نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط) يحصل على الدرجة الفرق بين المتغيرين وهي قيمة " $t_{tes}$ " ٢,٣٤ أكبر من " $t_{tabel}$ " من المستوى ٥% هي ٢,٠٢ فمقبولة. وهذه تدل على وجود الفرق بين الطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط. فالفرضية في هذا البحث مقبولة. فاستخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) هو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

## ب. اقتراحات البحث

وبعد أن توضح الباحثة نتائج البحث،  
فتقدّم الباحثة اقتراحات البحث التي لها منافع  
لتعليم اللغة العربية كما يلي:

١. ينبغي للمدرسين أن يستخدموا نموذج التعليم  
في تعليم اللغة العربية عموماً ومهارة الكلام  
خصوصاً. لأن نموذج التعليم مساعدة لهم في  
أنشطة التعلم والتعليم اللغة العربية.
٢. يكون هذا البحث مصدراً للباحثين الآخرين  
الذين يبحثون بحثاً بنموذج التعليم المختلف.

## ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين. حمداً وشكراً على  
نعمه الكريمة. والصلاة والسلام على سيدنا محمد.  
وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

تشكر الباحثة على إتمام هذا البحث بكل  
استطاعة وقدرة بالموضوع "فعالية نموذج التعليم  
الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الصف الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (دراسة شبه تجريبية)."

وإنما تشعر الباحثة أن هذا البحث بعيد عن الكمال والتمام لأن الباحثة من اعوام الناس التي لا تخلو عن الخطأ والنسيان. فترجو الباحثة عن سائر التعليقات و الإقتراحات المصلحة ليكون هذا البحث العلمي نافعا لنا ولكم. آمين.