

الباب الرابع

عرض البيانات وتليها

أ. الصورة العامة عن مدرسة دار العلوم العالية عمبال

رجا باهي قدس

١. هوية المدرسة

اسم هذه المدرسة هو مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس. رقمها

١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٠. وتقع في شارع باطي -

قدس ٥ ك م في القرية عمبال رجا في الناحية باهي

في المحافظة قدس في المقاطعة جاوى الوسطى. وبني

في السنة ١٩٨٩. ووقت دراستها في الصباح.^١

٢. الموقع الجغرافي

مدرسة دار العلوم العالية تقع في شارع باطي -

قدس ٥ ك م عمبال رجا باهي قدس ٥٩٣٢٢

^١ اعتمادا على التوثيق الذى نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

جاوى الوسطى. ورقم الهاتف ٤٢٥٠٨٩٠
(٠٢٩١).^٢ وحدودها فهي:

أ. من الناحية الشمالية: المصنع جامبو بول
والطريق

ب. من الناحية الجنوبية : العمارة للعائلات فى
الحي كومان

ج. من الناحية الشرقية : مدرسة دار العلوم
الثانوية ومدرسة دار
العلوم الدينية

د. من الناحية الغربية : المصنع جامبو بول
والمزرعة^٣

^٢ اعتمادا على التوثيق الذى نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهى قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

^٣ اعتمادا على الملاحظة الذى نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهى قدس، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.

٣. تاريخ المدرسة

بُنيت مدرسة دار العلوم في السنة ١٩٠٧ م. وفي تلك السنة، يجاهد الأستاذ معروف الحاج مع الأعيان لبناء المدرسة الدينية في الليل، وتنفيذ أنشطة التعلم والتعليم في مجلس الاجتماع. ثم في السنة ١٩٦٠، بني المعهد دار العلوم ومربيّه الأستاذ أحمد زين النور الحاج. وفي السنة ١٩٦٥، تنفذ المدرسة الدينية في المساء.

مناسبا بنموّ التربية في مدرسة دار العلوم، فبني الأعيان المدرسة الإبتدائية و مدرسة دار العلوم الثانوية. لأن العمارة ليست من اللائق، فيجاهد الأعيان لبناء عمارة الفصل ملاً لحاجة أنشطة التعلم والتعليم.

ثم في السنة ١٩٨٠، في القدس الشريف، كانت المدرسة العالية نادرة شديدة. فلذلك، يفكر الأعيان لبناء المدرسة العالية. ثم في السنة ١٩٨٧، بنيت مدرسة دار العلوم العالية. فالأعيان هم الأستاذ

رفعا ب أ الحاج، والأستاذة وصيلة، والأستاذ درس.
م أ رحمن، والأستاذ فجر نوغراها الحاج، والأستاذ
كسروني، والأستاذ زيني عزيزي ب أ الحاج.

وفي ذلك الوقت، لن يملك مدرسة دار العلوم
العالية عمارة أو فصلا. ومازالت أنشطة التعلم
والتعليم في الفصل بمدرسة دار العلوم الثانوية
ومدرسة روضة الأطفال. ثم في السنة ١٩٩٢، بني
الأعيان عمارة مدرسة دار العلوم العالية. ثم بنيت
مدرسة دار العلوم رسميًا برقم وك/٥.د./١٩٥/ف
غ م/م أ/١٩٨٩.^٤

٤. الرؤية والرسالة والأهداف

أ. الرؤية

وجود الطلاب المتّقين، ويتحلون بالأخلاق
الكريمة، ويحبّون الوطن، ويتفوّقون في الانجاز.

^٤ اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهى قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

ب. الرسالة

(١) وجود الانسان العالم بالعلم الديني
الاسلامي الواسع مناسبا بالقرآن
والحديث ويستطيع أن ينفّذه في الحياة
اليومية

(٢) تصوير الطلاب المؤدبين والصادقين

(٣) تصوير الطلاب الأذكياء والسالمون في
الجسم والبطن

(٤) تصوير الطلاب المتقنين، والماهرين،
والمهتمّين بالمحيط

(٥) تصوير الطلاب العالمين بالعلم الواسع
وينجزون في مستوى الدراسي وغيره

ج. الأهداف

(١) المدرسة كالموضوع لتطوير الاحتمال لدى
الطلاب في مستوى العلوم والدين
الاسلامي

(٢) تنفيذ أنشطة التعليم غاية باستعمال اتحاد

التعليم الايجابي (PAIKEM)

(٣) تطوير احتمال الدراسي، والرغبة، والقريحة

لدى الطلاب

(٤) نموّ إنجاز الدراسي لدى الطلاب بالدرجة

الاجمالية ٧,٥

(٥) نموّ الإنجاز لدى الطلاب في المستوى

الفنية والرياضية بالكفاءة

(٦) استعداد الانسان الذي يملك الذهن

القوي، والحبرة الواسعة حتى يستطيع أن

يستقبل حد الزمان

(٧) استعداد الانسان الذي يتحلى الاخلاق

الكريمة، والإخلاص في العمل، ويملك

النفس الاجتماعي العالي

٨) تعويد السلوك الاسلامي في المدرسة أو خارجها^٥

٥. الهيكل التنظيمي في مدرسة دار العلوم العالية

عمبال رجا باهي قدس

أما الهيكل التنظيمي في مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس للعامّة الدراسية
٢٠١٩/٢٠٢٠ كما يلي:

وليّ المدرسة : مدير مؤسسة المدرسة

الاسلامية دار العلوم

رئيس المدرسة : درس. علي أحمدي

نائب رئيس المدرسة

المنهج الدراسي : عاليا رسماواتي السرجانا

نائب رئيس المدرسة

لشؤون الطلاب : سيف الهدي السرجانا

^٥ اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

نائب رئيس المدرسة

لشؤون المرافق : جمال الدين عريف

السرجانا

الشؤون الإدارية : لمياني حياتي

رتيب الإدارية : نور خليفة السرجانا

رئيس اللجنة : درس. سعد بشر

أمين الصندوق للمدرسة: ١. لمياني حياتي

٢. نور بودي فوسفيتواتي

السرجانا

أمين الصندوق

للمال الاجتماعي : تري سوليسيتواتي السرجانا

الإرشاد والتوجيه : النساء كريسانتي السرجانا

نائب المكتبة : نور بودي فوسفيتواتي

السرجانا

نائب معمل

الحاسب : ريزا ويدودو س السرجانا

مشرف الجوال : شكرا هاريانطا

ولي الفصل :

أ) الفصل العاشر " ١ " : جمال الدين عريف

السرjana

ب) الفصل العاشر " ٢ " : رينا وحيو نينغسيه

السرjana

ج) الفصل الحادي عشر " ١ " : أحمد خير الدين

السرjana

د) الفصل الحادي عشر " ٢ " : ريزا ويدودو س

السرjana

هـ) الفصل الثاني عشر " ١ " : تري سوليسيواتي

السرjana

و) الفصل الثاني عشر " ٢ " : نور بودي فوسفيتواتي

السرjana^٦

^٦ اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية

عمبال رجا باهي قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

٦. أحوال المعلمين والطلاب

أ) أحوال المعلمين

وعدد المعلم في مدرسة دار العلوم العالية
 عمبال رجا باهي قدس للعامّة الدراسية
 ٢٠٢٠/٢٠١٩ حوالي عشرين معلما، منهم
 عشرة أساتيد وعشر أستاذات. منهم حصلوا
 على درجة قبل دبلوم وعددهم اثنان، وحصلوا
 على درجة سرجانا وعددهم ثمانية عشر.
 وعدد موظفين للشؤون الإدارية واحد وحصل
 على درجة قبل دبلوما، ونائب المكتبة واحد
 وحصل على درجة سرجانا، ونائب معمل
 الحاسب واحد وحصل على درجة سرجانا.

جدول ٤,١

أحوال المعلم فى مدرسة دار العلوم العالية

عمبال رجا باهي قدس

للعامه الدراسيه ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

متخرج من			قبل دبلوم	المعلم
سرجانا	دبلوم	ذكورا		
٩ معلمين	-	١	ذكورا	
٩ معلمات	-	١	إناثا	
١٨ معلما	-	٢	المجموع	

جدول ٤,٢

أحوال الموظفين في مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس
للعامة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

متخرج من			جنس الموظف
سرجانا	دبلوم	قبل دبلوم	
-	-	١	موظف للشؤون الإدارية
١	-	-	نائب المكتبة
١	-	-	نائب معمل الحاسوب
٢	-	١	المجموع

(ب) أحوال الطلاب

كان الطلاب في مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس للعامة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩ حوالي ١٣٥ طالبا، وتنقسم
إلى ٦ فصول. ففي الفصل العاشر عددهم
٤٠ طالبا، وفي الفصل الحادى عشر عددهم
٤٨ طالبا، وفي الفصل الثانى عشر عددهم
٤٥ طالبا.^٧

جدول ٤,٣

أحوال الطلاب فى مدرسة دار العلوم العالية

عمبال رجا باهى قدس

للعامة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرقم	الفصول الدراسية	ذكورا	إناثا
١.	العاشر	١٥ طالبا	٢٤ طالبة
٢.	الحادى عشر	٢٠ طالبا	٢٦ طالبة
٣.	الثانى عشر	٢٥ طالبا	٢٥ طالبة
	المجموع	٦٠ طالبا	٧٥ طالبة

^٧ اعتمادا على التوثيق الذى نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية

عمبال رجا باهى قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

٧. أحوال الوسائل المدرسية

مدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهي قدس
وسائل المدرسية. والوسائل المستخدمة في هذه
المدرسة كما يلي:^٨

جدول ٤,٤

أحوال الطلاب في مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس
للعامة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

الرقم	نوع الوسائل	عدد	الحال	
			جيد	فاسد
١.	غرفة الفصل	٦	✓	-
٢.	مكتبة	١	✓	-
٣.	غرفة المعمل العلمي	١	✓	-

^٨ اعتمادا على التوثيق الذي نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية
عمبال رجا باهي قدس، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩ م.

-	✓	١	غرفة الرئيس	.٤
-	✓	١	غرفة المدرسون	.٥
-	✓	١	غرفة الشؤون الإدارية	.٦
-	✓	١	غرفة معمل الحاسوب	.٧
-	✓	١	غرفة العبادة	.٨
-	✓	١	غرفة فرع صحة الطلاب	.٩
-	✓	١	غرفة الإرشاد والتوجيه	.١٠
-	✓	٥	حمام للطلاب	.١١
-	✓	١	حمام للمدرس	.١٢
-	✓	١	المخزن	.١٣
-	✓	١	غرفة منظّمة للطلاب	.١٤

-	✓	١	غرفة الرياضة	١٥.
-	✓	٢٤	المجموع	

ب. تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة دار العلوم

العالية عمبال رجا باهي قدس

مدرسة دار العلوم العالوية عمبال رجا باهي قدس هي إحدى المدارس التي تقع في ناحية باهي. استخدمت مدرسة دار العلوم العالوية عمبال رجا باهي قدس المناهج الدراسية ٢٠١٣. تنفذ المادة اللغة العربية مرة واحدة في كل أسبوع بجلستين. غير ذلك، هناك مادة آخر كالنحو والصرف والبلاغة كمساعدة لفهم اللغة العربية.

أما مدرس اللغة العربية فيها الأستاذ جمال الدين عريف السرجانا. واستخدام المدرس طريقة التعليم كطريقة الموعظة، وطريقة القواعد، وطريقة السؤال والجواب في تعليمها. واستخدام أيضا وسائل التعليم ككتاب العربية للطلاب (LKS) والسبورة والقلم

والطباشير. وقليل من الطلاب في الفصل الحادى عشر الذين ماهرون في مهارة الكلام. وبالعكس، كثير منهم ماهرون في القواعد. لأنهم بعد أن يتعلموا بمدرسة دار العلوم العالية في الصباح ثم يتعلموا بمدرسة دار العلوم الدينية في النهار. حينما تعلموا النحو والصرف والبلاغة أيضا التي تساعدهم في فهم القواعد لا في مهارة الكلام لديهم.

أما الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي لإعطاء الكفاءة للطلاب في فهم القرآن العظيم. وأما الأهداف الخاصة من تعليم مهارة الكلام للطلاب هي لتنمية مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب حتى يعوّدوا التكلم بها.⁹

⁹ اعتمادا على الملاحظة الذي نقلته الباحثة من مدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩ م.

ج. استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية في الصف الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس

في هذا البحث، استخدمت الباحثة دراسة شبه تجريبية (*Quasi Experimental Design*). فالخطوة الأولى في هذا البحث هي عملت الباحثة التعلم المكتبي والمراقبة الى الفصل الحادى عشر "IPS-1" و "IPS-2" حين تعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية. فالحاصل أن الطلاب في كل الفصلين ماهرون في القواعد لا في الكلام. وكانوا طلابا سلبيا ليسوا عمليا. وبعد أن تلاحظ الباحثة عن تلك المشكلات، ثم تبنت الباحثة الفكرة التي ستفتشها لتثبيت متغيرات البحث يعني نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) ومهارة الكلام. ثم طالعت الباحثة المادة في تقييس الكفاءة (SK) والكفاءة

الأساسية (KD) في مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر حتى تنال المادة الأصلية يعني مهارة الكلام بموضوع "عيادة المريض".

ثم ركبت الباحثة الإختبار عن ذلك الموضوع لمعرفة مدى مهارة الكلام لدى الطلاب. ثم عملت الباحثة تجربة الإختبار إلى الطلاب في غير مدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس. ثم عملت الباحثة إختبار الصدق و إختبار الثبات عن حاصل تجربة الإختبار.

ثم عملت الباحثة تفتيشا باستخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس بثلاثة أنشطة يعني الإختبار القبلي، وتطبيق نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية، والإختبار البعدي، لأن الباحثة تريد أن تعلم فعالية استخدام نموذج التعليم

الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس. النشاط الأول هو الإختبار القبلي، عملت الباحثة في يوم الأحد تاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة. قبل تنفيذ الإختبار القبلي، كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "عيادة المريض" بقصر. ثم تدعو الطلاب ليقروا ويحفظوا المفردات التى تساعد فى تطبيق نموذج العليم فى الأسبوع الماضى. وبعد ذلك، تعطى الباحثة للطلاب الإختبار القبلي ليجوبوا. ثم يعمل الطلاب الإختبار القبلي على قدرة طاقتهم.

ثم النشاط الثانى هو تطبيق نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني بموضوع "عيادة المريض". عملت الباحثة فى يوم الأحد تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٩ بوقت ٤٠ دقيقة. فى استخدام هذه النموذج، تقسم الباحثة الطلاب فى الفصل الحادى عشر "IPS-1" كالفصل التجريبي إلى ٦ فرق. وبعد

ذلك، تطلب الباحثة كل فرقة أن يصنع القراءة بموضوع "عيادة المريض" باستعمال المفردات في الكتاب اللغة العربية. ثم يناقش الأعضاء في كل فرقة حتى يتموا وظيفتهم. ثم تقدم الفرقة لتمارس القراءة التي صنعت فيها. ثم تعطي التعليق الفرقة الأخرى لها. وهكذا حتى قدمت الفرقة كلها.

النشاط الثالث هي الإختبار البعدي. عملته الباحثة بعد تطبيق نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني بوقت ٤٠ دقيقة لمعرفة نتيجة تعلمهم بعد استخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA).

ثم عملت الباحثة تحليل البيانات لمعرفة فعالية نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال رجا باهى قدس.

ثم الخطوة الأخيرة هي صنعت الباحثة نتائج البحث عن ذلك التفتيش.

د. عرض البيانات وتحليلها

١. تحليل أداة البحث

أ) اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

تحليل اختبار الصدق r_{hitung} في مستوى الدلالة ٥%. إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صدق. وصدّه، إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} فالبيانات غير صدق.

وحاصل التحليل اختبار الصدق في الاختبار القبلي في مستوى الدلالة ٥% و N

$= 23$ و $r_{tabel} = 0,413$ من ٢٠ سؤالاً

يوجد ١٥ سؤالاً هي صدق و ٥ أسئلة هي

غير صدق. الأسئلة التي صدقة هي

١،٢،٣،٥،٦،٧،٩،١٠،١١

جدول ٤,٦

اختبار الصدق للأسئلة في الاختبار

البعدي

رقم	بيان الصدق	رقم السؤال	المجموع
١	صدق	١,٢,٣,٥,٦,٧,٩,١٠,١١,١٦ ١٦,١٧,١٨,٢٠,٣,١٤,١٥	١٦
٢	غير صدق	٤,٨,١٢,١٩	٤

(ب) اختبار الثبات (*Uji Reabilitas*)

جدول ٤,٧

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.733	20

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر

أن القيمة في Cronbach's Alpha هي ٠,٧٣٣

وهذه القيمة أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن

الأسئلة في الاختبار القبلي ثابتة.

جدول ٤,٧

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.786	20

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن القيمة في Cronbach's Alpha هي ٠,٧٨٦ وهذه القيمة أكبر من ٠,٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار البعدي ثابت.

(ج) درجة الصعوبة

ويمكن تصنيف مؤشر درجة الصعوبة كما يلي:

$$\text{صعب} = ٠,٣٠ - ٠,٠٠$$

$$\text{معتدل} = ٠,٧٠ - ٠,٣٠$$

$$\text{سهل} = ١,٠٠ - ٠,٧٠$$

جدول ٤,٨

درجة الصعوبة فى الاختبار القبلي

المجموع	رقم السؤال	معيار	رقم
٣	٤,٨,١٩	صعب	١
١١	٢,٥,٦,٧,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	معتدل	٢
٦	١,٣,١٦,١٧,١٨,٢٠	سهل	٣
٢٠	المجموع		

جدول ٤,٩

درجة الصعوبة فى الاختبار البعدي

المجموع	رقم السؤال	معيار	رقم
٣	٤,٨,١٩	صعب	١
١١	٢,٥,٦,٧,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥	معتدل	٢
٦	٣,١٦,١٧,١٨,٢٠,١	سهل	٣
٢٠	المجموع		

٢. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

الجدول ٤,١٠

اختبار التجانس بين الطلاب في الفصل

التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variances

MAHARAHKALAM

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.256	1	44	.615

ANOVA

MAHARAHKALAM

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1891.848	1	1891.848	28.834	.000
Within Groups	2886.957	44	65.613		
Total	4778.804	45			

Test of Homogeneity of Variances

MAHARAHKALAM

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.058	1	44	.811

ANOVA

MAHARAHKALAM

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1052.174	1	1052.174	20.053	.000
Within Groups	2308.696	44	52.470		
Total	3360.870	45			

عرفت الباحثة بأن احتمال (SIG) $0,615$ و $0,811$ أكبر من $0,05$ ثم قبلت H_0 ورفضت H_a . فيقال أن الفصلين متجانسان

(ب) اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

الجدول ٤,١١

اختبار الاستواء بين الطلاب في الفصل

التجريبي والضابط

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PREEKSP	POSTEKSP
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.52	64.35
	Std. Deviation	7.452	8.700
Most Extreme Differences	Absolute	.201	.139
	Positive	.201	.122
	Negative	-.147	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.962	.665
Asymp. Sig. (2-tailed)		.313	.769

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		PREKON	POSTKON
N		23	23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.96	61.52
	Std. Deviation	7.189	7.298
Most Extreme Differences	Absolute	.229	.191
	Positive	.138	.191
	Negative	-.229	-.157
Kolmogorov-Smirnov Z		1.099	.917
Asymp. Sig. (2-tailed)		.178	.369

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول السابق، اختبار الاستواء في الفصل التجريبي رقم احتمالها (SIG) ٠,٣١٣ و ٠,٧٦٩ أكبر من ٠,٠٥ فتقال أن البيانات مستوية. واختبار الاستواء في الفصل الضابط رقم احتمالها (SIG) ٠,١٧٨ و ٠,٣٦٩ أكبر من ٠,٠٥ فتقال أن البيانات مستوية.

٣. تحليل اختبار فروض البحث

(أ) اختبار "ت" ($T.Tes$) باستخدام المعادلة

(الفصل الضابط والفصل التجريبي)

قبل أن تطبق الباحثة نموذج التعليم، أعطت الباحثة الإختبار القبلي للطلاب أولاً لمعرفة اكتساب الطلاب لمادة الدراسة التي سيتمّ تعلّمها وقدرة الطلاب عن مادة الدراسة التي سيتمّ تعلّمها وكيانات أولية لمعرفة حالة العينة الأولية.

والإختبار البعدي هو اختبار معيّن في نهاية كل التعليمات لمعرفة مدى اكتساب الطلاب لمادة الدراسة التي سيتمّ تعلّمها وقدرة الطلاب عن مادة الدراسة التي سيتمّ تعلّمها وكيانات أخيرة لمعرفة حالة العينة الأخيرة.

الجدول ١٢، ٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي
(١١ IPS "١")

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	أحمد لجين الداني	٥٠	٦٥
٢.	أيذا رفعة	٤٥	٦٠
٣.	عين الرشيدة	٥٥	٧٠
٤.	ألفينشة	٤٠	٦٠
٥.	أيوني فوزية	٤٥	٦٥
٦.	ديفي رحماواتي	٤٥	٦٠
٧.	ديفي وولانساري	٥٥	٧٥

٦٥	٥٠	إينغار أدبي تياسطا	.٨
٧٥	٦٠	فيلا صفة	.٩
٥٥	٤٥	فيينا فاطمة الليلية	.١٠
٦٠	٤٥	حانف أردينيا رمضان	.١١
٧٥	٦٠	إصام الأنام	.١٢
٦٥	٦٥	إثنين وولان تاري	.١٣
٥٥	٥٠	مرداة الخيرية	.١٤
٦٠	٥٥	محمد مفتاح العفيف	.١٥
٦٥	٥٥	محمد رزق لقمان ح	.١٦
٦٥	٦٥	محمد صفيا عارفين	.١٧
٦٠	٤٥	محمد زلفا تراس	.١٨
٦٥	٥٠	نبيلة إفادة نور الشفاء	.١٩
٧٠	٥٠	نظيفة إنداه نور إ	.٢٠
٧٥	٤٥	نيلى معرفة	.٢١
٧٠	٤٥	ستي نيني دوي نرمالا	.٢٢
٨٠	٦٥	ديان نفيعة العلوية	.٢٣

١٥١٥	١١٨٥	المجموع
٦٥,٨٧	٥١,٥٢	المتوسط

من الجدول السابق استطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها وقيمة متوسطها في الإختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل إقامة نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) هي ٦٥ وأما أدناها هي ٤٠ و قيمة متوسطها هي ٥١,٥٢

من الجدول السابق استطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها وقيمة متوسطها في الإختبار البعدي في الفصل التجريبي بعد إقامة نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA) هو ٨٠ وأما أدناها هي ٥٥ و قيمة متوسطها هي ٦٥,٨٧.

الجدول ١٣, ٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فى الفصل الضابط

(١١ IPS "٢٢")

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
.١	أفيندا غاسا فيرناندا	٥٥	٦٠
.٢	أحمد محصص الحق	٤٥	٦٥
.٣	أحمد شداد موزادي	٥٥	٦٥
.٤	علوي شهاب	٦٠	٦٥
.٥	ديفي أديتيا	٥٥	٦٥
.٦	إليا محفوظة	٤٥	٦٠
.٧	هلال الدين زيدي	٥٥	٥٥
.٨	حلية النفيسة	٦٠	٧٠
.٩	إحسا مصطفى	٥٥	٧٠
.١٠	إما سعيدة النهلة	٣٥	٥٠
.١١	ليا فطرياني	٤٠	٥٠

٦٠	٥٠	مرأة الصالحة	.١٢
٦٠	٤٥	ماهي قوين يارسة	.١٣
٦٠	٦٠	محمد أنديكا ه	.١٤
٥٥	٥٠	محمد رفق معزا	.١٥
٥٥	٥٥	نور ليلا نوفيانا	.١٦
٦٠	٥٥	نور البدرية	.١٧
٧٥	٦٠	نور الحكمة	.١٨
٦٠	٦٠	روضة المستغفرة	.١٩
٧٠	٤٥	وحيو إكا أفريليا	.٢٠
٥٠	٤٥	ليلة الفطريانا	.٢١
٦٠	٥٠	زوليا أزك العين	.٢٢
٧٥	٦٠	ديانا خالفانيدا	.٢٣
١٤١٥	١١٩٥	المجموع	
٦١,٥٢	٥١,٩٥	المتوسط	

من الجدول السابق استطاعت الباحثة أن
تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها وقيمة

متوسطها في الإختبار القبلي في الفصل الضابط قبل تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٦٠ وأما أدناها هي ٤٠ وقيمة متوسطها هي ٥١,٩٥.

من الجدول السابق استطاعت الباحثة أن تقدم ما يلي: أعلى الدرجة وأدناها وقيمة متوسطها في الإختبار البعدي في الفصل الضابط بعد تعليم اللغة العربية بالباحثة هي ٧٥ وأما أدناها هي ٥٠ وقيمة متوسطها هي ٦١,٥٢

الجدول ٤,١٤

فرق النتيجة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط

الرقم	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
١.	١٥	٥
٢.	١٥	٢٠
٣.	١٥	١٠
٤.	٢٠	٥
٥.	٢٠	١٠

١٥	١٥	.٦
.	٢٠	.٧
١٠	١٥	.٨
١٥	١٥	.٩
١٥	١٠	.١٠
١٠	١٥	.١١
١٠	١٥	.١٢
١٥	.	.١٣
.	٥	.١٤
٥	٥	.١٥
.	١٠	.١٦
٥	.	.١٧
١٥	١٥	.١٨
.	١٥	.١٩
٢٥	٢٠	.٢٠
٥	٣٠	.٢١
١٠	٢٥	.٢٢
١٥	١٥	.٢٣
٢٢٠	٣٣٠	المجموع
٩,٥٦	١٤,٣٥	المتوسط

مثل الشرح السابق أن هذا البحث يستخدم طريقة شبه تجريبية تتضمن الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقدمت الباحثة المعاملة لكل الفصل مع الوسيلة المختلفة. وأعطت الباحثة المعاملة في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA). ولا أعطت الباحثة المعاملة في الفصل الضابط نموذج التعليم الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني (MABKBIA).

الجدول ٤,١٥

في الفصل التجريبي والفصل الضابط

$(Y-MY)^2$	$(X-MX)^2$	Y-MY	X-MX	Y	X	الرقم
٢٠,٨٤	٤,٧٣	-٤,٥٧	٢,١٧	٥	١٥	.١
١٠٨,٨٩	٤,٧٣	١٠,٤٣	٢,١٧	٢٠	١٥	.٢
٠,١٩	٤,٧٣	٠,٤٣	٢,١٧	١٠	١٥	.٣
٢٠,٨٤	٥١,٤٧	-٤,٥٧	٧,١٧	٥	٢٠	.٤
٠,١٩	٥١,٤٧	٠,٤٣	٧,١٧	١٠	٢٠	.٥

٢٩,٥٤	٤,٧٣	٥,٤٣	٢,١٧	١٥	١٥	.٦
٩١,٤٩	٥١,٤٧	-٩,٥٧	٧,١٧	.	٢٠	.٧
٠,١٩	٤,٧٣	٠,٤٣	٢,١٧	١٠	١٥	.٨
٢٩,٥٤	٤,٧٣	٥,٤٣	٢,١٧	١٥	١٥	.٩
٢٩,٥٤	٧,٩٩	٥,٤٣	-٢,٨٣	١٥	١٠	.١٠
٠,١٩	٤,٧٣	٠,٤٣	٢,١٧	١٠	١٥	.١١
٠,١٩	٤,٧٣	٠,٤٣	٢,١٧	١٠	١٥	.١٢
٢٩,٥٤	١٦٤,٥١	٥,٤٣	-١٢,٨٣	١٥	.	.١٣
٩١,٤٩	٦١,٢٥	-٩,٥٧	-٧,٨٣	.	٥	.١٤
٢٠,٨٤	٦١,٢٥	-٤,٥٧	-٧,٨٣	٥	٥	.١٥
٩١,٤٩	٧,٩٩	-٩,٥٧	-٢,٨٣	.	١٠	.١٦
٢٠,٨٤	١٦٤,٥١	-٤,٥٧	-١٢,٨٣	٥	.	.١٧
٢٩,٥٤	٤,٧٣	٥,٤٣	٢,١٧	١٥	١٥	.١٨
٩١,٤٩	٤,٧٣	-٩,٥٧	٢,١٧	.	١٥	.١٩
٢٨٣,٢٣	٥١,٤٧	١٥,٤٣	٧,١٧	٢٥	٢٠	.٢٠
٢٠,٨٤	٢٩٤,٩٥	-٤,٥٧	١٧,١٧	٥	٣٠	.٢١
٠,١٩	١٤٨,٢١	٠,٤٣	١٢,١٧	١٠	٢٥	.٢٢
٢٩,٥٤	٤,٧٣	٥,٤٣	٢,١٧	١٥	١٥	.٢٣
٩٩٥,٦٥	١١٦٨,٤٨	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٢٠	٣٣٠	المجموع
٤٣,٢٩	٥٠,٨٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٩,٥٧	١٤,٣٥	المتوسط

- 14,30 : \bar{X}_1
- 9,07 : \bar{X}_2
- 0,794 : S_1^2
- 40,26 : S_2^2
- 23 : n_1
- 23 : n_2

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{14,30 - 9,07}{\sqrt{\frac{(22)0,794 + (22)40,26}{23 + 23 - 2} \left(\frac{1}{23} + \frac{1}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{5,23}{\sqrt{\frac{1110,3 + 885,72}{44} \left(\frac{2}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{5,23}{\sqrt{\frac{2111}{44} \left(\frac{2}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{4,78}{\sqrt{47,98 \left(\frac{2}{23}\right)}}$$

$$t = \frac{4,78}{\sqrt{\frac{90,93}{23}}}$$

$$t = \frac{4,78}{\sqrt{4,17}}$$

$$t = \frac{4,78}{2,04}$$

$$t = 2,34$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن قيمة

" t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " وهي 2,02. هناك

الفرق بين كفاءة الطالبات في الفصل الضابط

والتجريبي قبل أن يطبق المتغير التجريبي.

جدول ٤,١٦

اختبار مقارنة من الطالبات في الفصل

التجريبي والفصل الضابط

Group Statistics

	KODE	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MAHARAH KALAM DI	1	23	14.35	7.120	1.485
KELAS IPS 1 DAN IPS 2	2	23	9.57	6.727	1.403

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
MAHARAH KALAM DI KELAS IPS 1 DAN IPS 2	Equal variances assumed	.105	.748	2.342	44	.024	4.783	2.042	.666	8.899
	Equal variances not assumed			2.342	43.859	.024	4.783	2.042	.666	8.899

عرفت الباحثة من الجدول السابق أن قيمة
 "t_{tes}" في الفصلين هي ٢,٣٤٢ فقارنته بدرجة
 جدول "t_{tabel}" على مستوى دلالة ٥% هي
 ٢,٠٢. إذن، قيمة "t_{tes}" أكبر من قيمة "t_{tabel}"
 هناك يوجد الفرق (ترقية) في مهارة الكلام
 للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي. وأما
 قيمة المتوسط في الفصل التجريبي هي ١٤,٣٥
 وقيمة المتوسط في الفصل الضابط هي ٩,٥٧
 (توجد ترقية فيها). ومن كل البيان السابق
 تستخلص الباحثة أن استخدام نموذج التعليم
 الموجه للكفاءة على أساس التفاعل الوجداني
 (MABKBIA) هو فعال في تعليم اللغة العربية
 لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في الصف
 الحادى عشر بمدرسة دار العلوم العالية عمبال
 رجا باهى قدس السنة الدراسية

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.