

باب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

جاء في لسان عرب ان اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن اغراضهم، وهي على وزن فُعلة من الفعل لغوة : أى تكلت، وأصل لغة : لغوة، فحذفت واوها، وجمعت على لغات ولغون، واللغو : النطق، يقال : هذه لغتهم التي بلغون بها أى ينتقون.^١ للغة تعريفات كثيرة، لا محل لأسباب القول فيها. إلا أن التعريف الذي نقبله للغة هو: أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٢ اللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي والإنساني.^٣

^١ محمود أحمد السيد، اللغة تدريساً واكتساباً، (الرياض، دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨)، ١١.

^٢ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة، جامعة أم القرى)، ١٣٥.

^٣ أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية: دراسة مسحية نقدية، (مكة، جامعة أم القرى،

٢٠٠٠)، ٩.

اللغة العربية هي لغة الإسلام، وأعظم مقومات القومية في العربية، فهي لغة كتابه ونبيه وعباداته وعلومه وثقافته والاتصال بين معتنقيه. وفي العصور الحديثة تهيأت اللغة عواملا جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة، وانتشر التعليم، وأنشئ مجمع اللغة العربية، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعة، وهي كذلك لغة الصحافة والإذاعة والقضاء والتأليف في البلاد العربية.^٤

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٥

أما المفردات من إحد العناصر التي لا بد من ان يستوعبها التلاميذ في تعلم اللغة العربية لكي تقدر على

^٤ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٨)، ٤٨.

^٥ مصطفى الغبيني، *جامع الدروس العربية*، (دار الفكر، ٢٠٠٨)، ٧.

الاتصال باستخدامها جيدا.⁶ لأن اللغة هي مجموعة من المفردات الكثيرة.⁷ لذا، على تلاميذ اللغة الذين يريدون ان ينجحوا في تعلم اللغة ان يستوعبوا المفردات الكثيرة لاتصال مع زملائهم باللغة المستهدفة. المراد، أن المفردات شرط أساسي في نجاح تعلم اللغة العربية.

في تعليم المفردات لابد من أن يكون المدرس مبدعا ومسرورا على التلاميذ كي لايشعرون بالملل والسئم بسبب وجود الطريقة غير لائقة لأن في زمن الحاضر قد تطور علماء طرق التعليم المتنوعة لترقية عملية التعليم على وجه احسن.

والحقيقة أن اللغة العربية ليست صعبة، وأن السبب في ان طلاب لايتمكنون مفردات لغة العربية أن الوسيلة التي اتبعت في تعليمهم مريقه خاطئة.

ووسائل التعليم لها دور كبير في عملية التعليم. بجانب ان يكون هدفها لجراء اهتمام التلاميذ، بالوسائل ان نستطيع ان نقلني المعنى المحتوى في المادة إليهم فعلا وفي وقت قصير.

⁶ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2005.

⁷ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, Pustaka Rihlah Group, 2005, cet I, hlm.89).

في عملية التعليم يمكن المدرس ان ينشأ البيئة التعليمية التي تجرء التلاميذ باستخدام وسائل التعليم المبدعة والمخترعة والمتنوعة حتى يقدر التلاميذ ان يحسن إنجازهم.

إنّ عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لم يكن فعالاً. المعلم، باعتباره واحداً من الحائزين الرئيسيين لتعليم اللغة، أكثر المدرسون في اندونيسي يستخدمون الكتب مقرّر. أما المشكلة الاخرى، استخدام الوسائل التعليمية ناقس جداً، مثل الوسائل التعليمية.⁸ وبالتالي تكون المشكلات ستزعج عملية التعليم فحينئذ يرجى المدرس ان يقدر على استخدام الوسيلة الخيارية في تعليمهم كما سلف. ومن تلك الوسائل استخدام الصور والبطاقات وهلم جرى.

من المؤكد أن المشكلات التي يواجهها المعلم أو الطالب إذا لم يتم السعي إلى التسوية لها تأثير على جودة التعليم للطلاب الذين لن يحققوا الأهداف التعليمية. سيشعر الطلاب دائماً أن اللغة العربية صعبة ولن يكون لديهم دافع في التعلم. المفردات الخاصة بهم لن تزيد.

⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (jogjakarta: DIVA pres, 2012), 1.

ولهذا السبب ، من الضروري تطبيق طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية الموأاية في جو يميل إلى أن يكون رد فعلاً ببحث يشجع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية. واحد يمكن استخدامه هو استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام كمصادر تعلم.

في عملية التعلم، فإن استخدام الاستراتيجيات المناسبة سيؤثر بشكل كبير على خلق بيئة تعليمية فعالة وفعالة ويجعل الطلاب سعداء وعاطفياً في التعلم ، خاصةً بدعم من وسائل الإعلام المناسبة.

واحد وسائل التعلم التي سيتم استخدامها هو استخدام وسائل بطاقات الومضية (*Flash Card*). من المتوقع أن تكون هذه الوسائل قادرة على دعم عملية التعلم للطلاب ويمكن الحصول على هذه المعلومات بسهولة بحيث يكون تحسين جودة التعليم أكثر مثالية.

بناء على ذلك، يريد الباحث أن يبحث عن فعالية استخدام بطاقة الومضية (*Flash Card*) لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل

السابع بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس بسنة

الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث الأسئلة

فيما يلي:

١. كيف فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card)

لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى

الطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم

غوندوساري غبوك قدس بسنة الدراسية ٢٠١٨ /

٢٠١٩ ؟

٢. الى اي مدى تحصيل الدراسة الطلاب في تعليم اللغة

العربية باستخدام بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية

استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك

قدس بسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة كيف فعالية استخدام بطاقة الومضية (*Flash*)

(*Card*) لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية

لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم

غوندوساري غبوك قدس بسنة الدراسية ٢٠١٨ /

٢٠١٩ ؟

٢. لمعرفة تحصيل الدراسة الطلاب في تعليم اللغة العربية

بإستخدام بطاقة الومضية (*Flash Card*) لترقية

استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك

قدس بسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ؟

د. فوائد البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية

من جهة النظرية يتوقع هذا البحث معرفة ملائمة

استخدام بطاقة الومضية (*Flash Cards*) أو عدمها على

ترقية استيعاب المفردات في المدرسة منبع العلوم المتوسطة
الاسلامية غوندوساري غبوك قدس

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

(١) تزويد رئيس المدرسة والأساتيد ببعض الوسائل
المناسبة لترقية استيعاب المفردات وهو استخدام
بطاقة الومضية (*Flash Card*).

(٢) تقديم الخيارات لأسلوب تعليم المفردات غير ممل
بل مسرور في تعلمه.

ب. للتلاميذ: أن يكون مساعدة للتلاميذ في ترقية
استيعاب المفردات.

ج. للباحثة: أن يكون هذا البحث خبرة في مجال
البحث التجريبي.

هـ. حدود البحث

ينبغي على الباحث أن تحدد البحث لأن لا يخرج
البحث عن الموضوع. أما حدود هذا البحث هو فعالة
استخدام بطاقة الومضية (*Flash Card*) لترقية استيعاب

المفردات في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة الاسلامية غوندوساري غبوك قدس بسنة الدراسية ٢٠١٨ / ٢٠١٩ .١ الحدود الموضوعية

تحدد الباحث موضوع هذا البحث فعالية استخدام بطاقة الومضية (Flash Card) لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحث في صف خامسة بالمدرسة منبع العلوم المتوسطة الاسلامية غوندوساري غبوك قدس .٣ الحدود الزمانية

هذا البحث حصوص لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

و.. توضيح المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	فعالية	يعبر مصطلح بادراسات التربوية التجريبية باعتبارها متغيرا مستقلا في

<p>احد المتغيرات التابعة، كما يعرف بانه مدى اثر عامل او بعض العوامل التابعة^٩</p>		
<p>هو مصدر من علم - يعلم - تعليماً أي جعله يعلم. ^{١٠} يعرف التعليم بأنه: إجراء تطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية.</p>	<p>٢. تعليم</p>	
<p>البطاقات للذكر أو التي تقدم للتلاميذ لحظة. تصنع من القرطاس المقوي وتلصق عليه الصور المناسبة للمادة المدروسة في جهة الوجه والمفردات في جهة الخلف. ^{١١}</p>	<p>٣. البطاقات الومضية</p>	
<p>في قاموس الإندونيسية الكبير هو الرفع</p>	<p>٤. ترقية</p>	

^٩ حسن شحاتح، معجم المصطلحات التربوية والنفية، (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣)، ٢٣٠.

^{١٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ١٩٨٣)، ٥٢٦.

^{١١} Azhar Arsyad، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، (Yogyakarta ، PustakaPelajar، 2004)، 89.

		(درجة، و مدى، الخ)، تعاضمت، تكثيف (الإنتاج)، رفع نفسه، التباهي. ^{١٢}
٥.	مفردات	المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي تتشكل اللغة. ^{١٣}

ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئين. يود الباحث أن يجعل هذا البحث العلمي خمسة أبواب منظمة كما يلي:

١. الباب الأول : المقدمة. وفيها مباحث:

المبحث الأول : خلفية البحث

المبحث الثاني : أسئلة البحث

المبحث الثالث : أهداف البحث

المبحث الرابع : أهمية البحث

¹² W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta, PN Balai Pustaka, 1984), 1078.

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011), 62.

المبحث الخامس : حدود البحث

المبحث السادس: توضيح المصطلحات

المبحث السابع : هيكل البحث

٢. الباب الثاني: الإطار النظري. وفيها فصول:

المبحث الأول : فعالة استخدام بطاقة الومضية

(Flash Card) لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية .

أ) مفهوم تعليم اللغة العربية

١. تعرف تعليم اللغة العربية

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

ب) مفهوم الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

٢. أهداف وسيلة التعليمية

٣. مبادئ اختيار الوسيلة

٤. أهمية وسيلة التعليمية

ج) مفهوم بطاقة الومضية (Flash Card)

١. تعريف بطاقة الومضية (Flash Card)

٢. أنواع بطاقة الومضية (Flash Card)

٣. امتياز و نقص البطاقات الومضية (Flash

Card

(د) أهمية المفرداة

١. تعرف المفرداة

٢. أنواع المفردات

٣. الباب الثالث: منهج البحث. وفيها فصول:

أ. مدخل البحث ومنهجه ونوعه

ب. ميدان البحث

ج. مجتمع الباحث وعينته

د. متغير البحث

هـ. طريقة جمع البيانات

و. إختبار أدوات البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات (*Uji Asumsi Klasik*)

ح. طريقة إختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

٤. الباب الرابع: تقدم الباحث في هذا الباب عن تقدم

وتحليل البيانات.

٥. الباب الخامس: تقدم الباحث عن نتائج البحث
واقترحات البحث.

