REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ونوعه

مناهج البحث هو الطريقة العلمية المستعملة في البحث الموجد صحيح العلم واختباره ونشأته.[٣٩] البحث هو عبارة عن إضافة جديد للعلم تقوم على البرهان والدليل. والمنهج المستخدمة في هذا البحث تحليلي الذي يتحرى الفكرة والحادثة بتحليل الوثيقة.[٤٠] وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان مراد مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها للباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفا الكشف عن جوهر الحقيقة.[٤١]

البحث العلمي يعني بساطة البحث عن الحقائق والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات. وهو أسلوب منظم منطقي

---

[39] Saifuddin Azwar، *Metode Penelitian*، (Yogyakarta، Pustaka Pelajar، 1997)، 49.

[40] Syamsuddin AR Vismaia S. Damianti، *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*، (Bandung، PR Rosdakarya، 2009)، 116.

[٤١] سعد الدين السيد صالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، (جدة الشرقية، مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وموضوعي دقيقي يحتاج أن يتوصل إلى النتائج بناء على أسس وأدلة.[٤٢]

يحتاج الباحث إلى الخطوة المنظمة والطرق التي يساعدها على البحث. الطريقة شيئ مهمة لأنها يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقدها. وطريقة البجث تعبر بالمنتظم عن الطريق التي إستعملها في البحث.[٤٣] إن مدخل الذي يستخدمه الباحث في هذ البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقيمة مع الأساليب الإحصائية.

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة التجريبية. الدراسة التجريبية هي نوع البحث الذي يبحث في علاقة سببية الحوادث بتلاعب موضوعه ووجود السيطرة فيها، والدراسة التجريبية هي ينفذ أنشطة تجربة لنظر إلى الحاصل أو النتيجة. يستخدمها الباحث لمعرفة كيف فعالة استخدام بطاقة الومضية *Flash*

---

[٤٢] منذر الضامن، *أساسية البحث العملي*، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ١٧.

[43] Noeng Muhadjir، *Metode Penelitian Kualitatif*، (Yogyakarta، Rakea Sarasin، 2002) ،3.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

*Card*لترقية استيعاب المفردات فى تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل الثامن بمدرسة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. يختر الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في المدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. ويركز الباحث للصف الثامن.

ج. مجتمع الباحث وعينته

مجتمع البحث (Populasi) هي كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.[٤٤] ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

وأما العينة (Sampel) هي بعض المجتمع الإحصائي المبحوث.[٤٥] ويستخدم الباحث في هذا البحث بالعينة الهادفة (Purposive Sampling). والعينة الهادفة (Purposive

[44] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*، (Jakarta، Rineka Cipta، 1996)، 102.

[45] Suharsimi Arikunto، *Prosedur Penelitian Suatu Pedoman Praktek*،174.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Sampling) تشكل من إحدى العينة التي إستخدمها في الدراسة التجريبية. وهذا النوع إستخدمه عند الباحث يملك مجتمع واحد فقط، حتى بغير نظر لإختيار العينة الأخرى.[٤٦]

وخصت العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. وهذا المراد أن النتيجة من حاصل البحث العلمي على جميع الطلبة في الصف الثامن بالمدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس. ولا يمكن للتعليم إلى الفصول الأخر. وتفصيل العينة من هذا البحث ٣٠ طلابا من المجموعة التجريبة و ٣٠ من المجموعة الضابطة.

د. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيئ أو صفة أو قمة من الناس أو نشاط لها متنوعة معينة يبحث الباحث فينتحها[٤٧] وهناك متغيرات في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما كما يلي:

[46] Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*، (Bandung، Alphabeta، 2012)، 94.

[47] Sugiono، *Metode Penelitian Pendidikan*، Bandung، Alphabeta، 2010، hlm.61.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. المتغير المستقل X (Variable Independent)

المتغير المستقل X (Variable Independent) في هذا البحث هو فعّالية الوسائل بطاقة الومضية (Flash Card).

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي :

أ) شرح المعلم على التعليم بإستخدام بطاقة الومضية (Flash Card)

ب)يعرض المعلم ورقة بطاقة الومضية ثم ، للطلاب ونطق الخطاب يتبع الطالب

ج) يعرض المعلم ورقة بطاقة الومضية التي تمت إزالت فيها

د) يعرض المعلم صورة ورقية مع بطاقة الومضية الفاصية من المفردات، ثم يجيب الطالب بالتناوب

٢. المتغير التابع Y (Variable Dependent)

المتغير التابع Y (Variable Dependent) هو ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) إستطاع الطلاب على ترجم الجمل

ب)إستطاع الطلاب على فهم الجمل

ج) إستطاع الطلاب على أعط الحركات فى لجمل

هـ. طريقة جمع البينات

أما الطرق التي إستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما يلي:

١. طريقة الإختبار

إختبار هو متنوع الأسئلة الذي يستخدم لقياس المهارة، المعرفة، الفهم، القدر الشخصية أو المجموعة.[٤٨] يستخدم الباحث الإختبار لحصول البيانات عن النسخة في المادة الدراسية باستخدام وسيلة بطاقة الومضية.

٢. طريقة التوثيق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الواثيقة.[٤٩] إستخدام الباحث لنيل

[48] Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*،103.

[49]Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*،.183.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

البيانات العامة بالمدرسة المتواسطة منبع العلوم غوندوساري غبوك قدس.

و. إختبار أدوات البيانات

١.إختبار الصدق (Uji Validitas)

الصدق هو قيس يدل على صدق أو صحة الأدوات.[٥٠] يستخدم إختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة لإستبيان، تعبر الشيئ المقاس. والصدق يدل بحسب المقاس المستخدم مناسب لقياس المقاس. وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة r hitung ب r tabel بمعيار التالي:

إذا كان r hitung أصغر من r table فالبيانات غير صادق

إذا كان r hitung أكبر من r table فالبيانات صادق

[50] Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*،.136.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. إختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

إختبار الثبات هو أداة لقيس الإستبيان المؤشر من المتغير أم البناء.[٥١] ويعتبر الإستبيان بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت.

ليعمل إختبار الثياب، فيستعمل "SPSS" باستعمال لإختبار الإحصائي "*Cronbach Alpha*". وأما المعيار ليقال إستبيان ثابتا، إن كان قد حصلة القيمة في ستين في المائة أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في "*CronbachAlpha* " أقل من ستين في المائ، فيقال إستبيان ليس ثابتا.

ز. طريقة تحليل البيانات (*Uji Asumsi Klasik*)

١. إختبار سوى البيانات (*Uji Normalitas Data*)

يستخدم إختبار سوى لمعرفة توزيع البيانات، هل البيانات المجموعة هي البيانات بالتوزيع أم لا. ويأثر سوى البيانات هذا البحث في تحليل الفرضية، إن

[51] Masrukhin، *Statistik Inferensial: Aplikasi Media Program SPSS*، (Kudus، Media Ilmu Press،2008)، 15.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كانت البيانات بالتوزيع السوى، يستخدم الباحث إختبار القسوة (Skewnes) في صنع القرار كما يلي:

أ- إذا كانت قيمة الإنحراف ١، فإن توزيع البيانات غير طبيعي

ب- إذا كانت قيمة الإنحراف أقل من ١، فإن توزيع البيانات أمر طبيعي

٢. إختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas Data*)

يتم إجراء إختبار التجانس إذا كانت قيمة دلالة <٠،٠٥ ، يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة >٠،٠٥ ، تعني البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

ح. طريقة إختبار الفرضية (*Metode Uji Hipotesis*)

١. تحليل اثنين من اختبارات الفرضية النموذجية

تحليل إختبار فرضيات هو مرحلة حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الكتابة، يستخدم الباحث مزيدا من الحسابات على جداول التردد (Frekuensi) من خلال

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فحص الفرضيات يستخدم إختبار هذه الفرضية بتحليل إختبار الفرضية. إختبار الفرضية هو البيان الذي يدل على إفتراض الدرجة في المستقل أو العينة المتفرقة.[٥٢] وأما التدرج من خلال:

أ- إنشاء جدول العمل وطلب متغير العينة من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

ب- حساب متوسط درجة المجموعة التجربية ومجموعة الضابطة في الصيغة: $\bar{x} = \frac{\Sigma f_i \cdot x_i}{\Sigma f_i}$

ت- حساب قيمة الإنحراف المعياري للمجموعة التجريبية والتحكم بالصيغة:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n} f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

ث- حساب العلاقة بين مجموعتين، وهما مجموعة الضابطة والتجريبية.

ج- أدخل القيمة في الصيغة:

[52] Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*، 85

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

٢. تحليل متقدم

هدا التحليل هو إدارة أخرى لإختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ١ و ٥ % مع إمكانية:

إختبار فرضية مقارنة لعينتين لإختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب قبل وبعد التعليم بالوسيلة بعد الحصول على عدد t tabel ثم مقارنة القيمة t hitung بقيمة t tabel عند مستوى معنوي ١ و ٥ % بالشروط التالية:

أ. إذا كان عدد t hitung ساويا أو أكبر من الجدول t tabel وفرضيته Ha مقبولة بمعنى وسيلته فاعلية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. إذا كان عدد t tabel أصغر من الجدول t فالفرضيته Ha مفروضة[٥٣]

[53] Endang Mulyatiningsih، *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*. 310.

REPOSITORI IAIN KUDUS