

الباب الثاني الإطار النظري

أ. نظرة عامة على الإحتراف المعلم

١. فهم الإحتراف المعلم

الإحتراف المعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم الذي يشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^١ من المعروف أن الوصول إلى معلم محترف ليس بالأمر السهل. الكفاءة التربوية هي اختصاص المعلمين في عملية التعليم والتعلم المرتبطة بجوانب فهم سلوك تعلم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، بعد أن يتم تنفيذه يجب أن يكون المعلم مطلوبًا لتقييم نتائج تعلم الطلاب إلى حد فهم الطالب لنتائج تدريس المعلم. وبالتالي ، إذا كان المعلم قادرًا على القيام بذلك ، عندئذٍ يعتبر المعلم ذو كفاءة تربوية.

¹ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan, Strategi Inovatif & Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 115

وفقا لأنور عريفين في ورقته 'قانون المعلمين والمحاضرين' جادل بأن الكفاءات التربوية يمكن وصفها بالتفصيل على النحو التالي؛²

- (١) فهم خصائص الطالب من الجوانب الجسدية والاجتماعية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية
- (٢) فهم خلفية الأسرة والمجتمع من الطلاب ، واحتياجات التعلم في سياق التنوع الثقافي ،
- (٣) فهم أنماط التعلم وصعوبات تعلم الطلاب ،
- (٤) تسهيل تطوير إمكانات الطلاب ،
- (٥) إتقان النظريات ومبادئ التعلم والتعلم التي هي تعليمية ،

(٦) مهنة المعلم هي حالة وتوجيه وقيمة وغرض وجودة خبرة وسلطة في مجال التعليم والتعليم ترتبط بعمل المرء كمصدر رزق.³ في غضون ذلك ، المدرسون المحترفون هم معلمون لديهم الكفاءات اللازمة لتنفيذ مهام التعليم والتدريس. تشمل كفاءات المعلمين المعرفة ، والمواقف والمهارات المهنية ، الشخصية والاجتماعية والأكاديمية. وبعبارة أخرى ، فإن تعريف

² Anwar Arifin dalam dialog, *Undang-undang Guru dan Dosen*, (Makalah, tanggal 01 April 2006).

³ M. Usman Uzer, *Becoming a Professional Teacher*, (Bandung: Teenager Rosda Karya, 2005), p^{٤٧}.

المعلم المهني هو شخص لديه قدرات وخبرات خاصة في مجال تدريب المعلمين بحيث يؤدي واجباته ووظائفه كمعلم يتمتع بقدرات قصوى.

يمكن الاستنتاج أن المدرسين المحترفين مدرّسون جيداً ومدرّسون جيداً ، ولديهم خبرة غنية في مجالاتهم.

٢. خصائص المعلمين المهنية

المعلم هو أحد الموارد البشرية التي يحدد وجودها إلى حد كبير نجاح برنامج التعليم في المدرسة ، لأن المعلم هو الموظف الأكثر في المدرسة. وفقاً لكوناندار ، فإن أحد العناصر الداعمة لنجاح جودة التعليم في المدارس يرجع إلى احترام المعلم.^٤ أي أن تنفيذ تحسين جودة التعليم في المدارس يجب أن يتطلب وجود معايير المعلم المهنية.

يمكن الاستنتاج أنه بدون المعلمين المحترفين لن تتطور جودة التعليم وتتطور. جميع مكونات التعليم ، والتعلم في المدارس ، والمواد ، ووسائل الإعلام ، والبنية التحتية ، وصناديق التعليم لن تقدم أقصى دعم أو لا يمكن الاستفادة منها على النحو الأمثل لتطوير عملية التعلم دون دعمها من خلال وجود معلمين محترفين يستخدمون بشكل احترافي.

⁴ Op cit Hlm 46

واحد يؤثر على نجاح المعلمين في تحقيق عملية التعلم هو الكفاءة في تثقيف الطلاب. الكفاءات التي يمتلكها المعلم ضرورية للغاية. لأن هذه الكفاءات سيتم تطبيقها في عالم التعليم وعملية التعلم في المدارس. لا يمكن فصل جودة التعليم عن المعرفة التي يمتلكها المعلم والمواقف والمهارات.

وفقا لكفاءة المعلم (Lefrancois) هو القدرة على القيام بشيء ما ، والذي ينتج عن عملية التعلم. خلال عملية التعلم ، سينضم الحافز إلى محتويات الذاكرة ويسبب تغيرات في القدرة على القيام بشيء ما. إذا نجح المعلمون والطلاب في تعلم كيفية القيام بوظيفة معقدة أكثر من ذي قبل ، فعندئذ في هذا الفرد ، يجب أن يكون هناك تغيير في الكفاءة.⁵

لذا يمكن ملاحظة أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تغيير المواقف الطلاب الذين لم يعرفوا في السابق ، والذين لم يتمكنوا من ذلك في السابق. في القانون على المعلمين والمحاضرين ذكر أيضا أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات، يجب أن تكون مملوكة دا السلوكيات ن،

⁵ Guy R. Lefrancois, *Theorys of Human Learning*, (Kro: Kros Report, 1995), hlm. 5

المنضوية وأتقن من قبل المعلمين والمحاضرين في تنفيذ مهمة الاحتراف.^٦

يجب أن يستمر المعلمون والمدرّبون والمعلّمون في السعي إلى تحسين كفاءتهم المهنية ، لأن الكفاءة تتعامل مع المهام الروتينية التي يجب أن يقوم بها المعلم. وفقاً لأندريان ، فإن الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم هي أن المعلم يجب أن يتقن المواد التعليمية ، وأن يتقن سيكولوجية تعلم الطلاب ، وأن يكون قادراً على التواصل والتأثير على نجاح التعليم.^٧

وينص قانون المدرس والمحاضر على أنه يحق للمعلمين والعاملين المهنيين الحصول على حقوقهم والتزاماتهم المهنية. ومن المتوقع أن يتمكن اختصاصيو التوعية من الخدمة الكاملة في مهنتهم وأن يكونوا قادرين على العيش بشكل لائق من المهنة. في قانون المعلم والمحاضر (UUGD) يتم تحديد ما يلي:^٨

أ) يجب أن يكون مربيا المؤهلات الأكاديمية والكفاءة المربين وكلاء للتعلم، وشهادة التدريس والبدنية

⁶ Dalam Andrian. S., *Empat Pilar Kompetensi Guru dalam KTSP*, (Bandung: Widya Karya, 2008), hlm. 45.

⁷ Ibid hal 46

⁸ Anwar Arifin dalam dialog, *Undang-undang Guru dan Dosen (UUGD)*, di Universitas Negeri Malang, (Makalah, tanggal 01 April 2006).

والصحة الروحية فضلا عن وجود القدرة على تحقيق الأهداف الوطنية للتعليم (المذكورة في المادة ٨)

ب) يتم الحصول على المؤهلات الأكاديمية من خلال برامج البكالوريوس الجامعية (S1)، أو أربعة برامج الدبلوم (D-IV) التي تتوافق مع واجباتهم كمعلمين (مدرجة في المادة ٩).

ت) تتمتع الكفاءة المهنية للمعلمين بالكفاءة التربوية ، وكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني (الوارد في المادة ١٩).

كما يُطلب من المعلمين المهنيين إلى جانب ذوي المؤهلات الأكاديمية أن يكون لديهم كفاءة ، مما يعني أن لديهم المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها في الاضطلاع بواجباتهم المهنية. في القانون ١٤ لعام ٢٠٠٥ ، تسمى المادة ٤ دور المعلم كعامل للتعليم ، ثم 19 PP لعام ٢٠٠٥ ، والمادة ٢٨ الفقرة ٣ تسمى أيضا عامل التعلم على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي وتشمل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة:^٩

^٩ مارتينيس يامين ، شهادة مهنة المعلم في إندونيسيا ، ص. ٢

١) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم الذي يشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{١٠} من المعروف أن الوصول إلى معلم محترف ليس بالأمر السهل. الكفاءة التربوية هي اختصاص المعلمين في عملية التعليم والتعلم المرتبطة بجوانب فهم سلوك تعلم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم ، بعد أن يتم تنفيذه يجب أن يكون المعلم مطلوبًا لتقييم نتائج تعلم الطلاب إلى حد فهم الطالب لنتائج تدريس المعلم. وبالتالي ، إذا كان المعلم قادرًا على القيام بذلك ، عندئذٍ يعتبر المعلم ذو كفاءة تربوية.

وفقا لأنور عريفين في ورقته 'قانون المعلمين والمحاضرين' جادل بأن الكفاءات التربوية يمكن وصفها بالتفصيل على النحو التالي ؛^{١١}

أ. فهم خصائص الطالب من الجوانب الجسدية والاجتماعية والأخلاقية والثقافية والعاطفية والفكرية

¹⁰ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan, Strategi Inovatif & Kreatif dalam Mengelola Pendidikan Secara Komprehensif*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 115

¹¹ Anwar Arifin dalam dialog, *Undang-undang Guru dan Dosen*, , (Makalah, tanggal 01 April 2006).

- ب. فهم خلفية الأسرة والمجتمع من الطلاب ،
 واحتياجات التعلم في سياق التنوع الثقافي ،
 ت. فهم أنماط التعلم وصعوبات تعلم الطلاب ،
 ث. تسهيل تطوير إمكانيات الطلاب ،
 ج. إتقان النظريات ومبادئ التعلم والتعلم التي هي
 تعليمية ،
 ح. تطوير منهج يشجع مشاركة الطلاب في التعلم
 ،
 خ. تصميم التعلم التربوي ،
 د. تنفيذ التعلم التربوي وتقييم عمليات التعلم
 والنتائج.

يجب على المدرسين المعتمدين فهم وتطبيق أنواع
 مختلفة من نظريات التعلم عن طريق الاهتمام
 بالتطورات فهم الطلاب ، ويمكنهم تطبيق أساليب
 التعلم المناسبة ، واستخدام موارد وأدوات التعلم
 المناسبة ، وتنظيم عملية التعلم وتنفيذها ، وقادرون
 على تقييم التعلم والقدرة على تشجيع الطلاب على
 أن يكونوا أفضل مرة أخرى.

٢) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلم على إتقان المواد
 التعليمية على نطاق واسع وعمق والتي تمكنه من توجيه

الطلاب وفقا للمعايير المحددة سلفا. ووفقا لروسمان ، فإن المدرسين المحترفين هم أولئك الذين لديهم وظائف محددة بناءً على خبرة المعلم مع فهم عميق للمؤسسة التعليمية ، و / أو أكاديميًا لديهم معرفة بالنظريات التعليمية وقادرون على تنفيذ هذه النظريات التعليمية.^{١٢} على أساس اللائحة الحكومية (PP) رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ تنص على أن القدرات المهنية للمعلمين يمكن رؤيتها في شكل قدرات على النحو التالي:^{١٣}

(أ) إتقان مادة علمية ومنهجية

القدرة الأولى التي يجب أن يتقنها المعلمون المحترفون هي التمكن من المنهجية والمضمون للمواد التي يتم تدريسها بحيث يكون المعلمون المحترفون في عملية تطبيق التعلم خبراء حقيقيين ومهارة في مجال المنهجية المفاهيمية.

(ب) إتقان هيكل ومواد المناهج الدراسية في مجال الدراسة كما يُطلب من المدرسين المحترفين أن يكونوا خبراء في هيكل وهيكل مواد المناهج الدراسية ، بحيث يعرف

¹² Rusman, *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 70

¹³ Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005

المعلم المواد الفرعية التي سيتم منحها للطلاب وفقاً للمجالات التي هي مواصفات المعلم.
 ت) إتقان واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم

من المفيد جداً إعطاء الطلاب القدرة على التقدم التكنولوجي حتى يتمكن الطلاب من التنافس ومواكبة التطور السريع للتكنولوجيا.
 ث) تنظيم مواد المناهج الدراسية يجب أن يكون المعلم قادراً على تنظيم مادة المناهج الدراسية في مجال الدراسة ، بحيث يكون هناك تطابق ولا يوجد تداخل بين المادة الموضوعية واحدة مع مادة الموضوع الآخر.

ج) تحسين جودة التعلم من خلال أبحاث العمل الصفية. يقوم المدرس بإجراء بحث عملي للفصول الدراسية بهدف أن يتمكن المعلم من تحسين جودة التعلم الذي يحدث ويعرف نقاط القوة والضعف التي يعاني منها الطلاب ليأخذ أفضل الحلول المناسبة للطلاب.

٣) الكفاءة الشخصية

الكفاءة الشخصية هي القدرة الكامنة في المعلم بطريقة ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة

تكون مثالا للطلاب والشخصية النبيلة.^{١٤} التعريف السابق مشابه لللائحة الحكومة رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ بشأن كفاءات الشخصية التي يجب أن توجد في المعلم. وقد ذكر أن ما يتم تضمينه في كفاءات الشخصية هو قدرة شخصية قوية ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة ، كمثال على الطلاب ، ولديهم شخصية نبيلة. تشمل هذه الكفاءات:^{١٥}

- (١) عرض نفسك كشخص صلب ومستقر وناضج وحكيم وكريم
- (٢) عرض نفسك كشخص نبيل كقدوة للطلاب والمجتمع ،
- (٣) إظهار أخلاقيات العمل ، ومسؤولية عالية والفخر في كونه المعلم والثقة بالنفس ،
- (٤) التمسك بقانون الأخلاقيات المهنية للتدريس ،
- (٥) تقييم الأداء الخاص بك ، و
- (٦) طور نفسك باستمرار.

¹⁴ A. Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 76

¹⁵ Imam Wahyudi, *Pengembangan Pendidikan, Strategi Inovatif & Kreatif dalam Mengelola Pendidikan secara Komprehensif*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012), hlm. 112

تعد الاختصاصات الستة المذكورة أعلاه جوانب مهمة يجب أن يمتلكها معلم محترف. لأنه في ذلك هناك النضج والموقف الأخلاقي الذي يجب أن يمتلكه كل معلم. مع الوعي بالعمل ، والنضج والحكمة الأخلاقية ، يمكن أن يقال المعلم أن يكون المعلم المهنية. يمكن للآثار أن ينقل الطلاب إلى مستوى الإنجاز الذي تم طموحه وفقًا لولاية الدستور.

٤) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي الكفاءة التي يجب أن توجد في المعلم في مجال العلاقات والخدمات ، وفقا للحجير السناكي (Sanaky). ويمكن التواصل مع الآخرين ، وتكون قادرة على حل المشاكل وخدمة المجتمع.^{١٦} وفقا لللائحة الحكومة رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ ، أوضح أن القدرة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بفعالية مع الطلاب والمربين الآخرين والمجتمع المحيط. يمكن الاستنتاج أن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يجب أن تكون موجودة في المربي في التواصل

¹⁶ Hujair AH. Sanaky, *Sertifikasi dan Profesionalisme Guru di Era Reformasi Pendidikan, Jurnal Pendidikan Islam, Jurusan Tarbiyah*, 2 (5): 7-8

والتواصل مع نفسه ، والآخرين ، والبيئة المحيطة من أجل تحقيق تعليم أفضل جودة.

اختصاص الاجتماعي يمكن أن تظهر في

الأشكال التالية:

(١) التواصل بفعالية وتعاطف مع الطلاب وأولياء الأمور والزملاء التربويين وموظفي التعليم والمجتمع ،

(٢) المساهمة في تطوير التعليم في المدارس والمجتمعات ،

(٣) المساهمة في تطوير التعليم على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والعالمية ،

(٤) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.

الاختصاصات الأربعة المذكورة أعلاه شاملة

وتكاملية في أداء المعلم. لذلك ، تشمل كفاءة

المعلم بالكامل (أ) مقدمة متعمقة للطلاب ،

(ب) إتقان مجال الدراسة لكل من التخصصات

العلمية والمواد التعليمية في المناهج الدراسية ، (ج)

تنفيذ التعلم التربوي الذي يشمل تخطيط وتنفيذ

التعلم ، وتقييم العملية ونتائجها. التعلم ، وكذلك

متابعة للتحسين ، د) التطوير المستمر للشخصية والكفاءة المهنية.^{١٧}

يمكن الاستنتاج أن المعلم من أجل تحسين مهنته ونوعية التعليم يجب أن يكون لديه الكفاءات الأربع المذكورة أعلاه . يجب أن يطبق المعلمون الكفاءات الأربع من أجل الحصول على تعليم أفضل جودة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلم الذي يقال أنه محترف أثبتت شهادته جميع الاختصاصات الأربعة. استنادا إلى لائحة الحكومة الإندونيسيا رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ بشأن المادة ٢٨ من المعايير الوطنية للتعليم (SNP) تنص على أنه: يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية وكفاءات كعوامل للتعلم ، يتمتعون بصحة بدنية وبدنية ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{١٨}

كفاءة التدريس وكيل في ما سبق، هو اختصاص وكيل تدريس المعلمين في التعليم الابتدائي والثانوي والتي تشمل: ط ك الكفاءة مرب،

¹⁷ Agus Maimun & Agus Zainul Fitri, *Madrasah Unggulan; Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. 128-129

¹⁸ Standar Nasional Pendidikan (SNP), (Jakarta: Asa Mandiri, 2006), hlm. 16

الكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية سبق شرحه فهمه لكل منهما.

٣. القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلمون المحترفون

كما هو مفهوم بشكل عام ، يُنظر إلى المعلمين على أنهم شخصية كاملة إذا كان لديهم كفاءة مهنية. في الكتاب الذي كتبه منصور موشليش ، الكفاءة المهنية للمعلمين تتكون من عدة قدرات ، وهي على النحو التالي:

أ) تعرف بعمق على الطلاب الذين يريدون أن يتم تقديمهم

ب) اتقان المواد الموارد تدريس العلوم، سواء من حيث

١. الجوهر و المعرفة محتوى تأديبي

٢. تصبح حقول التعبئة والتغليف للعلوم مواد

تعليمية في المناهج الدراسية (معرفة المحتوى التربوي).

ث) تنظيم التعليم ركض فقط أن تربى، وتشمل:

١) تصميم برامج التعلم على أساس سلسلة من القرارات الظرفية ،

٢) تنفيذ برامج التعلم بما في ذلك منتصف الطريق على أساس اتخاذ قرار المعاملات المتعلقة

بالتعديلات والاستجابات الفقهية من الطلاب إلى إجراءات المعلم.

٣) الوصول إلى عمليات التعلم والنتائج

٤) استخدام نتائج التقييم لعملية التعلم والنتائج من أجل تحسين إدارة التعلم بطريقة مستدامة

ج) تطوير المهارات المهنية على أساس مستمر

بالإضافة إلى ذلك ، هناك شيء آخر يحتاج إلى اهتمام خاص للمعلمين المحترفين ، وهو حالة مريحة ، وبيئة تعلم جسدية ونفسية على حد سواء. وبالمثل ، قال إي. مويلاسا إن المهمة الرئيسية للمدرس هي كيفية تهيئة بيئة تعليمية ممتعة ، بحيث يمكن أن تثير فضول جميع الطلاب حتى ينشأ الاهتمام والشغف.^{١٩}

٤. العوامل المؤثرة على مهنة المعلم

وفقا لعلي الدين ، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على مهنة المعلم في التدريس ، وهي على النحو التالي:

أ. الوضع الأكاديمي

عمل المعلم هو مهنة محترفة بطبيعتها ، في مهنة بسيطة ذات طبيعة احترافية هي وظائف ينفذها

¹⁹ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep, Karakteristik dan Implementasi*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2002), hlm. 187

فقط من هم على استعداد خصيصا لها وليس
لوظائف أخرى

ب. تجربة التعلم

في التعامل مع الطلاب ، ليس من السهل
تنظيمها ، وأشياء كثيرة تصبح شكاوى ، ويجد
العديد من المعلمين أيضا أنها تشكو لأنه من
الصعب خلق جو ممتع ومثير للأنشطة التعليم
والتعلم. هذا لأن المعلم أقل قدرة على إتقان
وتعديل عملية التعلم المستمرة.

ج. مهنة المحبة كمدرس

الحب سيشجع الأفراد على القيام بالأشياء كجهد
وتضحية. شخص يفعل شيئًا بدون حب ، وعادة
ما يفعل الشخص في حالة الإكراه. في القيام
بشيء سيكون أكثر نجاحا عندما يرافقه شعور
بالحب لما يفعل.

د. شخصية

في لغة الشخصية هي السمات الشاملة التي هي
شخصية الشخص. في عملية التدريس والتعلم ،
تشارك شخصية المعلم في تحديد شخصية طلابه.

٥. تطوير موقف المعلم المهنية

يملك المعلمون كمعلمين مهنيين صورة جيدة في المجتمع إذا استطاعوا إظهار موقف جيد بحيث يمكن استخدامهم كنماذج يحتذى بها في بيئتهم ، أي عن طريق تحسين خدماتهم ، وزيادة معرفتهم ، وإعطاء التوجيه والتشجيع لطلابهم ، وكيف يرتدي المعلمون ، ويتحدثون ، ويتفقون مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأعضاء المجتمع.^{٢٠}

وفقا لوالجيتو (في Deden ، 2011) ، الموقف هو صورة شخصية الشخص الذي يولد من خلال الحركات الجسدية واستجابات العقل إلى وضع أو كائن. كرد فعل ، يرتبط الموقف دائمًا ببدائين ، هما سعيد أو غير سعيد ، وفقًا لـ و تنفيذ أو تجنب شيء ما. المعلمون كمهنة في القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ ، الفقرة ١ من المادة ١ المتعلقة بالمعلمين والمحاضرين هم معلمون محترفون لديهم مهمة رئيسية هي التعليم ، والتعليم ، والإرشاد ، والتوجيه ، والتدريب ، والتقييم ، و تقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.

²⁰ Suryaman dan M. Subandowo, *Etika Profesi Pendidik*, (Malang: Wineka Media, 2015), hlm.33

المدرسون الذين يستوفون المعايير هم المعلمون الذين يستوفون المؤهلات المطلوبة ويفهمون بشكل صحيح ما يجب القيام به داخل وخارج الفصل الدراسي. من وجهة نظر الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المعلمين المحترفين هم معلمين أكفاء يقومون بمهنتهم بكفاءة عالية. لفهم شدة مهنة التعليم لأنه يجب أن يكون لديهم خبرة مزدوجة في شكل خبرة في مجال التعليم والخبرة في مجال الدراسة التي تم تدريسها ، من بين أمور أخرى:²¹

أ) إتقان المعرفة حول الموضوع الذي يتم تدريسه
 ب) المعلم هو عضو نشط في المهنة المهنية للمنظمة ، ويقرأ المجالات المهنية ، ويشارك في الحوار مع زملائه المعلمين ، ويطور المهارات المنهجية ، ويعزز الطلاب والموضوع.
 ت) فهم عملية التعلم بمعنى أن الطلاب يفهمون أهداف التعلم والتوقعات والإجراءات التي تحدث في الفصل الدراسي

ث) تعرف على طرق وأماكن للحصول على المعرفة
 ج) تنفيذ السلوك وفقاً للنموذج المطلوب في الفصل
 ح) لديك موقف منفتح تجاه التغيير ، يجرؤ على تحمل المخاطر وعلى استعداد لتحمل المسؤولية

²¹ Ibid, hlm 34

خ) تنظيم الفصول وتخطيط التعلم بعناية.

من بعض ما سبق ، يمكن ملاحظة أنه على الرغم من أن سلوك جميع المعلمين يعتبر دائما من قبل الجمهور ، فإن ما سيتم مناقشته في هذا القسم هو على وجه التحديد سلوك المعلم المتعلق بمهنته. هذا يرتبط بأنماط السلوك في فهم وممارسة وممارسة موقف القدرة والموقف المهني. أن تكون معلماً مهنيته حلم لكل معلم. وبالطبع كمعلم محترف مطلوب أيضاً أن يكون دائماً مثلاً للطلاب والأصدقاء والمجتمع المحيط ، يتم شرح ما يلي حول بعض تطور مهارة المعلم:²²

أ. المواقف تجاه التشريع

في النقطة التاسعة ، تنص مدونة أخلاقيات المعلم الإندونيسية على ما يلي: يقوم المعلمون بتنفيذ جميع السياسات الحكومية في مجال التعليم. السياسة التعليمية لبلدنا تُعقد من قبل الحكومة ، في هذه الحالة من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة. في سياق التنمية في مجال التعليم في إندونيسيا ، أصدرت الحكومة سياسات بما في ذلك: بناء المباني التعليمية وفرص التعليم العادل ، من بين أمور أخرى من خلال الالتزام بالتعلم ،

²² Ibid, hlm 35 -39

وتحسين نوعية التعليم ، وتشجيع جيل الشباب من خلال تشجيع نوادي الشباب وغيرها.

ب. تقويم هيئة

العلاقات الرسمية هي العلاقات التي يجب تنفيذها في سياق القيام بواجبات رسمية ، في حين أن علاقات القرابة هي علاقات أخوية يجب القيام بها في بيئة العمل وفي العلاقة الكلية من أجل دعم تحقيق نجاح أعضاء المعلم المحترفين.

أ- علاقات المعلم على أساس بيئة العمل

وهناك موقف مهني آخر يحتاج إلى أن يزرعه المعلم هو موقف الرغبة في العمل معاً والاحترام المتبادل والتفاهم المتبادل والمسؤولية الكاملة. إذا كان هذا قد تطور ، سيكون هناك شعور بالمصير نفسه ، فضلاً عن إدراك المصالح المشتركة ، وليس إعطاء الأولوية لمصالحهم الخاصة من خلال تضخيم مصالح الآخرين.

ب- العلاقة على أساس البيئة الشاملة

إذا أخذنا مثلاً على مهنة الطب ، فعندئذ في قسم الطبيب الذي تحدث في حفل تنصيب طبيب جديد ، من بين أمور أخرى ، هناك جملة تنص على أن كل طبيب سيعالج زملائه كأشقائه

، مع هذه الكلمات يعتبر الأطباء مهنتهم كأسرة
يجب الحفاظ عليها عالية وممجدة. لا يزال هناك
حاجة إلى زرع هذا الإحساس بالأخوة ، بحيث
يمكن في المستقبل ملاحظة أن علاقة المعلم مع
زملائه تستمر مثل مهنة الطب.

ج. المواقف تجاه الطلاب

في مدونة الأخلاقيات للمدرسين الإندونيسيين ،
يُكتب بوضوح أن: المدرسون الإنجليز يوجهون
الطلاب لتشكيل الإنسانية الإندونيسية ككل التي
لديها روح البانشاسيلا. ويتضمن هذا الأساس
عدة مبادئ يجب أن يفهمها المعلم في أدائه لمهامه
اليومية ، وهي: غرض التعليم الوطني ، والمبدأ
التوجيهي ، ومبدأ تشكيل الشعب الإندونيسي
ككل. مبدأ آخر هو توجيه الطلاب ، وليس
التعليم أو التعليم فقط. يتم سرد الفهم التوجيهي
كما ذكرت من قبل كي هاجر ديوانتارا في ثلاث
جمل صلبة المعروفة جيدا ، وهي

Ing Ngarso Sung Tulodo Ing Madyo Mangun karso tutwuri handayani
--

. الجمل الثلاث تعني أنه يجب أن يكون
التعليم قادراً على إعطاء مثال ، يجب أن يكون

قادراً على إعطاء النفوذ ويجب أن يكون قادراً على السيطرة على الطلاب لإطاعة مواهبهم وطبيعتهم بينما يلفت المعلم الانتباه إليه. في handayani يعني المعلم يؤثر الطلاب ، بمعنى التوجيه أو التدريس.

د. المواقف تجاه مكان العمل من المعروف أن المناخ الجيد في مكان العمل سيزيد الإنتاجية. يتم تحقيق هذا أفضل من قبل كل معلم والمعلم ملزم لخلق مثل هذا الجو في بيئتهم. لخلق جو عمل جيد هناك أمران يجب أخذهما في الاعتبار ، وهما الحفاظ على علاقة جيدة مع القادة وزملاء العمل.

هـ. المواقف تجاه العمل تتعلق مهنة المعلم بالطلاب ، الذين لديهم بشكل طبيعي أوجه تشابه واختلاف. إن مهمة خدمة الأشخاص المتنوعين تتطلب صبراً وصبراً كبيرين ، خاصة عند التعامل مع الطلاب الصغار. عادة ما ينجح الناس الذين اختاروا مهنة معينة بشكل جيد ، إذا كان يحب مسيرته بكل قلبه. أي ، القيام بأي شيء حتى تكون حياته المهنية ناجحة ، وملتزمة بعمله ، ويجب أن تكون

راغبة وقادرة على القيام بواجباته وأن تكون قادرة على خدمة مستخدمي الخدمة الجيدة الذين يحتاجون إليها.

لتحسين جودة المهنة بشكل فردي ، يمكن للمدرسين القيام بذلك بشكل رسمي أو غير رسمي. بشكل رسمي ، هذا يعني أن المعلم يشارك في مختلف التعليم أو الدورات المتقدمة التي تتوافق مع مجال الواجب والرغبة والوقت والقدرة. يمكن للمدرس بشكل غير رسمي تحسين معرفته ومهاراته من خلال وسائل الإعلام مثل التلفزيون والراديو والمجلات والمجلات العلمية والصحف والإنترنت وما إلى ذلك ، أو قراءة الكتب المدرسية والمعارف الأخرى التي تناسب مجاله.

٦. المعلم الاحتراف في المنظور الإسلام

تعتمد الكفاءة المهنية على معيارين أساسيين ، هما النداء والحياة. يجب أن يتم نداءات الحياة أو التفاني والخبرة وفقا للإسلام بسبب الله سبحانه وتعالى. سيقس هذا المدى الذي تعمل به القيم. في الإسلام ، يجب أن يتم أي عمل بما في ذلك المعلم باحتراف.^{٢٣} وهكذا ، فإن هذين

²³ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1992), hlm. 113

الأمرين ، وهما التفاني والخبرة التي تلون المسؤولية عن تشكيل المهنية المعلم في منظور التربية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك تعبيرات ضمنية عندما يحدد الإسلام مصطلحات "الاحتراف". هناك جوانب تنطوي على كلمة الاحتراف ، أي تفويض علاقة أو عمل لخبير.²⁴ في دعم قيم احتراف المعلم ، من الضروري وجود مبادئ منظمة ، وهي:

أ) المبادئ الإدارية

مبدأ الإدارة هو المبدأ الذي يؤدي إلى عملية التحول إلى معلم محترف. في هذه الحالة ، يجب أن يحصل المعلم على شهادة المعلم ، كدليل على شرط المؤهلات الأكاديمية والكفاءة والصحة البدنية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على المعلمين متابعة التطوير المهني للمعلمين ، من خلال PLPG أو التعليم المهني للمعلمين ، حيث يكون التعليم بعد برنامج البكالوريوس الذي يعد الطلاب للحصول على وظائف بمتطلبات مهارات خاصة.²⁵

ب) المبدأ التشغيلي

في هذا المبدأ ، كيف تصف العمل التكتيكي للمدرس. هناك العديد من الأوصاف في هذا المبدأ ،

²⁴ Ibid, hlm 113-114

²⁵ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 9

واحدة منها أربع كفاءات كما هو منصوص عليه في رقم الحكومة الإندونيسيا. ١٩ من عام ٢٠٠٥ الفقرة ٣ من المادة ٢٨ ولائحة وزير التربية والتعليم رقم ١٦ من عام ٢٠٠٧ ، وهي الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.^{٢٦}

مقياس خبرة المعلم في الوصول إلى نقطة الاحتراف هو مدى تمكنه من تحقيق شرطين ، وهما مبدأ الإدارة والمبادئ التشغيلية. بالطبع إذا تم تجاهل هذا الجانب ، فإن مجرد انتظار التدمير أو الغرض من التعليم لم يتحقق. ربما من بين التأثيرات العديدة التي تحدث ، واحدًا منهم ، لا يمتلك المعلم المهارات الفكرية بحيث يؤثر على جودة الطلاب الذين يتغذون. أو أيضا ، تلد معلمين غير أخلاقيين حتى أن الآثار المترتبة على الطلاب تأتي أيضا غير أخلاقية.

وبالتالي ، فإن العنصر أو العنصر بأكمله الذي يدعم موقف المهنة من المعلم ، في منظور إسلامي ، من أجل الحفاظ على موقف التربية الإسلامية من حيث التربويين ، فمن الضروري تكييفها مع نسمة الإسلام على أساس القرآن والسنة. يشكل الأمل

²⁶ Peraturan Pemerintah, Nomor, 19 Pasal 28 ayat 3, dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007.

والمثل العليا المهنية المهنية للمعلمين من منظور إسلامي ، ويوجه المعلم ليكون لطيفاً ومهذباً وأخلاقياً وروحياً. كما يجب أن يكون المعلمون في العمود الفقري للتعليم الإسلامي وجود قوي. في المنظور الإسلامي سينجح المعلمون أو المعلمون في القيام بمهامهم إذا كان لديهم أفكار خلاقة ومتكاملة ولديهم كفاءة دينية مهنية. وفقاً لسولاني ، بحيث يتحقق هدف التعليم ، يجب أن يكون المعلم المتطلبات الأساسية ، الشروط الأساسية في السؤال هي: ²⁷

- (١) متطلبات شخصية (وجود شخصية يمكن الاعتماد عليها)
- (٢) متطلبات علمية (امتلاك المعرفة المؤهلة)
- (٣) متطلبات إضافية (معرفة ، العيش ، والخوض في الأشخاص الذين يواجهونها ، حتى يتمكنوا من توحيد أنفسهم لجلب الطلاب نحو الأهداف المحددة).

(a) يحمل المعلمون في الإسلام كموظفين محترفين في مهمة مزدوجة في نفس الوقت ، أي مهمة الدين ورسالة العلم. مهمة دينية حسب المعلم لنقل قيم التعاليم الدينية إلى الطلاب ، حتى يتمكن الطلاب من عيش الحياة وفقاً لمعايير

²⁷ Nanat Fattah Nasir, *Pemberdayaan kualitas Guru dalam Perspektif Islam*, (Bandung: UPI, 2007), hlm. 27

الدين. تتطلب رسالة العلم من المعلم أن ينقل المعرفة وفقاً للأزمة. من نتائج تحليل عدد من المؤلفات ، بصفة عامة فإن احتراف المعلمين كمعلمين مسلمين هو:^{٢٨}

ب. مراجعة شهادة المعلم

١ تعريف شهادة المعلم

شهادة المعلم هي عملية العطاء شهادة المعلم للمعلمين والمحاضرين أو الأدلة الرسمية تقديراً للمعلمين والمحاضرين كمحترفين.^{٢٩}

ووفقاً لمحمد زين ، كما ورد في كتابه ، تُمنح شهادة المعلم للمدرسين الذين يستوفون المعايير المهنية.^{٣٠} يمكن ملاحظة أن شهادة المعلم تُعطى للمعلمين الذين استوفوا المعايير المهنية. وفقاً لكوناندر شهادة مهنية المعلم هو عملية منح شهادات للمدرسين الذين استوفوا معايير التأهيل ومعايير الكفاءة.^{٣١}

²⁸ <http://hermansembrani.blogspot.com/2013/05/profesional-guru-dalam-pandangan-islam-.html>. 17 maret 2019 jam 03.19 WIB

²⁹ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009), hlm. 2

³⁰ Muhammad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*, (Malang: Cakrawala Media Publisher, 2010), hlm.13

³¹ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hlm.79

من الرأي أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن شهادة المعلم هي عملية منح شهادات للمدرس الذي يفي بالمعايير المهنية ومعايير الكفاءة. يتم إجراء الشهادات من قبل مؤسسات التعليم العالي التي تدير الشكاوى من موظفي التعليم المعتمدين والمحدد من قبل الحكومة. تشمل أنشطة شهادة المحترف المهنية تحسين المؤهلات واختبارات الكفاءة. يتم اختبار الكفاءة من خلال اختبارات مكتوبة لاختبار الكفاءات المهنية والتربوية وتقييمات الأداء لاختبار الكفاءات الاجتماعية والشخصية. تصاحب شهادات المعلمين كمحاولة لتحسين جودة المعلم زيادة في رفاة المدرسين بحيث يتوقع تحسين جودة التعلم ونوعية التعليم في إندونيسيا على أساس مستمر. ويتمثل شكل زيادة رفاة المدرسين في شكل بدل مهني لمرة واحدة للحصول على مرتبات أساسية للمعلمين الحاصلين على شهادة معلم.³²

٢. الأساس القانوني للحصول على شهادة المعلم

الأساس الرئيسي لتنفيذ الشهادة هو القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين (UUGD) الذي صدر في ٣٠ ديسمبر ٢٠٠٥.³³ المادة ذات

³² Ibid, hlm 79

³³ Muhammad Zen, Kiat Sukses, hlm. 14

الصلة المباشرة وهي المادة ١٤ من ٢٠٠٥ المادة ٨ التي تنص على ما يلي: يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية ، وكفاءات ، وشهادات تربوية ، وصحة جسدية وعقلية ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية.^{٣٤} مقال آخر هو الفقرة ١ من المادة الثانية التي تنص على أن شهادة المعلم في المادة ٨ تمنح للمعلمين الذين يستوفون المتطلبات.

ومن الأسباب القانونية الأخرى القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني ، ولائحة وزير التعليم الوطني رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧ بشأن تصديق المعلمين على المناصب التي تم تأسيسها في ٤ مايو ٢٠٠٧.^{٣٥}

من أجل جعل فهم الشهادة أكثر وضوحًا واستقرارًا ، تم اقتباس العديد من المقالات الواردة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين على النحو التالي:^{٣٦}

١. المادة ١ النقطة ١١: الشهادة هي عملية توفير شهادات المعلمين للمعلمين والمحاضرين.

³⁴ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, hlm. 2

³⁵ *Opcit* hlm 15

³⁶ Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 2

٢. المادة ٨: يجب أن يكون لدى المعلمين مؤهلات أكاديمية

، وكفاءات ، وشهادات تربوية ، وصحة بدنية وروحية ، ولديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية .

٣. المادة ١١ نقطة ١: شهادة المعلم كما هو الحال في المادة

٨ تعطى للمعلمين الذين استوفوا المتطلبات

٤. المادة ١٦: يتلقى المعلمون الحاصلين على شهادة معلم

ببدل مهني من راتب واحد ، وتدفع الحكومة من قبل المعلمين العام والخاص.

من الاقتباس ، يمكن أن نفهم أن الشهادة هي

عملية إعطاء شهادات المعلمين للمعلمين الذين استوفوا

متطلبات معينة ، وهي الحصول على المؤهلات الأكاديمية

، والكفاءة ، والصحة الجسدية والروحية ، والقدرة على

تحقيق أهداف التعليم الوطنية ، والتي يصاحبها زيادة

محترمة في الرفاهية. على الرغم من أنه بناء على القانون

الخاص بالمعلمين في المكتب ، يتم إجراء اختبار الكفاءة

في شكل تقييم للمحفظة ، وهو اعتراف بالتجربة المهنية

للمدرس في شكل تقييم مستند يعكس كفاءة المعلم.

٣. تنظيم شهادة المعلم

تم تنظيم المنظمين المعتمدين بموجب القانون ١٤

لعام ٢٠٠٥ ، الفقرة ٢ من المادة ١١ ، وهي الجامعات

التي لديها برامج لتوفير العاملين في مجال التعليم المعتمدين

والمعتمدين من قبل الحكومة.³⁷ وهذا يعني أن تنفيذ شهادة المعلم يتم من قبل الجامعات التي لديها برامج للمشتريات التعليمية التي لديها كليات المعلمين ، على سبيل المثال الجامعة العلمية الطبية ، كلية التربية في الجامعة الحكومة الإسلامية التي تم اعتمادها من قبل المجلس الوطني لاعتماد التعليم العالي لجمهورية إندونيسيا والتي تحددها الحكومة.

وينظم المنظم عملية تنفيذ شهادة المعلم ، وبالتحديد التعاون بين المكتب الوطني الإقليمي للتعليم أو إدارة المقاطعات الدينية مع التعليم العالي المعين. عندئذ ، تتحمل الحكومة والحكومة المحلية تمويل التصديق ، الفقرة ١ من المادة ١٤ من عام ٢٠٠٥ ، على الحكومة والحكومة الإقليمية توفير ميزانية لتحسين المؤهلات الأكاديمية وشهادة المعلمين للمعلمين في المناصب التي تعينها الوحدات التعليمية التي تنظمها الحكومة والحكومة الإقليمية و المجتمع.³⁸

يمكن الاستنتاج أن شهادة المعلم يتم عقدها بالتعاون بين الحكومة المركزية والحكومة المحلية من أجل تحسين المؤهلات الأكاديمية وجودة التعليم الوطنية.

³⁷ Martinis Yamin, *Sertifikasi Profesi Keguruan di Indonesia*, hlm. 3

³⁸ *Ibid*, hlm,3

٤. أهداف وفوائد شهادة المعلم

ينص قانون المعلم والمحاضر على أن شهادة المعلم جزء من زيادة جودة المعلمين وزيادة رفاهيتهم. لذلك ، من خلال هذه الشهادة ، يُتوقع من المعلمين أن يصبحوا معلمين محترفين ، وتحديدًا أولئك الذين حصلوا على تعليم S-1 / D-4 على الأقل ومؤهلين كوكلاء تعليميين كما يتضح من امتلاك شهادات المعلمين بعد اجتيازهم اختبار الكفاءة. يحق لمهنته الحصول على تعويض في شكل بدل احترافي من الحكومة بقيمة الراتب الأساسي مرة واحدة.

وفقا لكوناندار (Kunandar) شهادة المعلم يهدف إلى: (١) تحديد جدوى المعلمين في أداء المهام كوكلاء التعلم وتحقيق أهداف التعليم الوطنية ؛ (٢) عملية التحسين وجودة المخرجات التعليمية ؛ و (٣) زيادة كفاءة المعلم.^{٣٩}

في المبادئ التوجيهية من وزارة التربية والتعليم ، ويقال أن أهداف شهادة المعلم هي ؛^{٤٠} أ. تحديد جدوى المعلم في القيام بالمهمة كعامل للتعلم وتحقيق أهداف التربية الوطنية.

³⁹ Kunandar, *Guru Profesional*, hlm. 79

⁴⁰ Muhammad Zen, *Kiat Sukses*, hlm. 14

ب. تحسين عملية وجودة النتائج التعليمية

ت. زيادة كرامة المعلم.

ث. زيادة مهارة المعلم.

وفقاً لويباوا (Wibowo) ، تهدف شهادة المعلم

إلى:^{٤١}

أ. حماية مهنة المربين وموظفي التعليم

ب. حماية المجتمع من الممارسات غير الكفؤة ، وبالتالي إتلاف

صورة المعلمين والمعلمين

ت. مساعدة موفري التعليم وحمايتهم عن طريق تقديم إشارات

وأدوات لاختيار المتقدمين الأكفاء.

ث. بناء صورة المجتمع نحو مهنة المربين وموظفي التعليم.

ج. تقديم الحلول من أجل تحسين نوعية المعلمين وموظفي

التعليم.

من الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن شهادة

المعلم تهدف إلى حماية مهنة التدريس لتصبح معلمين

أكفاء ومهنيين في تنفيذ الأنشطة التعليمية لتحسين جودة

التعليم من أجل تحقيق مثل التعليم الوطني .

في حين أن مزايا شهادة المعلم هي:^{٤٢}

⁴¹ Mungin Eddy Wibowo, *Standarisasi, Sertifikasi, dan Lisensi Profesi Pendidik dan Tenaga Kependidikan*, (Surabaya: Seminar Nasional Pendidikan, 2004).

⁴² Masnur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, hlm. 9

- أ. حماية مهنة التعليم من الممارسات غير الكفؤة ، والتي يمكن أن تضر صورة مهنة التدريس.
 - ب. حماية الجمهور من الجودة والممارسات التعليمية غير المهنية.
 - ت. الحفاظ على مؤسسات التعليم لموظفي التعليم (LPTK) من الرغبات الداخلية والضغط الخارجية التي تحيد عن الأحكام المعمول بها.
 - ث. تحسين رفاه المدرسه
- من الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن فوائد شهادة المعلم هي الحفاظ على صورة المعلم بحيث يستمر في كونه جيدًا في نظر المجتمع. بالإضافة إلى ذلك ، شهادة المعلم مفيدة للمجتمع بحيث يتم حماية المجتمع من الممارسات التعليمية رديئة الجودة.
- ٥. مبادئ شهادة المعلم**

يُعد المعلم معلمًا مهنيًا يتمتع بالمهمة الأساسية المتمثلة في تعليم الطلاب وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مرحلة الطفولة المبكرة في التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي.^{٤٣}

لذا من أجل إنتاج معلمين محترفين ، من الضروري إجراء اختبار الكفاءة للمعلمين / المعلمين. في شهادة المعلم

⁴³ Ibid, hlm, 11

في المناصب ، يتم إجراء اختبار كفاءة المعلمين في شكل تقييم المحافظ ، وبالتحديد تقييم الوثائق الموجهة إلى عشرة مكونات ، كما هو مذكور في (Permendiknas) رقم ١٨ لعام ٢٠٠٧ ، المادة ٢ من هذه المكونات هي كما يلي:^{٤٤}

(أ) المكون ١: المؤهلات الأكاديمية

المؤهلات الأكاديمية ، أي التعليم الرسمي الذي تم تحقيقه حتى يشارك المعلم في الشهادة ، على حد سواء التعليم (S1 / S2 / S3) أو غير درجة أو دبلوم الدراسات العليا (D-4) ، سواء في الداخل أو في الخارج. يتضح من وجود دبلوم أو شهادة.

(ب) المكون ٢: التعليم والتدريب

الإنجاز الأكاديمي هو الإنجاز الذي حققه المعلم ، والذي يتعلق بشكل أساسي بمجال تخصصه الذي يتلقى الاعتراف من اللجنة / المؤسسة التنظيمية ، على المستويين الإقليمي والوطني. التعليم والتدريب خبرات في المشاركة في أنشطة التعليم والتدريب في سياق تطوير وتعزيز الكفاءة في تنفيذ المهام كمعلمين. ثبت في شكل شهادات أو شهادات أو شهادات من معاهد التدريب.

(ت) المكون ٣: خبرات التدريس

⁴⁴ Ibid, hlm, 13-18

الخبرة التدريسية هي فترة عمل المعلم في تنفيذ المهمة كمعلم في وحدة تعليمية معينة وفقاً لرسالة التكليف من المؤسسة المعتمدة.

ث) المكون ٤: تخطيط وتنفيذ التعلم

تخطيط وتنفيذ التعلم هو إعداد وأنشطة المعلم في إدارة تعليم الفصل الذي يتم إجراؤه عند وجهاً لوجه أو عند تنفيذ التعلم. يجب أن يكون تخطيط تعلم المعلم قادراً على صياغة أهداف التعلم ، وتنظيم المواد ، واختيار الموارد التعليمية ، وتقييم العمليات والتقييم التعلم. في حين أنه من أجل تنفيذ التعلم ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز الطلاب على الاستمرار في الرغبة في التعلم ، بالإضافة إلى أنه يجب أن يُطلب من المعلم أيضاً إتقان المواد وفقاً لمجالاتهم العلمية.

ج) المكون ٥: التقييمات من الرؤساء والمشرفين

تقييم المشرفين والمشرفين هو تقييم المشرف للشخصية والكفاءات الاجتماعية ، بما في ذلك جوانب الطاعة في تنفيذ التعاليم الدينية ، والمسؤولية ، والمثابرة ، والانحراف ، والاجتهاد ، والأمانة ، والانضباط ، والمثالية ، وأخلاقيات العمل ، والابتكار والإبداع

ح) المكون ٦: الإنجاز الأكاديمي

خ) المكون ٧: أعمال التطوير المهني

أعمال التطوير المهني هي عمل يبين وجود جهود ونتائج التطوير المهني التي يقوم بها المعلم . على سبيل المثال الكتب والمقالات ووسائل الإعلام ، PTK ، وغيرها من الأعمال.

(د) العنصر ٨: المشاركة في المنتدى العلمي
المشاركة في المنتديات العلمية هي المشاركة في الأنشطة العلمية ذات الصلة بمجال عملهم على المستوى الإقليمي والوطني ، سواء كمتحدثين أو كمشاركين.
(ذ) المكون ٩: تجربة المنظمات في مجال التعليم والشؤون الاجتماعية

إن خبرة المنظمات في التعليم والمجالات الاجتماعية هي خبرة المعلم في تولي مسؤولية المنظمات التعليمية والمنظمات الاجتماعية والحصول على مهام إضافية. يشمل المديرون التنظيميون في مجال التعليم مديري منتدى التواصل الرئيسي (FKKS) ، منتديات مجموعة عمل المعلم (FKKG) ، استشارة المعلم للموضوع (MGMP) ، وما إلى ذلك.

(ر) العنصر ١٠: الجائزة ذات الصلة بمجال التعليم
الجوائز ذات الصلة بعالم التعليم هي جوائز يتم الحصول عليها لأن المعلم يظهر تفانيًا جيدًا في القيام بالمهام والوفاء بالمعايير الكمية (طول الوقت ، والنتائج ، وما إلى ذلك) ،

والأهمية النوعية (الالتزام وأخلاقيات العمل) في المجال ،
على المستويين الإقليمي والوطني.
بالإضافة إلى ما سبق ، كما يقتبس الباحث من
كتاب كوناندار ، فإن تطبيق شهادة المعلم يعتمد على
المبادئ التالية ؛^{٤٥}

- أ) نفذ بموضوعية وشفافية ومساءلة
الهدف هو الإشارة إلى عملية الحصول على
شهادات تربوية غير تمييزية وتفي بمعايير التعليم
الوطنية. شفاف ، والذي يشير إلى عملية إصدار
الشهادات التي توفر فرصاً لأصحاب المصلحة في
التعليم للحصول على إمكانية الوصول إلى
المعلومات حول إدارة التعليم ، والتي تتضمن
نظاماً يشمل على المدخلات والعمليات وإصدار
الشهادات. المساءلة هي عملية اعتماد تُحسب
لأصحاب المصلحة التعليمية والمالية والأكاديمية.
ب) وينتهي في تحسين جودة التعليم الوطني من خلال
تحسين جودة المعلمين ورفاهية المعلم.
شهادة المعلم هي جهد حكومي لتحسين جودة
المعلم إلى جانب تحسين رفاهية المعلم. سيحصل
المعلمون الذين اجتازوا اختبار شهادة المعلم على

⁴⁵ Kunandar, *Guru Profesional*, hlm. 85-87

بدل مهني لمرة واحدة الراتب الأساسي كشكل
من أشكال الجهود الحكومية لتحسين رفاهية
المعلم.

ت) نفذت وفقا للقواعد واللوائح.

يتم تنفيذ برنامج شهادة المعلم من أجل تنفيذ
ولاية قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام
٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، واللائحة
الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير
التعليم الوطنية.

ث) نفذت بطريقة مخططة ومنهجية

ولكي يعمل برنامج الشهادات بفعالية وكفاءة ،
يجب أن يتم تخطيطه بعناية ومنهجية.

ج) تقدير تجربة المعلم

تشمل خبرة العمل للمدرسين بالإضافة إلى طول
تعليم المدرسين التدريب على التدريب الذي تم
تسجيله ، والأعمال التي تم إنتاجها في شكل
وسائل إعلام للكتابة والتعلم ، وغيرها من
الأنشطة التي تدعم احترافية المعلم.

ح) يتم تحديد مبلغ شهادة المعلم من قبل الحكومة
من أجل فعالية وكفاءة تنفيذ شهادة المعلم
وضمن جودة نتائج الشهادة ، يتم تحديد عدد

المشاركين في اختبارات الكفاءة المهنية والاختبارات السنوية من قبل الحكومة. يمكن الاستنتاج أن مبدأ شهادة المعلم هو الحفاظ على معايير جودة المعلم بحيث تكون مختصة وفقاً لما أعلنته الحكومة على النحو المنصوص عليه في القانون. المعلم هو وظيفة أساسية كمهنة بحيث يجب أن يكون لها معاييرها ومبادئها الخاصة ، بحيث أنه عندما يعمل المعلمون يكون بإمكانهم الحصول على الكفاءات المطلوبة بدلاً من العمل غير الملائم ، فقط حشو الوقت الفراغ ، الوظائف الجانبية وغيرها.

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة أعلاه ، وفقاً لمحمد زن في كتابه " نصائح للوصول إلى شهادة المعلم " ، يجب أن يكون لدى المعلمين المعتمدين المبادئ التالية:^{٤٦}

١. لديك موهبة من الاهتمام ، والدعوة الروح ، والمثالية .
٢. أن يكون لديك التزام بتحسين جودة التعليم والإيمان والإخلاص والطابع النبيل .
٣. الحصول على مؤهلات أكاديمية وخلفية تعليمية تتوافق مع مجال الواجب .
٤. تحمل مسؤولية تنفيذ الاحتراف .

⁴⁶ Muhammad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*, (Malang: Cakrawala Media Publisher, 2010), hlm. 14

٥. الحصول على دخل محدد وفقاً لأداء العمل .
٦. أن يكون لديك ضمان للحماية القانونية في القيام بواجبات مهنية ، ولديها منظمات مهنية تتمتع بصلاحيات تنظيم الأمور المتعلقة بواجبات مهنية المعلمين .
٧. يتم التمكين المهني للمعلمين من خلال طرق ديمقراطية وعادلة وغير تمييزية ومستدامة من خلال دعم حقوق الإنسان والقيم الدينية والقيم الثقافية والتعددية الوطنية وقواعد السلوك المهنية.
- من مبادئ الشهادة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المعلم في القيام بواجباته كمدرس يجب عليه دائماً إعطاء الأولوية لمهنيته. يجب دائماً الوفاء بواجباتهم ومسؤولياتهم من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة.
٦. خصائص المعلمين المعتمدين (الذين ينالون للشهادة)

يملك المعلمون المعتمدون العديد من الخصائص المميزة التي تفرق عن المهن الأخرى ، وهذه الخصائص الخاصة هي كما يلي:^{٤٧}

أ. امتلاك الكفاءة الأساسية في عالم التعليم

⁴⁷ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 46

وفقا لكوناندار ، فإن أحد العناصر الداعمة لنجاح إدارة الجودة على أساس المدرسة هو احترام المعلم. في حين يمكن القول أن المعلمين هم من المهنيين إذا كان لديهم بالفعل شهادة معلم أو يشار إليها عادة باسم شهادة المعلم. يمكن القول أن تنفيذ الإدارة في تحسين جودة التعليم يجب أن يتطلب معلمين محترفين أو معتمدين. ينص القانون الخاص بالمعلمين والمحاضرين على أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها ويعيشها ويتقنها المعلم أو المحاضر في القيام بواجباته المهنية.^{٤٨}

ب. هناك زيادة في قدرة المعلم

إحدى خصائص المعلمين المعتمدين هي زيادة في قدرة أو كفاءة المعلمين. بناءً على اللائحة الحكومية رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ تتجلى هذه القدرات في شكل قدرات:^{٤٩}

(١) إتقان مادة علمية ومنهجية

⁴⁸ Andrian, S. *Empat Pilar Kompetensi Guru dalam KTSP*, (Bandung: Widya Karya, 2008), hlm. 45

⁴⁹ Peraturan Pemerintah (PP) No. 19 Tahun 2005

٢) إتقان هيكل ومواد المناهج الدراسية في مجال الدراسة

٣) إتقان واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم

٤) تنظيم مواد المناهج الدراسية

٥) تحسين جودة التعلم من خلال أبحاث العمل الصفية.

ت. هناك زيادة في رفاهية المعلمين

رعاية المعلمين مهمة للغاية من أجل تحسين الأداء. يمكن أن تكون زيادة الرفاهية في شكل رفاه خارجي وخارجي. يرتبط الرفاه الخارجي براتب لائق يستطيع على الأقل تلبية الاحتياجات المادية والاجتماعية.

ث. تنمية المعلم المعلم

يمكن القيام بالتطوير الوظيفي من خلال نظام ترويجي مفتوح وصريح بحيث يفتح الفرص للتنافس بشكل عادل بين المعلمين. يجب زراعة أنواع مختلفة من الجوائز للمعلمين البارزين. يمكن تطوير قدرات المعلمين المعتمدين بطرق مختلفة مثل: متابعة PLPG (المعلم المستمر للتعليم المستمر) ، وإنشاء منتديات لتحسين جودة المعلم مثل توفير

تقييم أداء المعلم (PKG) ومجموعات عمل المعلم (KKG).

قدرة المعلم هي واحدة من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب. كلما كان المعلم أكثر كفاءة ، كلما كان مستوى نجاح الطلاب أعلى ، والعكس صحيح ، فإن انخفاض كفاءة المعلم يؤثر سلبًا على نجاح التعليم

٧. جهود المعلمين المعتمدين لتحسين مهنتهم

١. هناك العديد من الجهود التي بذلها المعلمون المعتمدون لزيادة مهنتهم. وفقا لساردمان (Sardiman) ، واحدة من الجهود التي يمكن القيام بها من قبل المعلمين المعتمدة هو أن يكون لها دافع قوي ، بما في ذلك:^{٥٠}
 ١. يجب على هذه المهمة (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة ، ولا يتوقف أبدًا قبل الانتهاء) ،
 ٢. صعوبات مواجهة مرنة (لا يتم تثبيطها بسرعة) ، تتطلب التشجيع من الخارج لتحقيق ما أمكن (غير راض عن الإنجازات التي تحققت) ،
 ٣. إظهار الاهتمام بمختلف المشكلات ،

⁵⁰ Sardiman, *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*, (Bandung: Depdikbud IKP Bandung, 1986), hlm. 83

القضية التي يجب أن يعرفها المعلمون في تعليم أنواع مختلفة من اللطف للأطفال والتعويد الأخلاقي النبيل ، وهي: تحفيز الأطفال ، وتقديم الهدايا في بعض الأحيان ، وإعطاء أمثلة جيدة للأشياء السيئة والجيدة وما إلى ذلك. كل هذه الأساليب مفيدة في تعويد الأطفال على الفضائل ، الشخصية النبيلة والأخلاق الاجتماعية.⁵¹

٤. تفضل العمل بشكل مستقل
 ٥. يمكن أن تشعر بالملل مع المهام الروتينية (أشياء ميكانيكية ، مرارًا وتكرارًا ، بحيث تكون أقل إبداعًا) ،
 ٦. يمكنه الحفاظ على رأيه (إذا كان متأكدًا من شيء ما) ،
 ٧. من الجميل العثور على الأسئلة وحلها .
- من الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المعلم هو محفز يمكن الاعتماد عليه وقادر على إيصال الطلاب إلى نجاح العالم وفي النهاية. يجب على المدرسين في المدارس أو المدارس العامة تقديم مثال جيد والانضباط لطلابهم. يجب أن يكون المعلم منضبطًا قبل دعوة الطلاب للانضباط. دائمًا ما تكون العلاقات الفعالة بين المعلمين والطلاب مستيقظة وحيمة ومحترمة. مع وجود علاقات جيدة ، سوف يشعر الطلاب بالحرية والأمان للدراسة في المدرسة.

⁵¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Solo: Insan Kamil, 2012), hlm. 556-557

وعلى العكس ، إذا لم تكن العلاقة بين المعلم والطلاب جيدة ، فلن تحقق أية استراتيجية جيدة للتدريس والتعلم نتائج جيدة.

لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يصبح مثلاً على طلابه ، لأنه بعد كل شيء ، يكون المعلم هو الطرف الرئيسي المرتبط مباشرة بالطفل في إطار عملية التعلم في الفصل الدراسي.

