

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

العربية معروفة جيداً بين المسلمين. لأنه بالإضافة إلى كونه لغة القرآن والحديث ، قال تعالى في القرآن الكريم (إثنا جعلناه قرأنا عربياً لعلكم تعقلون)^١ الزخروف اية ٣ يستخدم المسلمون اللغة العربية أيضاً في عبادة آلهتهم. لذا فإن الرغبة في تعلم اللغة العربية غير موجودة ، لأن اللغة العربية لا تزال تعتبر لغة الدين الإسلامي بدلاً من أن تكون لغة العلم والتكنولوجيا. لذا فإن تعلم اللغة العربية يحفزها العديد من المصالح الدينية الأيديولوجية. بالنظر إلى مدى أهمية اللغة العربية ، فمن المؤكد أن المسلمين مهتمون جداً بتعلم اللغة العربية ، خاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين يغلب عليهم المسلمون ، وبالطبع فإن الحاجة إلى تعلم اللغة العربية تعد أمراً ملحاً للغاية. يشمل تعلم اللغة العربية أربع مهارات لإتقان اللغة العربية. والمكونات الأربعة هي: مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابه ومهارة القراءة. ومهارة الكتابه هي واحدة من الأدوات المهمة في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية

١ حاشية الصاوي على تفسير الجلالين جزء ٤ (مطبعة الحرمين سنقافورة- جدة- إندونيسيا) بدون سنة.

التي تتوافق مع الأهداف التعليمية. يحدث هذا لأن ومهارة الكتابه هي خطة تعليمية سيتم منحها للطلاب. لذلك ، يصبح موقع مهرة كتاب مهمًا للغاية ولا يمكن إغاؤه في سياق تحسين جودة اللغة العربية في مؤسسة تعليمية^٢.

يحتل المعلم موقعًا مهمًا في عملية التعلم. يتمتع المعلمون كمعلمين بخدمات رائعة للغاية في بناء المجتمع والدولة. حتى يحصل المعلم على لقب بطل غير معروف. وبالتالي هناك حاجة إلى بذل جهد لتحسين وبناء الاحتراف المعلم. المعلمون عمل احترافي. لأنه ليكون المعلم يجب أن يأخذ المرء تعليم خاص ، وهو تعليم المعلم. سيكون من الصعب بالتأكيد على الأشخاص الذين ليس لديهم خلفية تعليمية أداء واجباتهم كمدرس. النظر في المعلم هو مهنة ، والمعلم مطلوب أن يكون مهنيًا في أداء واجباتهم. يجب على المعلم المحترف إتقان الموضوع ؛ يغطي المادة التي تم تدريسها والأساس العلمي لمواد الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضًا إتقان أسس ورؤى التعليم وتدريب المعلمين وإتقان عملية تعليم المعلمين وتعلم الطلاب.

² Abd. Wahab Rosyidi, M.Pd & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN – MALIKI press, 2011).

صرح الإمام الغزالي أن "الشخص الذي لديه معرفة (أي العلم) ثم يعمل بمعرفته ، فهو الذي يقال إنه رجل عظيم تحت السماء. إنه مثل الشمس التي تعطي الضوء للآخرين ، بينما هو أيضًا يلمع. مثل زيت الخروع الذي تنبعث منه رائحة شخص آخر ، فهو بنفسه رائحة طيبة^٣. يمكن فهم تصريح الغزالي أن مهنة التدريس هي أنبل وأنبل مهنة مقارنة بالمهن الأخرى. قدسية المعلم ليست بسبب معرفته وسلوكه ، ولكن مكانته العالية ومكانته كميسر أو وسيط لتراجع البركة والمعرفة من الله تعالى^٤.

يشبه الغزالي المعلم كوصي وصي على المعرفة. المعلمون هم أيضًا موضوعات التعليم الذين يلعبون الدور الأكبر ، قبل القيام بواجباتهم ، أي التعليم والتدريس ، يجب أن يصبحوا شخصًا مؤمنًا بالتقوى والفضيلة^٥. في سياق التعليم ، يلعب المعلمون دورًا رئيسيًا. هو الذي يدير الأنشطة التعليمية مباشرة في هذا المجال. لا يقوم المعلمون بتدريس المعرفة وتحويلها فحسب ، بل أكثر من أن لديه الفرصة لغرس

٢ الامام غزالي في احيا علوم الدين (مطبعة مشيد الحسين بدون سنة)

⁴ Abu Sangkan, *Berguru kepada Allah: Menghidupkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual*, (Jakarta: Yayasan Shalat Khusus, 2007), hlm.108-109.

⁵ Ahmad Janan Asifudin, *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam* (Tinjauan Filosofis), (Yogyakarta: SUKA Press, 2009), hlm. 104.

القيم في الطالب المشارك. خلال هذا الوقت ، تدعي العديد من الأطراف أن المعلم هو منصب احترافي ، لكن في الواقع لا يزال بحاجة إلى توضيح بعقلانية ، كما هو موضح في التمكن من قاعدة معارفه في التدريس (knowledge base of teaching) ⁶.

إن النموذج الجديد الذي يجب على المدرسين دراسته اليوم ليس محصوراً في مجرد روتين ، ولكنه دائماً ما يتطور ويمكن أنفسهم باستمرار لتحسين مؤهلاتهم وكفاءاتهم ، سواء من خلال التعليم الرسمي والتدريب أو الندوات أو ورش العمل والأنشطة المماثلة ⁷. الكفاءة التي يمتلكها كل معلم ستوضح نوعية المعلمين في التدريس. وتتجلى الكفاءة في شكل إتقان المعرفة المهنية في تنفيذ مهنته كمدرس. هذا يعني أن المعلم يجب ألا يكون ذكياً فحسب ، بل يجب أن يكون جيداً في نقل معرفته للطلاب ⁸. لا يمكن فصل كيفية تدريس معلمي اللغة العربية عن الخلفية التعليمية وشخصية المعلم نفسه. علاوة على ذلك ، مدرس لغة أجنبية معقد للغاية في المادة التي يتم تدريسها. لذلك ، تعد كفاءة المعلم أحد

⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2011), hlm. 4.

⁷ E jurnal.ikipgrismg.ac.id/index.php/JP2F/article/download/.../

⁸ *Ibid*, hlm. 6

العوامل المؤثرة للغاية في نجاح المعلمين في توصيل المواد التعليمية في الفصل الدراسي.

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلق بالمعلمين والمحاضرين ، تم توضيح أن المعلم هو معلم محترف وتمثل المهمة الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتقييمهم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. ، المعلمون المحترفون هم المعلمون الذين لديهم عدد من الكفاءات التي يمكن أن تدعم عملهم. هناك أربع كفاءات يجب أن يمتلكها المعلم ، وهي الكفاءة التربوية وكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني^٩. الوتيرة السريعة للتكنولوجيا والمعلومات ، وتطور المعلمين في تحقيق المعرفة الذاتية وتحديث المعرفة غالبًا ما يكون قديمًا. يصبح الاستقلال والحرية الأساس الأساسي لوجود المعلمين كوكلاء للتغيير ومعلمي الشخصية. لا يُطلب من المعلمين في عصر العولمة فقط أن يكونوا قادرين على تقديم وتقديم الدروس بكل أدواتهم ، ولكن يجب أن يكونوا قادرين على أن يكونوا قدوة أخلاقية وقدوة لطلابهم^{١٠}.

⁹ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 10 Ayat 2.

¹⁰ Rini Widayati, "Refleksi Hardiknas: Profesionalisme Guru di Era Globalisasi, Bakti, XX, 251, (Mei 2012), hlm. 17

الكفاءة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المطلوبة. بمعنى آخر ، يمكن فهم الكفاءة على أنها مهارة أو قدرة. كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تنفيذ الالتزامات بمسؤولية وبشكل صحيح¹¹. مدرس اللغة العربية هو مدرس لغة أجنبية لا يختلف عن مدرسي المواد الآخرين. كونك مدرساً للغة العربية يجب أن يكون له اختصاص في مادة اللغة العربية ، فإن النظر إلى اللغة العربية يعتبر أمراً صعباً بالنسبة لمعظم الطلاب. لذلك يجب أن يكون لمعلم اللغة العربية كفاءات خاصة في تعلم اللغة العربية. واحدة من الأشياء التي تؤثر على كفاءة معلمي اللغة العربية هي الخلفية التعليمية المتخذة. من الناحية المثالية ، مدرس اللغة العربية هو خريج تعليم اللغة العربية. لأنه في التعليم باللغة العربية ، فإن المعرفة المكتسبة لا تتعلق باللغة العربية فحسب ، ولكن أيضاً عن التعليم العام والداخلي. مثل أساليب التعلم والاستراتيجيات ووسائل الإعلام ، بالإضافة إلى أنهم يعرفون أيضاً كيفية إعداد المنهج ، وخطط الدروس ، وبعض مكونات المناهج التي يدرسها المعلم فقط. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تحديد احترافية المعلم أيضاً من الشهادة التي تم الحصول عليها. تعتمد جودة التعليم الجيد تماماً على احترافية المعلمين المحترفين

¹¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm.70

والمُنضبطة والمُثابرة ولديهم شخصية المعلم ، ويركزون بدوام كامل ، ويحددون الجودة^{١٢}. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إظهار احترافية عالية ، ولهذا السبب ، توجد قاعدة في Permendiknas No. 18 لعام ٢٠٠٧ بشأن شهادة المعلم ، وعملية إثبات الكفاءة المهنية والمعلم ، والتي يتم تنفيذها مع محفظة ملف اختبار (protfolio)^{١٣}.

شهادة المعلم هي عملية تقديم شهادة المعلم. يتم منح شهادات المعلمين للمعلمين الذين استوفوا المعايير المهنية. هذا الجهد لإصدار الشهادات المهنية للمعلم ليس سوى وسيلة للإبداع ، والهدف الرئيسي هو عدم الحصول على بدل احترافي ، ولكن القدرة على إثبات أن الشخص المعني لديه الكفاءة أو يستحق أن يطلق عليه المعلم المحترف. في حين أن البديل المهني هو مجرد نتيجة منطقية للحصول على وضع المعلم المحترف^{١٤}. شهادة المعلم تهدف إلى ؛ (١) تحديد أهلية المعلمين في أداء واجباتهم كوكلاء تعليميين وتحقيق أهداف التعليم الوطنية ، (٢) تحسين عملية وجودة المخرجات التعليمية ، (٣) زيادة كفاءة المعلم.

¹² Ahmad Barizi, *Menjadi Guru Unggul*, hlm. 137.

¹³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, hlm. 85.

¹⁴ Muhammad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*, hlm. 15.

يمكن الاستنتاج أن وجود شهادة مهنية للمعلمين هو تحسين جودة التعليم الوطني ليكون فعالاً ووفقاً لأهداف ومثل التعليم الوطني التي تهدف إلى تثقيف الأمة بأكملها. ومع ذلك ، فإن منح شهادة المعلم المهنية يثير العديد من المشاكل ، مع راتب كبير ، المعلم لا يضيف نظرة ثاقبة لعالم التعليم ، ولكن بدلاً من ذلك يضيع راتبه لإثراء نفسه من خلال شراء السلع الفاخرة. ظهور هذه المشاكل يجعل الغرض من عقد شهادة المعلم ليس على الهدف. استناداً إلى الحقائق التي مفادها أن الغرض من شهادة المعلم هو تحسين جودة المعلمين ، لكن التقييم المقدم للمعلمين ليس هو الأمثل ، كما يتضح من عدم وجود مفهوم واضح لتقييم شهادة المعلم¹⁵.

استناداً إلى نتائج الملاحظة في هذا المجال ، وجد الباحثون العديد من المشكلات المتعلقة ببرامج شهادات المعلمين التي لا تتوافق مع اختصاصاتهم ، على سبيل المثال ، المعلم الذي اجتاز الشهادة ، ما زال لا يقوم بأداء واجباته كمدرس احترافي ، ومن بينها عندما حصلوا على شهادة مدرس ، كانوا مهتمين بالجوانب الإدارية بدلاً من القيام بواجباتهم كمعلمين مبدعين من حيث التعلم وفقاً لأهداف شهادة المعلم نفسها. هناك مشكلة أخرى تتمثل في طريقة

¹⁵ Op cit, hlm 79

التعلم ، فالمعلمون الذين حصلوا على شهادات لا يختلفون عن المعلمين الذين لم يحصلوا على الشهادة ، سواء من حيث الأساليب أو إدارة الفصل الدراسي والجودة في التعليم والتعلم. على الرغم من أن البعض قد بدأ في استخدام أساليب أكثر تنوعا. على الرغم من أنه من المعروف معًا أنه من أجل اجتياز اختبار شهادة المعلم ، يجب أن يمر بعدة مراحل اختبار أو سلسلة من الأنشطة بحيث تزيد جودة المعلم.

في منطقة كالينونجو ، وجد الباحث نموذجًا لمعلمي اللغة النائلين للشهادة وغير الحاصلين على شهادات وكانت كفاءاتهم متساوية تقريبًا ، ولكن في الواقع العملي كان لمعلمي اللغة النائلين للشهادة منشغلين بالمسائل المتعلقة بالإدارة بحيث يكون الغرض من عقد الشهادات هو تحسين أداء المعلمين من أجل أن يصبحوا محترفين. معلمى اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية غير الحكومية منها المدرسة "المعارف" والمدرسة "معاهد" والمدرسة "منزل العلوم" جملته سبعة شخص، ومعلم اللغة النائلين للشهادة جملته إثنان ومعلم اللغة غير النائلين للشهادة جملته خمسة،

بناءً على هذه الظاهرة ، يهتم الباحث بالبحث عن الإحترافية التي يعقدها المدرسون الشهادات والمدرسون غير الحاصلين على شهادات والموضوع الذى قدم الباحث هو

"دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمي اللغة العربية النائلين للشهادة وغير النائلين للشهادة بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالوونجو قدس ، للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ميلادية"

ب. تركيز البحث

واما تركيز هذا البحث هو دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمي اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالوونجو قدس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث هي أسئلة من البحوث بسبب المشاكل التي لا بد من الإجابة عن طريق جمع البيانات. من خلفية البحث السابقة يمكن ان تكون اسئلة البحث كما يلي:

١. كيف المهنية لمعلمي اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالوونجو قدس ؟
٢. هل الفرق بين معلمي اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالوونجو قدس

د. أهداف البحث

فأهداف البحث كما يلي :

- ١ . لمعرفة الإحترافية معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة بالمدارس الثناوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس
- ٢ . لمعرفة الإحترافية معلمى اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثناوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس

هـ. اهمية البحث

إذا حصل هدف البحث فلهذا البحث فوائد كما يلي:

الفوائد النظرية من هذا البحث وهي:

- ١ . إضافة خزانة العلوم لدى الباحثين باللغة.
- ٢ . أن يكون مرجعا للمدرسين عن دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمى اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثناوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس

والفوائد التطبيقية من هذا البحث وهي :

- ١ . لمدرس اللغة العربية أن يكون مدخلا له لترقية الكفاءة الاساسية في التعليم
- ٢ . لمدرسة مواقع العلوم عن دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمى اللغة

العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الشاوية الإسلامية في
منطقة كاليونجو قدس
٣. هذا البحث مفيد لتنوع نموذج التعليم

و. تحديد المصطلحات

١ فهم الإحتراف للمعلمين

الإحتراف التي تعني المهارات والقدرات.
الإحتراف هي مجموعة من المعرفة والسلوك والمهارات التي
يجب أن يمتلكها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم والتعليم.
يتم الحصول على الكفاءة من خلال التعليم.^{١٦} ووفقاً
لموليسا ، فإن كفاءة المعلم هي مزيج من القدرات
الشخصية والعلمية والتكنولوجية والاجتماعية والروحية التي
تشكل اختصاصات المعيار المهني للمعلمين ، والتي تشمل
التمكن من المواد وفهم الطلاب وتعليم التعلم والتطوير
الشخصي والمهنية.^{١٧} تعتبر كفاءة المعلم أحد الجوانب التي
تؤثر بشكل كبير على إحتراف المعلم. لذلك ، عند
الحديث عن إحتراف المعلم ، يجب عليه أولاً فحص

¹⁶ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27.

¹⁷ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008), Cet. Ke-3, h.75.

الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلم. وفقاً لعمان ، الاختصاص هو شيء يصف مؤهلات الشخص أو قدراته ، سواء النوعية والكمية.^{١٨}

هذا الفهم يعني أنه يمكن استخدام الكفاءة في سياقين ، وهما: أولاً ، كمؤشر على القدرة التي تبين الإجراءات التي تمت ملاحظتها. ثانياً ، كمفهوم يغطي الجوانب المعرفية والعاطفية والفنية وكذلك مراحل التنفيذ في مجملها.^{١٩}

Roestiyah ان. ك. يحدد الكفاءة على أنها مهمة مناسبة وملكية المعرفة والمهارات والقدرات التي تتطلبها بعض المناصب. في هذه الأثناء ، قال بيت وإيدا ساهرتان أن الكفاءة هي القدرة على تنفيذ شيء يتم الحصول عليه من خلال التعليم والتدريب المعرفي والعاطفي والأداء.^{٢٠} وفقاً لـ Kepmendiknas 2002 ، الكفاءة هي مجموعة من الإجراءات الذكية ، مليئة بالمسؤوليات التي يكون لدى الشخص كشرط يعتبره المجتمع قادراً على القيام بمهام معينة في مجال العمل.^{٢١}

¹⁸ Kunandar, *Guru Profesional, Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm.51

¹⁹ Ibid, hlm. 52.

²⁰ Ibid, hlm. 52

²¹ Ibid, hlm. 52.

الكفاءة المهنية هو قدرة السيطرة على المواد التعليمية على نطاق واسع وعميق من أن يسمح المتعلمين توجيه لتلبية معايير الكفاءة المحددة في معايير التربية الوطنية. وهذا يعني أنه يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة واسعة فيما يتعلق بمجال الموضوع أو الموضوع الذي سيتم تدريسه بالإضافة إلى المعرفة التعليمية المنهجية بمعنى امتلاك المعرفة النظرية للمفهوم ، والقدرة على اختيار نموذج ثابت ، واستراتيجية وطريقة ، والقدرة على تطبيقها في أنشطة التعلم. يجب أن يكون المعلم أيضا معرفة واسعة حول المنهج ، وأساس التعليم. وفقا ل Soedijarto ، تتضمن قدرات المعلم المهنية ؛ (١) برامج تصميم وتخطيط التعلم، (٢) تطوير برنامج تعليمية، (3) إدارة تنفيذ برامج التعلم، (٤) تقييم عملية التعلم والنتائج، (٥) تشخيص العوامل التي تؤثر على نجاح العملية التعليمية.^{٢٢}

من بعض النواحي وفقا للأرقام فوقه يمكن أن نخلص إلى أن اختصاص المعلم هو القدرة على أن تكون في حوزة المعلم، الذي يشمل القدرات الشخصية والشخصية، تلك المعرفة للمتعلم، وعملية التعلم وكل ما يتعلق المكون التعلم، فضلا عن القدرة على مجال

²² Ibid, hlm. 58

التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. في حين أن كفاءة المعلم العربي هو القدرة على أن تكون في حوزة مدرس اللغة العربية، الذي يغطي أربع مهارات وهي تتحدث (علم الكلام)، والسمع والاستماع قراءة والكتابة، مع كل شيء المتعلقة بالعربية ووسائل التعلم. بالنسبة لأداء المعلمين مهمة جدا وحاسمة في عملية التعلم، وذلك لأن للطلاب والمعلمين بمثابة مثال على ذلك. لذلك ، يجب أن يكون لدى المعلم سلوك وقدرات كافية لتطوير طلابه ككل. وفيما يلي تصنيف لمهارات المهام المهنية للمعلمين ، من بين آخرين^{٢٣}؛

٢) شهادة المعلمين

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين وذكر أن الشهادة هي عملية شهادة التدريس للمعلمين والمحاضرين. في حين أن شهادة المعلم تمثل دليلاً رسمياً كإقرار بمنح للمعلمين والمحاضرين كمحترفين. وبناءً على هذا الفهم ، يمكن تفسير شهادة المعلم على أنها عملية لإعطاء الاعتراف بأن شخصاً ما لديه القدرة على تنفيذ الخدمات التعليمية في وحدات تعليمية معينة ، بعد اجتياز اختبار الكفاءة الذي تمارسه هيئة إصدار

²³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 71-73

الشهادات. وبعبارة أخرى، تم تصميم شهادة المعلم اختبار عملية الكفاءة للكشف عن إتقان الشخص من الكفاءات بمثابة شهادة الأساس مرب.^{٢٤}

يعني المصطلح "المصدق" في المعنى "المعنى" شهادة (شهادة) من المؤسسة المرخص لها والتي تعطى لنوع المهنة وفي نفس الوقت بيان (ترخيص) إلى ملاءمة المهنة للقيام بالمهمة. لكي يعتبر المعلم جديراً في تنفيذ مهمة تثقيف المهنة ، يجب أن يكون لديه شهادة معلم. يتم منح شهادة المعلم للمعلمين والمحاضرين الذين استوفوا المتطلبات. الشهادة القانونية وفقاً لأحكام الفقرة ١ من المادة ١ (١١) UUGD (قانون المعلم والمحاضر) هي عملية منح شهادات المعلمين للمعلمين والمحاضرين. كما توجد علاقة مع شهادة المعلم ، الموضحة في الفقرة (١) من المادة ١ ، وهي أن الشهادة هي عملية منح شهادات المعلمين للمعلمين ، وفي الفقرة (١٢) من المادة ١ ، أن شهادة المعلم هي المهنية. في حين أنه في الفقرة (٢) من المادة ١١ ، لا يمكن الحصول على شهادة التعليم إلا من خلال برنامج اعتماد.^{٢٥} المعلمين الحصول على شهادة التدريس أدنى محدد سلفاً (S-لتر /

²⁴ E Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), h. 34.

²⁵ Undang-Undang Guru dan Dosen, UU RI No 14 tahun 2005., h. 3-7

D-4)، وثبت أن تتقن بعض الكفاءات (أربعة الكفاءات الأساسية). في اتصال مع هذه الأحكام، هو أن يكون المعلم يأخذ شرطين، وهما الحد الأدنى من المؤهل العلمي (دبلوما S1 / D4) والتمكن من الحد الأدنى من الكفاءة كمدرس. يمكن إثبات كلاهما من خلال شهادة التعليم.

هناك نوعان من الأهداف التي أهداف عملية التصديق: أولاً، هم من خريجي التعليم وغير التعليم كمدرس الذي يريد اختيارها للمهنة. الثانية، المعلمين في مناصبهم.²⁶ ويمكن أن يتم التصديق المعلم من قبل الحكومة المركزية والحكومة المحلية، بالتعاون مع مراكز الاختبار والمؤسسات التي تستخدم للقيام الاختبار والاختبار. وللحصول على النتائج المثلى، يتم الحصول على شهادة المعلم من خلال مجموعة متنوعة من نماذج أدوات شهادات المعلمين مثل الاختبارات التحريرية واختبارات الأداء والتقييم الذاتي وتقييم البورتوبوليو وتقييم الأقران. لتكون قادرة على النجاح في أخذ اختبارات الكفاءة في سياق شهادة المعلم، والمشاركين المحتملين بطبيعة الحال فهم أداة شهادة المعلم.²⁷

²⁶ Trianto dan Titik T.T., *Sertifikasi Guru dan Upaya Peningkatan Kualifikasi, Kompetensi dan Kesejahteraan* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2006), h. 19-20

²⁷ Sertifikasi Guru Dalam Jabatan Tahun 2008, Pedoman Penetapan Peserta Sertifikasi Guru (DEPDIKNAS: Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Lembaga Kependidikan 2008). h. 9-11

يتم تنفيذ شهادة المعلم باستمرار ، لمعرفة تطور مهنة المعلم. وهكذا، فإن نتائج اختبار الكفاءة في شهادة المعلم يمكن استخدامها في أي وقت، سواء لتعزيز والتنسيب، فضلا عن جائزة للمعلمين. تتضمن مبادئ شهادة المعلم

(٣) تعليم اللغة العربية

تعليم مشتاق من علم-يَعْلَم - تعليما^{٢٨}. واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة التلاميذ بطريق قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفى لكل من المعلم والمتعلم بالوقت والجهد في سبيل الله على العلم والمعرفة^{٢٩}. قال الدكتور محمد على السمان أن تعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أهان التلاميذ بطريقة قوية وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على المعلم والمعرفة.^{٣٠} اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن اغراضهم^{٣١} المعلم عند

احمد الاسكandar ومصطفى عنان. ألوسيط الادب العرب وتاريخه. (دار المعارف ٢٨ بدون سنة) ص. ٥
لويس معلوف. المنجد في اللغة والاعلال (بيروت , دار المشرق سنة ١٩٨٧)^{٢٩} ص. ٤٦٥.
محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢^{٣٠}
مصطفى الغلاييني جامع الدروس العربية (بيروت المكتبة العصرية سنة ١٩٨٣)^{٣١} ص. ٧.

تدريس اللغة العربية ليس مجرد "أداة" بل يجب أن يزود الطلاب بفهم لكل الأشياء المتعلقة بالعربية. كما هو معروف بالعربية ، هناك أربعة مهارات هي: الاستماع والاستماع والفهم وكالم (التحدث) والقراءة (القراءة) والكتابة (الكتابة).

٤) شروط المعلم المهنية

في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، نصت المادة ١٠ على أن اختصاصات المعلمين تشمل الكفاءات التربوية ، وكفاءات الشخصية ، والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية. هناك العديد من المتطلبات أو الخصائص الأساسية التي يعمل عليها المعلمون ، وهي:

ويدعم العمل المهني بعمق معين من المعرفة لا يمكن الحصول عليه إلا من المؤسسات التعليمية المناسبة ، بحيث يستند أدائه على المعرفة العلمية التي يمكن تفسيرها علمياً.

تشدد المهنة على خبرة في مجال معين خاص بنوع المهنة ، بحيث يمكن فصلها بين مهنة واحدة وأخرى بشكل واضح.

ويستند مستوى قدرة وخبرة المهنة على الخلفية التعليمية المعترف بها من قبل المجتمع ، وبالتالي كلما ارتفعت خلفية التعليم الأكاديمي وفقا للمهنة ، كلما ارتفع مستوى الخبرة ، وبالتالي ارتفع مستوى الجائزة. كما أن المهنة إلى جانب حاجة المجتمع لها تأثير اجتماعي ، بحيث يكون لدى المجتمع حساسية عالية جدًا لكل تأثير ناجم عن المهنة.³²

ز. طرق وأنواع البحوث

(١) نوع البحث

تم تضمين هذا البحث في البحث الكمي الميداني (البحث الميداني) ، لأن مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة هو المعلم العربي في مدرسة عالية في منطقة كاليوونجو قدس. النهج الذي سيتم استخدامه هو منهج البحث الكمي (Kuantitatif) من خلال التركيز على المهنية المعتمدة (profesionalisme) للمعلمين اللغة العربية ودراسة

³² Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 275.

نقدية للكفاءة التربوية (Pedagogik) للمعلمين اللغة العربية.

٢) تحديد الموضوعات ومصادر البيانات البحثية
المواضيع الرئيسية في هذه الدراسة كانت معلمي اللغة العربية في مدرسة عالية في منطقة كاليوونجو قدس ، وحيث أن الموضوعات البحثية التي تعتبر قادرة على دعم عملية اكتساب البيانات كانت بعض الطلاب من سكان الطلاب في الصف العاشر، والحادي عشر والثانية عشر.

مصادر البيانات في هذه الدراسة من مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصدر البيانات الأساسية في هذه الدراسة هو بيانات تم الحصول عليها من عدة مواد بحثية في مدرسة عالية في منطقة كاليوونجو قدس . ولكن أن مصادر البيانات الثانوية هي أي بيانات يمكن أن تدعم إعداد التقارير البحثية والتي يمكن أن تكون دليلاً على صلاحية البحث.

٣) طريقة جمع البيانات
طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

(١) الملاحظة

تستخدم المراقبة أو الملاحظة لمراقبة عملية تعلم اللغة العربية ، والتي ترتبط بالموضوع الأساسية للدراسة ، أي المعلم اللغة العربية الذي يقوم بالتدريس في الفصل. في هذه الدراسة ، كانت الدراسة الحادية عشرة

(٢) الاستبيان

الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق مرتب على أساس مقياس ليكرت. طُلب من المستجيبين تقديم آرائهم أو إجاباتهم من خلال ملء الاستبيان المقدم واختيار أحد الإجابات المقدمة وفقًا لتعليمات ملء الاستبيان. المعايير في إعداد الأسئلة في هذه الدراسة هي أسئلة تتعلق بمشكلة الدراسة وهدفها. لذلك ، ولأن هذه الدراسة تدور حول تأثير شهادة المعلم على زيادة كفاءة المعلم ، فإن الأسئلة سوف تتعلق به أيضًا وفقًا للأدوات التي تم تحديدها.

(٤) تحليل البيانات

نأخذ تحليل البيانات في هذه الدراسة باتباع الخطوات التالية:

(١) التعريف على العديد من المفاهيم عن المهنة

المعتمدة لمعلمي اللغة العربية من دراسة نقدية

للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

(٢) التحليل عن المهنة المعتمدة للمعلم اللغة

العربية في المدرسة العاليه في منطقة كالويونجو قدس

والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

(٣) معالجة البيانات باعتبار البيانات الميدانية التي تم الحصول

عليها من العديد من المخبرين الأساسية.

ح. الدراسة السابقة

هناك عدد من الدراسات التي لها صلة بهذا

البحث ، بما في ذلك الأبحاث التي أجراها هدايات

وهرماواتي. في دراسة بعنوان المهنة المعلم العربية وفي

المدرسة العالية تمفيل سليمان، يوجياكرتا (الحرحة مراجعة

المعلم الكفاءة عربي، (Ermawati 2013) خلصت إلى أن

الأكاديمية، مدرس اللغة العربية في موقع يلبي المعايير

والمتطلبات المعلمين المهنية، والتي يمكن مشاهدتها من

الخلفية الخلفية التعليمية التي لديها درجة الدبلوم (S1)

بالإشارة إلى الكفاءات أربعة من المعلمين التي تم تملكها

من قبل المعلم العربية كل منهما في كل المدارس الدينية.

هذه الكفاءات الأربع لها تأثير كبير على نجاح عملية

التعليم والتعلم التي تدار.

في حين أثبتت دراسة بعنوان المهنية المعلم العربية يرى من الكفاءات التربوية في النظام التجاري المتعدد الأطراف آل Mahalli Pleret بانتول، هدايت (٢٠١٦) أن مرة الأولى من المؤهلات التعليمية، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تأهل بالفعل هم من خريجي اللغة العربية والأدب وأعضاء هيئة التدريس طريه وزارة التربية والتعليم في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، على حد سواء، وانطلاقا من الكفاءة اللغوية التي تمتلكها مدرس اللغة العربية قد التزمت بمعايير التأهيل كما هو مطلوب من قبل وزارة الشؤون الدينية للمعلمين المرشحين / مدرس اللغة العربية لا يوجد سوى عدد قليل من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين، وهما من حيث نظرة ثاقبة في معرفة الدول العربية ثالثًا ، بناءً على كفاءة التدريس ، يتمتع مدرسو اللغة العربية بقدرات تدريس جيدة. ويؤيد ذلك نتائج تقييم كفاءة المدرسين لتعليم اللغة العربية باستخدام استمارة تقييم تدريس اختصاص المعلمين، على الرغم من أن لا تزال هناك بعض التي تحتاج إلى تحسين وتعزيز، وهما من حيث إعداد خطط الدروس، وتنظيم الوقت، وأيضا من حيث الدافع للطلاب ،

ط. هيكل البحث

لتوضيح البحوث وتبسيط الفهم، وكذلك البحوث الهندسية لهذه الأطروحة، فإن المؤلف يقترح هيكل البحث كتابة يتكون تقرير بحثي من أربعة فصول، وهي على النحو التالي:

الباب الأول أي المقدمة تتكون من ؛ خلفية البحث ، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة، هيكل البحث .،
الباب الثاني، وهي الإطار النظري هي التي تحمل على الأساسية. منها

الباب الثالث :منهج البحث

أ. مدخل البحث

ب. مجتمع البحث وعينته

ت. أداة البحث

ث. جمع البيانات

ج. أسلوب تحليل البيانات

أالباب الرابع :عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

ب. تحليل البيانات

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. إقتراح البحث

المصادر والمراجع

الملاحق

