

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله وصفته

بحسب العنوان اساسه من هذا البحث هو دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمى اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس للعام الدراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م ، استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، لأن البيانات ولدت ينطوي على حساب عدد أو كمية، بالإضافة إلى تحليل البيانات في البحوث هذا يستخدم الإحصاء الوصفي.^١

يستخدم هذا النوع من الأبحاث منهجًا كميًا بتقنيات طرق البحث المسحية.^٢ البحث المسح هو بحث يأخذ عينات من مجموعة سكانية واحدة ويستخدم استبانة كأداة أساسية لجمع البيانات.^٣ وفقا للناظر كما نقلت محمد عيين تھدف طريقة مسح إلى الحصول على حقائق من الأعراض الموجودة

^١ Saifuddin, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

^٢ Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Jakarta

^٣ Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 2012), hlm. 3

والبحث عن المعلومات في الواقع ، سواء عن المؤسسات الاجتماعية أو الاقتصاد أو السياسة من مجموعة أو منطقة.⁴

يمكن استخدام أبحاث المسح لأغراض (١) استكشافية ، (٢) وصفية ، (٣) تفسيرات (explanatory أو confirmatory) ، وهي شرح العلاقات العرضية واختبار الفرضيات. (٤) التقييم ، (٥) التنبؤات أو التنبؤ ببعض الأحداث في المستقبل ، (٦) البحث التشغيلي ، و (٧) تطوير المؤشرات الاجتماعية.^٥

يمكن استنتاج أنه إذا نظرنا إلى الافتراضات أعلاه ، فيمكننا إيجاد ارتباطات أو علاقات بين المتغيرات. وذلك لأن الأعراض المدروسة لا تشهد تغيرات على المدى القصير وتكون متكررة ومتكررة . أعراض كان آنج ص وجدت دائما تعاني من التغير ، سيكون من الصعب التعلم.

والفرق الرئيسي مع أنواع أخرى من الأبحاث هو أن هناك محاولة لتقييم التأثير ليس فقط لشرحه أو وصفه. يمكن لهذه الدراسة معرفة مقدار مساهمة المتغيرات المستقلة للمتغير التابع ومدى الاتجاه الذي تحدثه العلاقة.

⁴ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), hlm. 73

⁵ Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, hlm. 4

ب. ميدان البحث

المواقع في هذه الدراسة هي في المدارس الثانوية الإسلامية التي تقع في منطقة كاليونجو قدس جاوي الوسطى. منها المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء " المعارف " كدونج داوا، والمدرسة الثانوية الإسلامية "المعاهد" بكالان كرايياك، و المدرسة الثانوية الإسلامية "منزل العلوم" بكالان كرايياك.

ج. مجتمع البحث وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجموع كل الأشياء أو الأفراد الذين لديهم خصائص معينة ، واضحة وكاملة ليتم دراستها.^٦ ويعني السكان أيضاً جميع البيانات التي تهم الباحث في نطاق ووقت محدد.^٧

يتم تعريف آخر للسكان على أنه الهدف الكلي للبحث الذي يتكون من البشر أو الكائنات أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو علامات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها

⁶ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasi*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 58

⁷ Nurul Zuriah, *Metodologi Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 116

خصائص معينة في إحدى الدراسات.^٨ استنادا إلى حدود السكان يمكن تقسيمها إلى:

- أ. عدد مجتمع البحث المحدود أو عدد مجتمع البحث المحدود ، أي مجتمع البحث الذين لديهم حد كمي بوضوح لأن له خصائص محدودة.
- ب. مجتمع البحث لا حدود لها أو لانهائي، أي مجتمع البحث التي لا يمكن العثور الحدود التي لا يمكن التعبير عنها في شكل مبلغ الكمي.^٩ من المعلومات الواردة أعلاه ، يخلص الباحث إلى أنه في هذه الدراسة سيتم استخدام مجتمع البحث بقدر ما يلي^{١٠}

اما المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالويونجو غير الحكومية عددها ثلاثة منها المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" و"المعاهد" و" منزل العلوم". جميع الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية في منطقة كالويونجو قدس التي تحتل في فصل العاشر، وفصل الحادي عشر وفصل الثاني عشر. والطلاب في أيهم المدارس عددها تبلغ ٩٣٠

⁸ Hadari Nawai dalam Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 116.

⁹ Nurul Zuriah, *Metodologi Sosial dan Pendidikan*, hlm. 116

¹⁰ Data Infokom MA Kaliwungu Kudus

طلاب، اما في "المعارف" ذكورا ١١٠ ، وأناثا ١٨٤
 جملته ٢٨٥ . وفي "المعاهد" ذكورا ١٩٦ وأناثا ٢٦٩
 جملته ٤٦٥ ، وفي "منزل العلوم" ذكورا ٥٦ وأناثا
 ١٢٤ جملته ١٨٠ طلاب.

٢. وعينة البحث

ذكر بايل (Bayle) أنه بالنسبة للبحث باستخدام
 تحليل البيانات الإحصائية ، كان حجم العينة
 المستخدمة ٣٠ عينة على الأقل.^{١١} في حين يجادل
 غاي بأن الحد الأدنى لحجم العينات المقبولة يعتمد
 على أساليب البحث المتبعة ، على النحو التالي:^{١٢}
 أ) الطرق الوصفية (Metode deskriptif) هي
 على الأقل ١٠٪ من مجتمع البحث بينما
 بالنسبة لمجتمع البحث الأصغر ٢٠٪ على
 الأقل من مجتمع البحث.

ب) طريقة الارتباط الوصفي (Metode deskriptif

korelasi) هي ٣٠ موضوعًا على الأقل

ت) كان لأسلوب الأمر الواقع (Metode expost

facto) ما لا يقل عن ١٥ شخصا في

المجموعة.

¹¹ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasi*, hlm. 60

¹² Ibid. Hlm 60

ووفقاً لسفيان أفندي ، يمكن لطريقة أخذ العينات أيضاً أن تستخدم أخذ عينات عشوائية بسيطة ، وهي عينة مأخوذة بحيث يكون لكل وحدة بحث أو وحدة أولية من السكان نفس الفرصة ل يتم اختيارها كعينة.^{١٣}

استناداً إلى الوصف أعلاه ، استنتج الباحث أنه بالنسبة للعينة في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نظرية أخذ عينات البحث السكاني. بينما يستخدم الباحثون معطيات نموذجية أخرى ل جداول مورغان ، أي الجداول لتحديد حجم العينة ،^{١٤} لأن سكانها لم يكن هناك سوى ٣٠ . ثم العينات التي تم الحصول عليها ٣٠ ، استخدم الباحثون السكان.

د. أداة البحث

أداة البحث أو أداة قياس هي أداة تستخدم أثناء البحث .^{١٥} كما يتم تفسير الأدوات كأداة يستخدمها الباحثون لجمع البيانات باستخدام

¹³ Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, hlm. 158

¹⁴ Ibid. Hlm 175

¹⁵ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 6

القياسات.^{١٦} في الإجراء المتعلق بتطوير الأدوات ، تكون الخطوات اللازمة (أ) تتألف من شبكة الأدوات التي تتكون من متغيرات البحث ، والمؤشرات ، وعدد الأسئلة المشار إليها بأرقام الأسئلة ، (ب) شكل الأداة التي ستستخدم كأداة قياس ، (ج) اختبار الصك ، (د) اختبار صحة وموثوقية البيانات. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون خطوات في صنع الأدوات عن طريق صنع مقياس ليكرت. وفقا لحسن عمر ، فإن الخطوات في صنع مقياس ليكرت هي كما يلي:^{١٧}

١. يتم جمع بيان موقف للقياس هل في بيان سلبي أو

إيجابي

٢. قم بإعطاء الأسئلة إلى المدعى عليها (Responden) لكي تُعبأ بشكل صحيح

٣. يتم احتساب الاستجابة من كل بيان يختاره المستفتى من خلال درجة محددة سلفاً. على سبيل المثال ، رقم ٥ لبيانات موجبة والرقم ١ لأكثر العبارات سلبية. ثم يتم جمع الأرقام في الإجمالي لكل مجيب أو لجميع المستجيبين.

¹⁶ Ibid.Hlm 183

¹⁷ M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasi*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 72

٤. ابحث عن العبارات التي لا تتفق مع البحث ،
والمعيار هو:

أ) الموجب التي ليست كاملة من قبل المدعى
عليه.

ب) الموجب هذا المجموع، لم شملهم الاستطلاع
لا تظهر ارتباط كبير مع المجموع.
تشمل أنواع الأدوات في البحث ؛

١) المهنية المعلم

البيانات المتولدة من هذا الاستبيان هي
استبيان على مقياس تدرجي. لأن الاستبيان
المستخدم هو مقياس ليكرت (Likert) مع نطاق
نقاط ١-٥. الإجابات البديلة هي كما يلي:

نمرة	البيانات	الإصابة
أ	ممتاز	٥
ب	جيد جدا	٤
ت	جيد	٣
ث	غير جيد	٢
ج	نقيص	١

تم الحصول على شبكة الاستبيان
للمتغيرات المهنية للمعلمين (Y) باستخدام

أساليب الاستبيان أو الاستبيانات. يمكن
رؤية المؤشرات على النحو التالي:
جدول الأدوات المهنية للمعلمين

بند	المؤشرات الفرعية	مؤشر	المتغيرات
١٠٢	١. فهم خصائص الطالب	١. الكفاءة التربوية	المهنية المعلم
٣٠٤	٢. تصميم التعلم التربوي	٢. الكفاءة الشخص	
٥٠٦	٣. تقييم الطلاب	صية	
٧٠٨	٤. قدم نفسك كشخص حكيم	٣. الكفاءة المهنية	
٩	٥. اعرض نفسك كشخص نبيل	٤. الكفاءة الاجتماع	
١٠٠	٦. إظهار أخلاقيات العمل العالية	عية	
١١٠	المسؤولية		
١٢	٧. إتقان مادة علمية ومنهجية		
١٣٠			
١٤٠	٨. إتقان واستخدام		

١٥	التكنولوجيا في		
١٦٠	التعلم		
١٧٠	٩. التواصل الفعال		
١٨	مع الطلاب		
١٩٠	١٠. التواصل		
٢٠	بشكل تعاوني		
	مع زملائك		
	المعلمين		
٢١٠	١١. المساهمة		
٢٢	في تنمية المجتمع		
٢٣			
٢٤٠			
٢٥٠			
٢٦			
٢٧٠			
٢٨٠			
٢٩٠			
٣٠			

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الاستبيان أو الاستبيان

الاستبيان المستخدم هو استبيان مغلق مرتب على أساس مقياس ليكرت. طُلب من المستجيبين تقديم آرائهم أو إجاباتهم من خلال ملء الاستبيان المقدم واختيار أحد الإجابات المقدمة وفقًا لتعليمات ملء الاستبيان.^{١٨} المعايير في إعداد الأسئلة في هذه الدراسة هي أسئلة تتعلق بمشكلة الدراسة وهدفها. لذلك ، ولأن هذه الدراسة تدور حول تأثير شهادة المعلم على زيادة كفاءة المعلم ، فإن الأسئلة سوف تتعلق به أيضًا وفقًا للأدوات التي تم تحديدها

٢. طريقة المقابلة

تعتمد أساليب جمع البيانات من خلال تحديد المقابلات على التقارير الذاتية أو التقارير الذاتية ، أو على الأقل على المعرفة الشخصية و / أو المعتقدات.^{١٩} تستخدم طريقة أسلوب المقابلة المستخدمة في هذه

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta), hlm. 100-101

¹⁹ Robert K. Yin, *Studi Kasus; Desain & Metode*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012), hlm. 104-105

الدراسة مقابلات غير منظمة. المقابلات غير المنظمة هي مقابلات مجانية حيث لا يستخدم الباحثون المبادئ التوجيهية للمقابلات التي تم ترتيبها بشكل منهجي واستكمالها لجمع البيانات.²⁰

و. اختبار الصلاحية والموثوقية (صدق البيانات)

١. اختبار الصلاحية

الصدق هو مقياس يبين مستوى خبرة الأداة.²¹ ويقال إن أداة صالحة إذا كان الجهاز قادر حقا على قياس ما يريد الباحث لقياس / تريد. هناك ثلاث خصائص لصحة ، وهي (أ) صلاحية تجاه نتائج الأداة ليس على الصك. ويقال إن أداة لديك صلاحية اذا كان حقا قياس ما هو مطلوب حقا يقاس ، (ب) صحة نحو المستويات ، سواء صلاحيتها هي عالية أو متوسطة أو منخفضة ، غير صالح أو إبطال الصك R ، (ج) validatas يكون الأدوات أيضا المواصفات لا تنطبق على الجمهور.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 140

²¹ Riduwan, *Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), hlm. 348

يتم إجراء اختبار الصلاحية في هذه الدراسة من خلال ربط كل عنصر بمجموع نقاط جميع العناصر التي تمثل مجموع نقاط كل عنصر. لحساب صحة أداة القياس المستخدمة هو المنتج لحظة من بيرسون.

ثم تتم مقارنة نتائج المعادلة أعلاه (1) مع جداول r بمستوى ثقة يبلغ ٩٥%
 $dk = N-2$. اختبار صحة المتغيرات في هذه الدراسة باستخدام تقنية ارتباط SPSS.

٢. دقة

الموثوقية هي مؤشر يوضح المدى الذي يمكن الوثوق به أو الاعتماد عليه لجهاز القياس. عندما يتم استخدام جهاز قياس اثنين مرات لقياس نفس الأعراض ونتائج القياس التي تم الحصول عليها هي متسقة نسبيا ، وجهاز قياس موثوق بها.^{٢٢} تتعلق الموثوقية بتحديد الأداة في نتائج القياس. يهدف هذا القياس إلى قياس الأدوات في القياس حتى إذا تكررت. طريقة البحث عن الموثوقية الداخلية هي تحليل أداة قياس من قياس واحد ، والصيغة المستخدمة هي معامل نصف الجاذبية Guttman مع

²² Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, hlm. 141

SPSS 16. قلت أن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة

هي

$$r_{table} < r_{alpha}$$

ز. طريقة تحليل البيانات

نشاط مهم جدا هو معالجة البيانات التي تم الحصول عليها. معالجة البيانات بالإضافة إلى الرغبة في العثور على ما هو مطلوب ، يمكن أن يتم معنى الأرقام التي تم الحصول عليها. وبالتالي يمكن معرفة نتائج الأبحاث التي أجريت. في التنفيذ ، تتم معالجة البيانات من خلال برنامج المساعدة على الكمبيوتر SPSS (الحل الإحصائي للمنتجات والخدمات) ١٦.

تتمثل الخطوات أو الإجراءات الخاصة بمعالجة البيانات التي يتم إجراؤها في هذه الدراسة فيما يلي: (أ) اختيار البيانات بحيث يمكن معالجتها بشكل أكبر ، أي من خلال فحص إجابات المستجيب وفقًا للمعايير المحددة مسبقًا ، (ب) تحديد قيم الأوزان لكل إجابة ممكنة على كل عنصر من عناصر متغير البحث باستخدام مقياس تصنيف محدد مسبقًا ، ثم تحديد النتيجة ، (ج) إجراء تحليل وصفي ، لتحديد اتجاه البيانات. من هذا

²³ Trihendradi, *Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 19*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2011), hlm. 217

التحليل ، يمكننا معرفة متغيرات المتوسط والبيانات لكل متغير ، و (د) إجراء اختبار t المستقل واختبارين مستقلين للعينة . ومع ذلك ، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي تحليل وصفي للبيانات الفاصلة أو النسبة ، والتي يتم توضيحها على النحو التالي:

(١) اختبار عينة المستقلة

يتم استخدام اختبار T عينة المستقلة لاختبار أهمية متوسط الفرق بين المجموعتين. بالنسبة لهذه الدراسة ، يتم استخدام اختبار T عينة مستقلة لمعرفة أو اختبار اثنين من المتوسطات من اثنين من العينات التي تكون مستقلة بشكل متبادل أو لا علاقة لها. الخطوات كالتالي: تتمثل الخطوة الأولى في اختبار افتراضات الحالة الطبيعية والخروج والتجانس ، وكلها تتم معالجتها باستخدام SPSS.

(٢) اختبار مع اثنين من اختبار العينة المستقلة

الاختباران المستقلان للعينات هو في الأساس نفس الاختبار المستقل للعينة T مع متطلبات أساسية أكثر رخوة. هناك نوعان من التنازلات المسبقة. أولاً يتم

استخدامه لأنواع البيانات الترتيبية. ثانيًا ، لا يتطلب توزيعًا معينًا (عاديًا). يستخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت قيم بعض المتغيرات تختلف بين المجموعتين. وهذا يعني أنه في هذه الدراسة ، يتم استخدام هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان هناك مقارنة بين قيمة أو مستوى احتراف المعلم بين معلمي اللغة العربية المعتمدين والمعلمين غير المعتمدين. هناك نوعان من الاختبارات الشائعة في اختبار العينة المستقل الثنائي وهي اختبارات Mann-Whitney.

اختبار ما إذا كان هناك فرق ، يستخدم الباحث مساعدة برنامج SPSS في معالجة البيانات باستخدام الصيغة النهائية للفرضية على النحو التالي: H_0 : لا يوجد فرقًا بين الإحترافية لمعلمي اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة.

H_1 : هناك فرق بين الإحترافية لمعلمي اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة