

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

قدم الباحث هذاالباب عن دراسة مقارنة عن الإحترافية بين معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة ومعلمى اللغة العربية غير النائلين للشهادة بالمدارس الإسلامية الثانوية في منطقة كاليوونجو قدس للعام الدراسة ٢٠١٨/٢٠١٩ م ويعرض الباحث صورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس وهي:

- (١) المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء المعارف قدس
- (٢) المدرسة الثانوية الإسلامية المعاهد باكالان كرايياك قدس
- (٣) المدرسة الثانوية الإسلامية منزل العلوم باكالان كرايياك قدس

ولكن الباحث يذكر المعارف والمعاهد ومنزل العلوم لأن فيهم يوجد شرط الباحث في هذا البحث يعنى معلمى اللغة العربية النائلين للشهادة وغير النائلين للشهادة والمدرسة غير الحكومية.

أ) الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس

وقد جري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة كاليوونجو قدس. وصف العام للمواقع في هذه الدراسة هي ؛

١) المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء المعارف قدس

المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء " المعارف " كان اسمه في الأصل المدرسة الثانوية الإسلامية معلمين نخضة العلماء التي يقع موقعها في الشارع .AKBP. كوسوماديا رقم ٢ قدس بجوار موقع مدرسة الإسلامية الثانوية " المعروف " قدس ، ويتمتع بوضع مسجل (terdaftar) ، ومنذ العام الدراسي ١٩٩٤/١٩٩٥ ، بناءً على موافقة لإدارة الجامعة نخضة العلماء فرع قدس ، تم نقل المدرسة الثانوية الإسلامية معلمين نخضة العلماء إلى منطقة كاليوونجو قدس ، على وجه التحديد في قرية كدونج داوا كاليوونجو قدس^١ .

في الجغرافي ، يقع المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء " المعارف " في شارع قدس - جفار فرسخ ٥

¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah MA NU Ma'arif Kudus Bpk H. Zamroni ME. Pada tanggal 20 Juli 2019.

في قرية كدونج داوا منطقة كاليونجو فرع قدس, موقعه إستراتيجي لأنه قريب من جاذة السريع قدس _جفارا. فبذلك الموقع الوصول إلى المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء " المعارف " سهل جدًا. تبلغ مساحة المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء " المعارف " ٤٠٩٠ متر مربع (٢م). موقع المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء " المعارف " وضوحا: . على الحدود التالية

قرية كليسات ميين :شمالا

قرية جارونج كيدول :جنوبا

قرية جارونج لور :شرقيًا

قرية جيتاك كيدونج داوا :غربيًا

التميز في الإنجاز :

وهب كريمة على أساس الإيمان والتقوى ، والرؤي أهل

السنة والجماعة

(٢) الصورة العامة في المدرسة الثانوية الاسلامية

المعاهد "

تربية الإسلامي المعاهد (PENDISMA) هي واحدة من أقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية في قدس تأسست في عام ١٩٣٧ من قبل الشيخ عبد المحيط رحمه الله بعد الرجوع من الدراسة في الجامعة الأزهر في مصر. كان تأسيس المعهد التعليم الإسلامي . خلفيته نحو الفهم

الحقيقي للإسلام من جهود التجديد. في بدايته ، كان نظام التدريس المعتمد هو نظام المدارس الداخلية التقليدية .ومع ذلك ، جنبا إلى جنب مع الأوقات المتغيرة ، جعلت PENDISMA التكيفات المختلفة وتسريع مع نظام التعليم الحكومي .منها دمج مناهج التعليم العام في منهاج بيزانترين والمشاركة في امتحان الدولة.

الرؤية

تشكيل شخص مسلم من الصالحين لنفسه ومصلح لمجتمع وعلى استعداد لمواجهة تحديات العصر.

الرسالة

- ١) تطبيق مبادئ الخمسة لشخصية الطلاب (عقيدة مستقيمة، عبادة صادقة، أخلاق الكريمة، العقلية الواسعة، الصحة البدنية) في شخص الطلاب.
- ٢) تعريف الطلاب بالقرآن والسنة النبوية
- ٣) إثراء الطلاب بالعلوم الدينية والعلوم العامة
- ٤) تشجيع الطلاب ليصبحوا دعاة على استعداد لدخول المجتمع وان يكونوا ناشطين في الكفاح من أجل دعم الدين الإسلامي.

مرافق الدعم

لتحقيق هذه الرؤية والرسالة ، يتم توجيه الطلاب من قبل المعلمين المحترفين والمؤهلين في مجالاتهم. مثل .

إنهم خريجو مؤسسات التعليم العالي المعروفة الجامعة
ديفونغا ، والجامعة الحكومة سوراكرتا والجامعة المحمدية
جوكجاكرتا والجامعة الحكومة الإسلامية والجامعة الحكومة
السمارنجي والجامعة في سودان والمؤسسة علمية الإسلامى
والعربى في جاكرتا الذين يهتمون بالكفاح في الإسلام^٢.

- (١) المسجد كمركز لأنشطة العبادة
- (٢) غرفة التعليم التمثيلية
- (٣) منزل الطلاب جميل ومريح
- (٤) مكتبة شاملة كاملة
- (٥) المختبر (الحواسيب , الكيمياء , الأحياء , الفيزياء)
- (٦) كنز بكل منفعة
- (٧) ملعب الرياضة

٣) الصورة العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية "منزل العلوم"

إن خلفية إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية
"منزل العلوم" لا يزال فصلها عن إنشاء المؤسسة التربوية
الإسلامية بيت المؤمنين في عام ٢٠١٠ في قرية باكالان
كرايبياك ، منطقة كاليونجو ، قدس ، والتي بدأها قادة

² Wawancara dengan Kepala Sekolah Ma'ahid, ustadz Abdul Aziz Lc. M.Hum, pada tanggal 21 juli 2019.

المجتمع المحلي في المنطقة ، بما في ذلك: الدكتورة. سيف الدين بحري ، دكتوراه في الطب كياهي الحاج على مقدس الماجستير، كياهي الحاج أحمد مفضالى الماجستير الحافظ ، سري هارسونو ، حبيب محمد الكاف ، كياهي نور حليم الحافظ وآخرون.

تؤسس المدرسة الثانوية الإسلامية منزل العلوم لأنها شاهدت حالة الناس في المنطقة التي كانت مزعجة للغاية. العديد من خريجي التعليم العالي الإسلامي ليسوا راسخين في كفاءاتهم الدينية (الفهم والتقدير والممارسة). أحد أسباب مؤسسها هو أنها نتاج برامج المدرسة الثانوية أو علوم اجتماعية ، وبرامج طبيعية ولغوية لا تتلقى تعليماً إضافياً من المعهد أو المدرسة الدينية. لذلك فإن مؤسسة بيت المؤمنين للتعليم الإسلامي التي بدأت العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ قد غمرت لافتتاح المدرسة الثانوية الإسلامية.تفتح المدرسة الثانوية الإسلامية منزل العلوم في يوم السبت كليون ، ١١ يونيو ٢٠١١ تزامن مع ٩ رجب ١٤٣٢ هـ من قبل اثنين من علماء الكاريزمية في مدينة قدس، وهما كياهي الحاج محمد شعرائي أحمدى وكياهي الحاج أحمد بشير جكولاوى^٣.

^٣ الملاحظة مع رئيس المدرسة منزل العلوم الحاجة لوء لوء أولفيانا الماجستير ٢١ يولي ٢٠١٩

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية منزل العلوم في قرية باكالان كرابياك منطقة كاليوونجو قدس. لديه موقف استراتيجي لأن المسافة بين المدرسة ووسط المدينة حوالي ٢ كيلو متر وقريبة من الشارع له الحدود التالية: شمالا مقيم أهل القرية، وجنوبيا مقيم أهل القرية والشارع، وغربا مقيم أهل القرية، وشرقا المجال. الرؤية، والرسالة، والإهداف كما يلي: الرؤية هي: تحقيق المؤسسات التعليمية الإسلامية المتطورة والمحتلة والمتحضرة والكريمة في تحقيق التوازن بين الحياة الدنيوية والأخوة. والرسالة :

(١) المحافظة على التعاليم الإسلامية وتطويرها على الأقلاء أهل السنة والجماعة (٢) زيادة الإمكانات الأكاديمية وتطوير العلوم الإسلامية ذات الصلة بمتطلبات العصر من أجل تكوين شخص متدين ومعرف وحسن الخلق.

(٣) تنامي مواهب الطلاب واهتماماتهم وإبداعهم في المطالبة بالعلوم والتكنولوجيا لتحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من أجل أن يصبحوا بشرًا تنافسيًا ومستقلًا.

والأهداف:

- ١) يجعل الطلاب أقوياء في العقيدة الإسلامية
- ٢) خلق الطلاب المتدينين وامل الدين من خلال دراسات كتاب السلف
- ٣) خلق الطلاب الصالحين والصالحات بشكل فردي واجتماعي
- ٤) إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية والإنجليزية
- ٥) خلق الطلاب الذين يحبون واحترام وممارسة والحفاظ على نقاء القرآن وإتقانه (على الأقل حفظ ٣ أجزاء).
- ٦) إعداد الطلاب الذين لديهم مهارات اللغة العربية والإنجليزية
- ٧) خلق جو يفضي إلى تنمية الشخصيات الفكرية والمصالح والمواهب وكذلك التضامن الاجتماعي الإنساني.
- ٨) إعداد الطلاب كجيل من المتعلمين الذين يتفوقون كشرط لمواصلة تعليمهم العالي في المنزل أو في الخارج.
- ٩) تحقيق الإنجازات الأكاديمية في كل من التقييم الداخلي والخارجي على الأقل في درجة ٧٠

(ب) نتائج البحث

(١) الاختبار الصدق و الاختبار الثبات

يستخدم الباحث في تحصيل البيانات هي

الإستبانة والمقابلة

جدول ٤,١

نتيجة الاختبار الصدق والثبات

رقم	قضية البحث	P value	نتيجة البحث
١	المعلم / المعلمة في التدريس يفهم خصائص الطلاب	٠,٤٦٨	الصدق
٢	المعلم / المعلمة توبيخ أو وهب العقاب إذا كان هناك الطلاب الذين صاحبة أو عصيان القواعد.	٠,٥٤٥	الصدق
٣	المعلم / المعلمة نظّم تعليم الدراسة الذي يترشح	٠,٦٦٣	الصدق
٤	المعلم / المعلمة هل التعليم يعمل بالتسلسل ومنظّم	٠,٦٢٤	الصدق
٥	المعلم / المعلمة تقويم المعلم على الطلاب	٠,٥٩٦	الصدق
٦	يقوم المعلم / المعلمة بتقييم تقدّم الطلاب نحو فهم المواد التي تم	٠,٦٨٥	الصدق

		تدريسها.	
الصدق	٠,٦٦٠	المعلم / المعلمة لا يختار في إعطاء قيمة للطلاب	٧
الصدق	٠,٥٨٨	يقدم المعلم / المعلمة أمثلة على المواد المناسبة للحياة اليومية للطلاب	٨
الصدق	٠,٥٨٠	المعلم / المعلمة هو اسوة للطلاب	٩
الصدق	٠,٥٠٤	يستخدم المعلم / المعلمة دائماً الملابس المهذبة	١٠
الصدق	٠,٥٤٧	المعلم / المعلمة لا يأتي متأخراً إلى المدرسة	١١
الصدق	٠,٦٣٢	يكون المعلم / المعلمة صبوراً مع الطلاب في الفصل.	١٢
الصدق	٠,٧٥٠	يستخدم المعلم / المعلمة طرقاً مختلفة في تقديم المواد	١٣
الصدق	٠,٦٤٢	يستخدم المعلم / المعلمة وسائط تعليمية ممتعة ومتنوعة	١٤
الصدق	٠,٤٥٩	يستخدم المعلم / المعلمة كتاباً مقررّاً وسيلة للتعليم	١٥
الصدق	٠,٦٤٨	يستخدم المعلم / المعلمة شاشات	١٦

		الكريستال السائل (LCD) في إجراء أنشطة التعليم	
الصدق	٠,٥٦٢	١٧ في إجراء التعليم ، يستخدم المعلم / المعلمة الوسائط أو الأدوات لتسهيل فهم الموضوع	
الصدق	٠,٦٢٩	١٨ في إجراء التعليم ، يستخدم المعلم / المعلمة وسائط الإنترنت لإضافة معلومات حول الموضوع	
الصدق	٠,٥٥٤	١٩ المعلم / المعلمة ليس فقط للاستخدام كتابا مقررا، لكن أحيانا مصدر أكثر مثل صحيفة، مجلة، إلخ هذا هو تكون ذات الصلة مع ناظر مناقشة.	
الصدق	٠,٤٣٤	٢٠ القانونان و مصدر تعلّم الذى يستخدمه المعلم كثيرا جدا للمساعدة إلى الفهمه عن مواد الدراسة	
الصدق	٠,٥٠٠	٢١ وهب المعلم فرصة إلى طالب الاسئلة ما لا يفهم عن مواد الدراسة	
الصدق	٠,٥٧٩	٢٢ يمكن المعلم / المعلمة الإجابة جميع	

		الأسئلة من الطلاب بحيد ومبين.	
الصدق	٠,٧٢٦	يقوم المعلم / المعلمة التنسيق مع المعلمين الآخرين	٢٣
الصدق	٠,٥٩٦	يوصي المعلم / المعلمة الطلاب باستخدام الكتب في المكتبة لزيادة معرفة الطلاب	٢٤
الصدق	٠,٤٢٧	يوصي المعلم / المعلمة بسؤال المعلمين الآخرين حسب مجالاتهم. إذا كان هناك المواد ذات الصلة.	٢٥
الصدق	٠,٧٠١	لا يلوم المعلم / المعلمة المعلم الآخر.	٢٦
الصدق	٠,٤٣١	يوصي المعلم / المعلمة الطلاب على أن يكونوا مهذبين ونبيلة للوالدين والأسرة والمجتمع.	٢٧
الصدق	٠,٦٧٣	يوصي المعلم / المعلمة الطلاب بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية في المجتمع مثل والتعاون المتبادل.	٢٨
الصدق	٠,٤٥٩	لا يحظر المعلم / المعلمة الطلاب مطلقاً عندما تكون هناك أنشطة إيجابية في المجتمع.	٢٩

الصدق	٠,٤٦٦	يشجّع المعلم / المعلمة الطلاب على إطاعة القواعد في المدرسة والمجتمع.	٣٠

يوضح الجدول أن جميع العناصر في هذه الدراسة تتمتع بمستوى جيد من الصدق (الصلاحية) ، لأن قيمة r_{hitung} $<$ (أكثر) من r_{tabel} هي ٠,٣٦١ وهو اختبار الصدق (الصلاحية) على ٣٠ مجيئاً ، تُعرف قيمة الجدول r_{tabel} ٠,٣٦١

ونتيجة الإختبار الثبات (الموثوقية) على قيمة ألفا (alpha) قدرها ٠,٩٤٣ والتي تشير إلى أن الاستبيان (kuesioner) كان موثوقاً به (reliabel).

بناءً على الإختبار الصدق والثبات ، يُظهر أن الاستبيان جاهز للاستخدام في عملية جمع البيانات.

٢) خصائص المجيب (Responden)

نتيجة البحوث حول خصائص المجيبين على البيانات

التالية ؛

Umur1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	6.7	6.7	6.7
	17	7	46.7	46.7	53.3
	18	7	46.7	46.7	100.0
Total		15	100.0	100.0	

Jenis_Kelamin1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	7	46.7	46.7	46.7
	Perempuan	8	53.3	53.3	100.0
Total		15	100.0	100.0	

Umur2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	10.0	10.0	10.0
	17	4	40.0	40.0	50.0
	18	5	50.0	50.0	100.0
Total		10	100.0	100.0	

Jenis_Kelamin2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	4	40.0	40.0	40.0
	Perempuan	6	60.0	60.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	

Umur3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	6.7	6.7	6.7
	17	4	26.7	26.7	33.3
	18	10	66.7	66.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Jenis_Kelamin3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	7	46.7	46.7	46.7
	Perempuan	8	53.3	53.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

حاصل هذاالبيانات ييحث في الجدول كما يلي
(١) عمر المجيب

الجدول ٤،٢

توزيع عمر المجيب في المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة
كاليوونجو قدس في عام ٢٠١٩

Usia	MA Ma'ahid		MA Manzilul Ulum		MA NU Ma'arif	
	Frequency	Percent	Frequency	Percent	Frequency	Percent
16 Tahun	1	6.7	1	10.0	1	6.7
17 Tahun	7	46.7	4	40.0	4	26.7
18 Tahun	7	46.7	5	50.0	10	66.7
Total	15	100.0	10	100.0	15	100.0

بناءً على هذا الجدول ، يمكن ملاحظة أن
الحد الأقصى للسن في المدرسة الثانوية الإسلامية
المعاهد ١٧ و ١٨ عاما يبلغ الحد الأقصى ٧
المجيب (٤٦،٧ %) وفي المدرسة الثانوية
الإسلامية منزل العلوم قدس يمكن ملاحظة أن
الحد الأقصى للسن ١٨ عاما يبلغ الحد ١٠)
٥٠ %) وفي المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف
قدس يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للسن ١٨
عاما يبلغ ١٠ المجيب (٦٦،٧ %)

ب) الذكورة والاناث

الجدول ٤،٣

التوزيع الجنساني للمجيب ذكورا واناثا في المدرسة
الثانوية الإسلامية في منطقة كاليونجو قدس في عام
٢٠١٩ كما يلي

Jenis Kelamin	MA Ma'ahid		MA Manzilul Ulum		MA NU Ma'arif	
	Frequency	Percent	Frequency	Percent	Frequency	Percent
Laki-laki	7	46.7	4	40.0	7	46.7
Perempuan	8	53.3	6	60.0	8	53.3
Total	15	100.0	10	100.0	15	100.0

استنادًا علي الجدول في الأعلى ،
يمكن ملاحظة أنه بناءً على الجنس يوجد في المدرسة
الثانوية الإسلامية المعارف قدس الأنوثة هي ٨
المجيب (٥٣,٣%) و المدرسة الثانوية الإسلامية
المعاهد يعرف في ايهاا الجنسية الأنوثة ٨ المجيب
(٥٣,٣%). و المدرسة الثانوية الإسلامية منزل
العلوم هي الأنوثة ٦ المجيب (٦٠%)

٤) تحليل المتغيرات (analisa unifariat)

حاصل تحليل واحد المتغيرات كمايلي

Statistics

		Skor1	Skor2
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		128.15	110.60
Std. Error of Mean		.955	1.459
Median		127.50	111.00
Mode		125	104 ^a
Std. Deviation		4.271	6.524
Variance		18.239	42.568
Range		14	24
Minimum		121	100
Maximum		135	124
Percentiles	10	123.10	103.10
	25	125.00	104.25
	50	127.50	111.00
	75	131.75	114.75
	90	134.90	120.00

Statistics

		Skor1	Skor2
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		128.15	110.60
Std. Error of Mean		.955	1.459
Median		127.50	111.00
Mode		125	104 ^a
Std. Deviation		4.271	6.524
Variance		18.239	42.568
Range		14	24
Minimum		121	100
Maximum		135	124
Percentiles	10	123.10	103.10
	25	125.00	104.25
	50	127.50	111.00
	75	131.75	114.75
	90	134.90	120.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

احتراف معلمي اللغة العربية النائلين للشهادة

الجدول ٤,٤

توزيع الاحتراف لمعلمي اللغة العربية النائلين

للسهادة في المدرسة الثانوية الإسلامية في

منطقة كاليونجو قدس

SD	الحد الأقصى	الحد الأدنى	متوسط	معدل
٤,٢٧١	١٣٥	١٢١	١٢٧,٥	١٢٨,١٥

الانحراف المعياري SD : Standart Deviasi

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أن

القيمة المعدل هي ١٢٨,١٥ بقيمة الحد الأدنى هي

١٢١ بقيمة الحد الأقصى هي ١٣٥

المهنية المعلم اللغة العربية غير النائلين

للسهادة

جدول ٤,٥

توزيع الاحتراف لمعلمي اللغة العربية غير النائلين للشهادة

في مدرسة الثانوية الإسلامية منطقة كاليونجو قدس

SD	الحد الأقصى	الحد الأدنى	متوسط	معدل
٦,٢٥٤	١٢٤	١٠٠	١١١,٠	١١٠,٦

SD : Standart Deviasi الانحراف المعياري

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أن القيمة المعدل هي ١١٠,٦ بقيمة الحد الأدنى هي ١٠٠ وقيمة الحد الأقصى هي ١٢٤

(١) الاختبار المعياري (Uji Normalitas)
جدول ٤,٦

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Perbedaan	.146	40	.031	.939	40	

a. Lilliefors Significance Correction

حاصل الاختبار المعياري البيانات بطريق
سافر ويلك (shapiro wilk) يجد قيمة (0,032) p حتى
التوزيع السوى لا يعتدل والاختبار البيانات بطريق مان
ووتنى (Mann Whitney).

(٥) تحليل ثانى المتغيرات Analisa Bivariat

حاصل تحليل ثانى المتغيرات يوجد البيانات كما يلى:

Test Statistics ^b	
	Perbedaan
Mann-Whitney U	3.000
Wilcoxon W	213.000
Z	-5.335
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.000 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Sertifikasi

جدول ٤,٧

الاختلافات في الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية
النائلين للشهادة وغير النائلين للشهادة في المدرسة
الثانوية الإسلامية منطقة كاليونجو قدس للعام

الدراسة ٢٠١٩ م

المتغير	N	رتبة المعدل	P Value
الشهادة	٢٠	٣٠,٣٥	٠,٠٠٠
غير الشهادة	٢٠	١٠,٦٥	

استنادًا إلى تحليل الاختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، ، وجد أن قيمة (ف) كانت ٠,٣٢ (سافير ويلك) بحيث لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي ويستخدم تحليل البيانات باختبار (ويلكوكسن). يحصل تحليل (ويلكوكسن) على قيمة (ف) (٠,٠٠٠) (اقل من ٠,٠٥) بحيث يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا أو الاختلاف بين احترافية معلمي اللغة العربية الناطقين للشهادة وغير الناطقين للشهادة في منطقة كاليوونجو قدس.

(ج) مباحثة

بناء على تحصيل نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء "المعارف" قدس يحصل قيمة المعدل هو ١٢٨,١٥ بحد الأدنى ١٢١ وحد الأقصى ١٣٥. أن ذلك تدل على أن احترافية معلمي اللغة العربية في فئة جيدة. ونتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعاهد" يحصل قيمة المعدل هو ١١٠,٦ بحد الأدنى ١٠٠ وحد الأقصى ١٢٤. بناء على ذلك التحليل يحصل الفرق بين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية الناطقين للشهادة وغير الناطقين للشهادة في المدرسة الثانوية الإسلامية منطقة كاليوونجو قدس لأن

قيمة (ف) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) عند مستوى الأهمية ٥ %.

في القاموس الإندونيسي الكبير ، المهنة هي مجال عمل يستند إلى تعليم محدد (مهارات ، مهنية ، إلخ). (الاحترافي هو :يهتم بالمهنة ، ويتطلب ذكاء خاصًا للقيام بها ، ويتطلب الدفع للقيام بذلك)هواة المعارضين ^٤. (يُنظر إلى مهنية المعلم من عدة جوانب ، وهي الكفاءة التربوية والشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة. هذا هو البحث السابق الذي يظهر احتراف المعلم من اختصاص مدرسي اللغة العربية .في هذه الدراسة ، يوجد منظور الكفاءة المهنية من الرئيس (رئيس مدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية (في فئة "جيد /عالي " برصيد متوسط قدره ٦،٤) جيد /عالي)، ومنظور زميل في فئة "جيد /عالي) "يعني ٤. (بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت البيانات أيضًا أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية جاكرتا وفقًا لوجهات نظر الطلاب كانت في فئة "جيد جدًا /مرتفع

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat* , 58.

جداً"، أي الحصول على متوسط ٩٠. درجة في تقييم بحثي لعشرات كفاءة المعلمين في منظور الطلاب. تشير كفاءة المعلم إلى القدرة على تنفيذ شيء تم الحصول عليه من خلال التعليم ، تشير كفاءة المعلم إلى الأداء الرشيد والإجراءات اللازمة لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية.^٥ الكفاءة هي مسألة وهي ليست جزء لا يتجزأ من التربية والتعليم. الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقدرات التي حصل عليها أي شخص ليكون قادراً على القيام بعمل جيد بما في ذلك السلوكيات المعرفية والعاطفية.^٦ الكفاءة هي مزيج من التمكن من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف التي تنعكس في عادات التفكير والعمل في تنفيذ المهام العمل الذي يتكون من ؛ (١) القدرة ، المعرفة ، المهارات ، المواقف ، الصفات ، الفهم ، التقدير والتوقعات التي تميز وتميز شخصاً في تنفيذ المهمة

⁵ Maswani, 2017. Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Di Jakarta. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban. Vol. 4 No. 2, Desember 2017, 185-203. P-ISSN: 2356-153X; E-ISSN: 2442-9473. doi: <http://dx.doi.org/10.15408/a.v4i2.6290>.

⁶ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2008) 25.

⁷ Iman Wahyudi, *Panduan Lengkap Uji Sertifikasi Guru*, h. 15

٢) هذه الخصائص وخصائص الكفاءة واضحة في تصرفاتهم وسلوكهم وأدائهم

٣) نتائج أدائها تلبية معايير معينة معايير الجودة يحصل الأبحاث السابقة عن احترافية المعلمين كشكل من أشكال تطوير الإطار الفلسفي للتعليم ، وقد صيغت ونضجت على الكفاءة المهنية للمعلمين الذين هم مطالب المهنة اليوم. تشمل الكفاءات الي :

١) التمكن من الموضوع في المدارس والمواد العلمية التي تلقي بظلالها على المادة

٢) التمكن من الهيكلية والمنهجية العلمية وهما: أ) إتقان المواد والهيكل الأساسية. ب) تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. ج) تدعيم الدروس المستفادة, تطوير المواد التعليمية التي يتم تدريسها بشكل. د) للمواضيع التي يتم تدريسها, تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ إجراءات عاكسة. هـ) خلاق, الاستفادة من وسائل الإعلام والتكنولوجيا للتواصل وتطوير أنفسهم.

أظهرت الدراسات السابقة أن جوانب احترافية المعلمين في الكفاءة التربوية تظهر من خلال تخطيط الطلاب وتنفيذهم وتقييمهم. ولكن لا يزال هناك نقص

في المعلمين فيما يتعلق بهذه الكفاءة . القدرة التربوية كواحدة من الكفاءات التي يظهرها الابتكار في عملية التعلم ، باستخدام الأساليب والاستراتيجيات الفعالة والمتنوعة بحيث يصبح جو الفصول الدراسية مواتية ويصبح الطلاب أكثر حماسة في متابعة الدروس العربية. يُطلب من المعلمين المحترفين إتقان الكفاءة التربوية بحيث تؤثر على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

يتم دعم المعلمين المحترفين أيضًا من خلال كفاءات الشخصية التي تظهرها القدرة على الظهور الذاتي كشخص حكيم وشخصية نبيلة بحيث يمكن للمعلمين أن يكونوا قدوة للطلاب. يصبح جانب شخصية المعلم أحد الجوانب المهمة في مكون احترافية المعلم. يعتمد التعليم الجيد إلى حد كبير على وجود معلمين يتمتعون بالجودة ، وهم المعلمون المحترفون والمزدهرون والكرامة. يجب مشاركة هذه الشخصية من قبل جميع المعلمين ، سواء المعلمين المعتمدين أو غير المعتمدين. الكفاءة الشخصية هي إتقان لشخصية ثابتة وثابتة وناضجة وحكيمة وموثوقة ، كونها نموذجًا للطلاب وللأخلاق الحميدة. الشخصية هي حالة

الإنسان كفرد والطبيعة الكاملة التي تعني شخصية الشخص تعني ؛ شخص جيد في الشخصية والحرف.⁸ لم تجدد الدراسات السابقة أي اختلاف في مهنية المعلمين النائلين للشهادة وغير النائلين للشهادة.⁹ هذا الاحتراف هو الكفاءة الشخصية. تحدد الشخص ية حقًا مستوى المعلم في نظر الطلاب أو المجتمع. الشخصية هي أحد العناصر التي تحدد معرفة العلاقة بين المعلم والطلاب والتي تنعكس في مواقفهم وأفعالهم في تشجيع وتوجيه الطلاب. المعلمون هم مناصب أو مهن تتطلب مهارات خاصة كمعلمين. لا يمكن القيام بهذا العمل من قبل أشخاص ليس لديهم مهارات المعلم الخاصة. يتطلب أن تصبح معلمة متطلبات خاصة ، خاصة كمدرس محترف متخصص في إتقان خصوصيات وعموميات التعليم والتدريس مع مجموعة متنوعة من العلوم الأخرى التي تحتاج إلى تعزيز وتطوير خلال فترات تعليمية معينة أو قبل الخدمة.¹⁰

وجدت الأبحاث السابقة أن مؤهلات تعليم الكفاءات المهنية لمعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة

⁸ Iman Wahyudi, Panduan Lengkap Uji Sertifikasi , h. 19.

⁹ Saleha. 2017. Perbandingan Kinerja Guru Fisika Tersertifikasi dan Belum Tersertifikasi di Madrasah Aliyah se Kabupaten Jeneponto.

¹⁰ Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 23.

الاسلامية في منطقة سالم بريس في مدرسي اللغة العربية كانت محترفة على الرغم من وجود معلم واحد لم يتخرج من التعليم ولكنه عاد الآن إلى التعليم واستوفى معايير الكفاءة المهنية وفقاً للوائح وزير التعليم الوطني بجمهورية إندونيسيا رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءة المعلمين.^{١١} تلعب كفاءة المعلم دوراً مهماً في تحسين قدرات الطلاب. وهذا واضح من بحث روملي الذي وجد أن الكفاءة المهنية للمعلمين أثرت على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب.^{١٢}

الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على أداء واجباتهم في المدرسة كما ينبغي. هناك حاجة إلى الكفاءة المهنية من قبل المعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سلفاً. الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هي قدرة معلمي اللغة العربية على أداء واجباتهم كمدرسين محترفين للغة العربية. في هذه الدراسة ، يُعرف من إجابات المجيبين أن المعلمين يتمتعون بأخلاقيات عمل عالية ، ويتقنون المنهجية العلمية ، ويتقنون ويستخدمون التكنولوجيا في عمليات التعلم. في المعلم المعتمد ، تم الحصول على درجة

¹¹ Purnama, Aep. 2018. Profesional Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah (MTs) Se-Kecamatan Salem Kabupaten Brebes.

¹² Romli, Nurul Faizah. 2016. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Jerukpurut Kecamatan Gempol Kabupaten Pasuruan. Skripsi.

عالية ، بينما بالنسبة للمعلم غير المعتمد ، كانت النتيجة أقل. يتم دعم ذلك من الأبحاث السابقة التي أدت إلى زيادة المعلمين بعد شهادة الكفاءة.^{١٣} تتمثل كفاءة المعلم غير المؤكدة في الكفاءة الشخصية ، وهي غياب الابتكار الإبداعي في تطوير التعلم في شكل أساليب واستراتيجيات ووسائل الإعلام. لا يزال المعلم يستخدم الأساليب والاستراتيجيات والوسائط المستخدمة بشكل شائع.

تأتي الشهادة من شهادة الكلمة التي تعني دبلوم أو اعتراف رسمي بكفاءة الفرد لشغل منصب احترافي. يمكن تفسير المصطلح "شهادة" على أنه شهادة (شهادة) من مؤسسة مرخصة للمهنة ، وفي نفس الوقت عبارة "ترخيص" حول أهلية المهنة للقيام بواجباتها. يمكن أن يتبع الشهادة المعلمون في الوظائف التي لديها بالفعل مؤهلات أكاديمية جامعية (س ١) أو دبلومة (د ٤).^{١٤} مفهوم الشهادة هو عملية اختبار الكفاءة مصممة للتعبير عن التمكن من الكفاءة واحدة كأساس لمنح شهادات

¹³ Irfan Nur Hidayat. 2018. Profesionalisme Guru PAI Pasca Tsertifikasi di MTs N 12 Jakarta Barat.

¹⁴ Iman Wahyudi, *Panduan Uji Sertifikasi Guru Sertifikasi*, h. 68.

المعلمين.^{١٥} تميز هذه الشهادة بين قدرة المعلمين الذين ينالون للشهادة وغير النائلين للشهادة. من خلال حضور التدريب على الشهادات ، سيكتسب المعلمون الكثير من المعرفة الجديدة من أجل تحسين قدراتهم أو كفاءاتهم. مع الشهادة ، من المتوقع أن تزداد كفاءة المعلمين كوكلاء تعليميين وفقًا للمعايير المعمول بها. مع كفاءات المعلمين التي تلبي الحد الأدنى من المعايير ، يمكن تحسين أداء المعلم في إدارة عملية التعلم. جودة التعلم التي تزيد من شأنها أن تؤدي إلى زيادة في تحصيل تدريس الطلاب.^{١٦}

المعلمون الذين ينالون للشهادة دائما الابتكار في عملية التعلم. سيقوم المعلمون ذوو الكفاءة المهنية بالتخطيط في عملية التعلم ، ويستخدمون المهارات في إجراء التعلم وإجراء تقييم لعملية التعلم التي تم القيام بها.^{١٧} عندما يعمل الطلاب في المهام التي يقدمها المعلم ، يتعامل المعلم مع الطلاب واحدة تلو الأخرى أو في مجموعات وينظر إلى نتائج عملهم ويوجه الطلاب عندما

¹⁵ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008).

¹⁶ Murwati, Pengaruh Sertifikasi Profesi Guru Terhadap Motivasi Kerja dan Kinerja Guru (Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi (BISE) Vol.1 No. 1 Tahun 2013), h. 17.

¹⁷ Eli Ermawati. 2013. Profesionalisme Guru Bahasa Arab di MAN Tempel Sleman (Telaah Kritis Kompetensi Guru Bahasa Arab). Skripsi.

يكون هناك طلاب لا يفهمون. يطلب المعلم من الطلاب تقديم نتائج العمل الجماعي ونتائج مناقشات الطلاب حول نص القراءة أمام الفصل بدوره. سيؤدي ذلك إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا قادرين على إتقان المواد التعليمية وإتقانها وتعزيز الشعور بالمسؤولية عن المهام التي يقدمها المعلم.

في عملية التعلم التالية ، يطلب المعلم من الطلاب جمع نتائج أعمالهم. ثم يقوم المعلم بتحليل وتبرير عمل الطلاب وترجمة نص القراءة صحيح معا على أخطاء عمل الطلاب. يقوم المعلم مع الطلاب بإعداد ملخص / استنتاجات مواد القرع وتدوين الملاحظات. يتم دعم مهارات المعلمين المحترفين من خلال الكفاءات المهنية والتربوية ، ويتمثل أحدها في القدرة على تقييم نتائج التعلم الذي تم. في أنشطة أخرى ، يحفز المعلم الطلاب على التعود على قراءة نصوص القرع والنصوص الأخرى حتى يكونوا مألوفين بطلاقة باللغة العربية. في نهاية الدرس ، يرى المعلم يطلب من الطلاب قراءة نص القرآن لإكمال الموضوع. ويغلق المعلم / ينهي الدرس من خلال قراءة الحمد لله وتستمر الصلاة بتحية الطلاب قبل مغادرة الفصل والرد على تحياتهم.

لا يمكن المعلمون غير النائلين للشهادة من عملية التعلم. لا يزال المعلمون يستخدمون الأساليب المعتادة للعادة ، كما يفتقر تقييم نتائج تعلم المعلمين للطلاب. الصعوبات أو العقبات التي يواجهها المعلمون في نقل المواد العربية هي الطلاب الذين هم كسولون في التعلم ، ويعتبرون اللغة العربية صعبة ، ويصعب قراءتها ، وكتابتها ، والتحدث باللغة العربية بسبب عوامل الخلفية التعليمية التي تأتي من المدرسة الابتدائية ، بحيث يؤدي فهم اللغة العربية إلى نقص شديد ، وبالمثل لأن الطلاب لديهم مستويات مختلفة من الذكاء والقدرات ، لذلك هناك سريع وبعضهم بطيء في فهم المواد التي يتم تدريسها. في التعامل مع هذا ، يحاول المعلم تقديم دروس ممتعة على سبيل المثال كسر الجليد والغناء واستخدام الوسائط وتقديم أمثلة ملموسة وسهلة الفهم حتى يتمكن الطلاب من التركيز على الدرس.

عند تعلم اللغة العربية ، يشرح المعلم المادة بوضوح ويقدم أمثلة / رسوم توضيحية باستخدام الوسائط التعليمية التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها ، مثل الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. في عملية التعلم ، يكتب المعلم المادة على السبورة ، ثم يقرأها ويتابعها الطلاب / يقرأونها ويكتبوها. ثم يستخدم المعلم الوسائط

التعليمية مثل وسائط الرسم والكتابة الورقية والتسجيل وإنشاء مجموعات واستخدام الكائنات / المرافق في الفصل الدراسي والتي تهدف إلى تسهيل الطلاب في فهم المواد المقدمة. تختلف الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية مثل المحاضرة والعلمية والسؤال والإجابة والمناقشة والأساليب المختلطة والتعلم التعاوني والسامية السوافوية والمظاهرات والأسئلة والأجوبة والتدريب والواجبات. بعد التوضيح ، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة بمواد لا يفهمونها ، ثم يشرح المعلم مرة أخرى ويوفر التدريب المتعلق بالمواد التي تم تدريسها. عندما يقوم الطلاب بالتدريبات التي يقدمها المعلم ، يتخذ مدرس اللغة العربية منهجًا مباشرًا للطلاب واحدًا تلو الآخر ويرى نتائج عملهم ويوجه الطلاب عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون.

طرق التعلم مهمًا في ترقية قدرات الطلاب. سيقوم المعلمون المحترفون بتقديم شرح جيد للمواد وتطوير المادة بطريقة بسيطة وسهلة الفهم حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد وتتواصل حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد. عندما يُعتبر الدرس كافيًا ، يقوم معلم اللغة العربية بكسر الجليد عن طريق سرد القصص وتخفيف الطلاب على التخلص من إرهاق الطلاب وتوجيههم

دائمًا إلى قراءة وحفظ المفردات / المفردات العربية قدر
الإمكان من أي مكان بما في ذلك ما تم تعلمه من أجل
زيادة الكثير من المفردات في الدماغ وبعد ذلك يمكن أن
تكون سهلة وطلاقة باللغة العربية. في نهاية الدرس يطلب
المعلم من الطلاب إعادة قراءة المفردات / المفردات على
السبورة كموضوع ختامي.

