

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة بمعناها الواسع أداة التفاهم ووسيلة التعبير عما بالنفس بين طوائف المخلوقات.^١ اللغة هي اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢ الناس في حياتهم يحتاجون إلى الوسيلة التي تسهلون في اتصال مع مجتمعهم ليتعرفوا بينهم ويعبروا مقاصدهم، كما قال تعالى "إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَالْأُنثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا" (الحجرات : ١٣). ولذلك، فضل الله اللغات على الناس لعلمهم يتفكرون.^٣

^١ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، دارالمعارف، ١٨٩١، ص. ١.

^٢ خالد حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، دارالزمان، المدينة المنورة، ٢٠٠٥، ص. ١٤.

^٣ محمد غفيف الدين دمياطي، محاضرة في علم اللغة الإجتماعي، مطبعة دار العلوم اللغوية، سورابايا، ٢٠١٠، ص. ٩.

وكذلك، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظناها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٤ وقال النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أحبوا العرب لثلاث، لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه العقيل والطبراني والحاكم والبيهقي).^٥ واللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل الإتصال الدولي. ولذلك، إن درس اللغة العربية أصبحت حاجة لجميع الناس وخاصة المسلمين.^٦

قد ظهر التوجيه لتعليم اللغة العربية في الحال كانت كثرة التطورات.^٧ هذه الحالة موجودة بالتعليم اللغة العربية

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ١٩٤٤، ص. ٣.

^٥ امام جلال الدين عبد الرحمن أبو بكر السيوطي، الجامع الصغير، المعارف، بندونج، ١٩٨٣، ص. ١١.

^٦ جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير، (سوريا : دار إحياء الكتب العربية، دون سنة)، ص. ١١.

^٧Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 1, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012), 55.

التي تدرسيها من رياض الأطفال (جزئيا) إلى الجامعة في إندونيسيا. متنوع النظرة من تنفيذ التعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل تشير إلى محاولة لتحسين النظام والجودة.⁸

تقسم اللغة العربية من فروع العلم، منها: النحو والصرف والبلاغة والمطالعة والمفردات والنصوص الأدب وغيرها. وكان نظام تعليم اللغة العربية التي تصبح تاما بجانب إلى كونها يستطيع أن يشيع الطلاب لإتقان فروع العلم، وأيضا يستطيع أن يشيع الطلاب لديهم مهارات اللغوية. إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. مادة اللغة العربية هي مادة الذي يتم توحيه لتشجيع وقيادة وتطوير وبناء القدرات وتعزيز موقف إيجابي إلى اللغة العربية بنغلي أو مثمر. تهدف مادة اللغة العربية هي تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية الشفوية والكتابية الذي يغطي المهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, cet. 2, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset, 2011), 89.

مهارة الكتابة هي إحدى مهارات اللغة التي لها دور هام ليعلم إلى التلاميذ منذ الأول. لأن مهارة الكتابة هي مهارة أصلية. عندما أراد الشحص ذكيا في مهارة الكتابة وجب عليه أن يمارس بجهد واستمرار.

ومهارة الكتابة هيالنشاط الذي يملك كل إنسان او التلاميذ، ولكي يستطيع التلاميذ أن يحل المسألة. بالعكس أن التلاميذ الذين لايملكون مهارة الكتابة أمكن التلاميذ يواجه المسألة. بمهارة الكتابة تستطيع أن تساعد التلاميذ ليخرجوا الآراء، الأفكار والشعور. إضافة إلى ذلك مهارة الكتابة تستطيع أن تطور الفكرة وإبتكار التلاميذ في الكتابة.

الكتابة مهمة كوسيلة من وسائل الإتصال والتعبير عن النفس والفكر، فإنها مهما أيضا في حجرة الدراسة حيث يتطلع الدراسة اللغة العربية إلى القدرة على أن يكتب بها كما يتحدث ويقرأ، إن الكتابة أيضا وسيلة من وسائل تعلم اللغة، فهي تساعد الدراسة على التقاط المفردات وتعريف التركيب واستخدامها، كما أنها تسهم كثيرا في تعميق وتجويد مهارة اللغة الأخرى كالحديث

والقراءة والإستماع أيضا باعتبار الكتابة الإملاء نوعا من أنواع التدرب على الإستماع كما سنذكر في مكان الأخرى.

ولقد ذكر من علماء تدريس اللغات أن الطلاب الذين يقضون وقتا كافيا في تعلم القراءة والكتابة باللغة الأجنبية تكون لديهم معلومات وافية عن اللغة ويتمكنون من توظيف هذه المعلومات مما يسهل عليهم استخدام اللغة استخداما صحيحا، كما أن خبراء القراءة ينظرون إلى الكتابة كنشاط مرغون فيه من وجهة نظرهم، فبتركيز الانتباه على شكل الكلمات والعبارات تساعد الكتابة الدراسة على التمييز، وبناء القدرة على تذكر الأشكال الكتابية وعلاقتها مما يسهل عملية القراءة.⁹

وتدريب التلاميذ على الكتابة في إطار العمل المدرسي، يتركز في العناية بأمور ثلاثة : قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أى لا بد أن يكون التلميذ قادرا على رسم الحروف رسما صحيحا، وإلا

⁹ محود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

مصر، منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣، ص. ٢٠٠.

اضطربت الرموز، واستحالت قراءتها، وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلولاتها، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا استحال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.¹⁰

إن الألعاب لم تعد اليوم وسيلة للتسلية أو لقضاء أوقات الفراغ، بل أصبحت أداة مهمة يحقق بها المرء النمو العقلي والمعرفي. وتعود الألعاب اللغوية من الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة يمكن ان يدرّب الطلاب على استعمال اللغة في مواقفها الطبيعية. يستخدم الألعاب في تعليم اللغة لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، لتزويد المعلم والدارس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة. وهي توظف بعض العمليات العقلية مثل التخمين لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من

¹⁰دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص. ٣١٥-٣١٦.

الاختيار للغة التي يستخدمونها. وهذه الألوان من الألعاب تخضع لإشراف المعلم أو لمراقبته في الأقل.^{١١}

تعليم اللغة العربية في المدرسة مواقع العلوم الفصل الثامن مديني أوندأن قدس يوجد كثير من الأحيان هناك بعض المشكلات والصعوبات. وبعضهم عدم معرفة الطلاب عن اللغة العربية ولم يتقن المفردات العربية حتى يفكر الطلاب أن اللغة العربية هي صعبة، وأن اللغة العربية هي درس المخيفة. وبهذه الحالة تشعر المدرسة الصعبة في إبتكاري مهارات اللغوية، حصوحا في مهارة الكتابة. بعض الطلاب بمدرسة مواقع العلوم الفصل الثامن لم يستطيعون أن تكتب اللغة العربية مناسبة القاعدة الكتابية، لأنها المدرسة في تعليم اللغة العربية فيها أهم على مهارة القراءة من مهارة الكتابة.

وبعض المشكلات أيضا هي المدرسة لم تستطيع على تطبيق وسائل التعليمية التي تناسب بحالة الطلاب. ان الوسائل التعليمية هي مهمة جدا في تعليم اللغة العربية ولكن المدرسة لم تهتم ولم تستعمل الوسائل التعليمية، حتى

^{١١} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، المملكة

العربية السعودية، الرياض، ١٤٠١هـ، ص. ١٢.

الطلاب لا يحبون اللغة العربية ،والطلاب يشعرون بالتعب والملل في تعليم اللغة العربية. لجذب وإثارة انتباه واهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية هي باستخدام الوسائل التعليمية مثل الألعاب اللغوية.

طريقة لعب صندوق الكتابة هي إحدى من الألعاب اللغوية لترقية مهارة الطلاب في الكتابة اللغوية. و من الأهداف منها لممارسة الطلاب زيادة الإبتداعية في الكتابة اللغوية.¹²

هذه الطريقة لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بأن يأخذوا الاسئلة في الصندوق فيها المفردات الكثيرة ثم يركبونها في الجملة الكاملة ثم يترجموها في اللغة الاندونسيا واللغة العربية، وهذه تستطيع أن تزيد الطلاب المفردات الكثيرة.¹³

ومن هذه الفكرة، تريد الباحث أن تركيز البحث عن "تطبيق طريقة لعب صندوق الكتابة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع

¹²M. Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo), 133.

¹³Fathul mujib dan nailur rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta : Diva Press (Anggota IKAPI), 2011), 179.

العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن قدس العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م. " (دراسة شبه تجريبية).

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بمدرسة
مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن
قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

٢. كيف تطبيق طريقة لعب صندوق الكتابة في تعليم
اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة
مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن
قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

٣. كيف فعالية طريقة لعب صندوق الكتابة في تعليم اللغة
العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع
العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن قدس
العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مواقع العلوم
المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن قدس العام
الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٢. لمعرفة تطبيق طريقة لعب صندوق الكتابة لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

٣. لمعرفة تأثير طريقة لعب صندوق الكتابة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندأن قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

د. أهمية البحث

لهذا البحث فوائد هي كما يلي :

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي :
يتوقع من هذا البحث ان يكون تنمية من عملية التعليم بإستخدام وسائل التعليمية لتركيز انتباه الطالب في عملية التعليم ويجعل الجو الجديد الجذاب في الفصل بإستخدام اللعبة اللغوية.
٢. الفوائد العملية من هذا البحث وهي :

أ) للمعلم : توسيع المعارف والعلوم وتطبيقها في التدريس، وخاصة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الكتابة".

ب) للطلاب : زيادة حماسة وإهتمام وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكتابة.

هـ. حدود البحث

أما حدود هذا البحث هو فعالية لعب " صندوق الكتابة " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بمدرسة مواقع العلوم المتوسطة الفصل الثامن مديني أوندآن قدس العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م (دراسة شبه تجريبية).

و. هيكل البحث

ركب الباحث هيكل البحث في خمسة أبواب :

الباب الأول: أما هذا البحث يشتمل علي المقدمة، وأما المقدمة تشتمل علي خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري يحتوي اللعبة اللغوية، وتعريف لعب صندوق الكتابة، وتعريف مهارة الكتابة ومراحل تعليم مهارة الكتابة وأهمية الكتابة والمزايا والعيوب في تعليم مهارة الكتابة وفرضية البحث.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي مدخل البحث وجنسه وصفته، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: تقدم الباحث في هذا الباب عن تقدم عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: تقدم الباحث عن نتائج البحث واقتراحات البحث.

المراجع